

**Podsumowanie powtarzających się głównych problemów  
podczas udzielania odpowiedzi na kolokwiah z farmakognozji:**

- brak bazy botanicznej (np. znajomości podstawowych przedstawicieli rodzin botanicznych i cech tych rodzin, nazewnictwa pl/łacińskie roślin i surowców, również ich części - podczas oceny makro- i mikroskopowej)
- braki w bazie słownictwa (np. znajomości łacińskich terminów określających sposób działania lub zastosowania, znajomości prawidłowej odmiany w języku łacińskim: min. prawidłowy genitiv)
- braki w bazie anatomicznej/fizjologicznej (np. jak funkcjonują układy współczulny i przywspółczulny)
  
- brak znajomości chemizmu (prace w których brak jakiegokolwiek, nawet opisowej, informacji o chemizmie opisywanych surowców) lub brak znajomości struktur wymienianych związków czynnych zawartych w surowcach
- podawanie przekręconych nazw zwyczajowych,
- losowe wymienianie składników chemicznych, niewskazywanie do jakiej grupy metabolitów należą wymieniane związki chemiczne (poprawnie: np. ... *zawiera istotne ilości śluzu (polisacharydy zbudowane z ramnozy, kwasu glukuronowego, galaktozy, mannozy) i irydoidów (głównie aukubiny), a także flawonoidów (glikozydy luteoliny i apigeniny)*)
- braki podstawowe (np. narysowany aglikon podpisany jako glikozyd, narysowany keton podpisany jako alkohol, atomy węgla o pięciu albo i sześciu wiązaniach, itp.)
  
- niewiązanie obecności składnika aktywnego (grupy składników) z wywieranym przez surowiec/przetwór działaniem (zwłaszcza jeżeli różne składniki demonstrują różne aktywności; tu przedstawione poprawnie na przykładzie surowców aromatyczno-gorzkich: *ze względu na gorycze - działanie i zastosowania 1, a ze względu na zawarte lub uzyskiwane z nich olejki - działanie i zastosowania 2*)
- niedostrzeganie osobnych zastosowań surowców i olejków z nich uzyskiwanych (np. w przypadku liścia mięty i olejku miętowego/mentolu)
- zapomnianie, że wiele surowców alkaloidowych nie jest stosowanych jako takie lecz służy do izolacji alkaloidów, które można precyzyjnie oczyścić i dawkować
  
- używanie określeń nieprecyzyjnych ("na kaszel", "w problemach z przewodem pokarmowym", itp.)
- brak rozróżniania działania i wynikających z niego zastosowań (poprawnie: np. *z działania olejków eterycznych: drażniącego na skórę, śluzówki i zakończenia nerwowe wynika m.in. ich zastosowanie jako miejscowo rozgrzewające w nerwobólach a także wykrztuśne w kaszlu z zalegającą gęstą wydzieliną*)
- generalizowanie działań (np. nie wszystkie olejki działają silnie przeciwdrobnoustrojowo albo przeciwzapalnie)
- generalizowanie zastosowań (np. przypisywanie wszystkim cytostatykom zastosowania przeciwnowotworowego)
- ograniczanie się do zastosowań jednokierunkowych (np. pomijanie istotnych zastosowań tzw. zewnętrznych, wykorzystania do izolacji związków chemicznych, uzasadnionego wykorzystania technologicznego; pomijanie zastosowań wynikających z oddziaływania poprzez tę samą część układu nerwowego na różne organy, np. w przypadku cholinolityków lub adrenergików)
- mylenie działań/zastosowań (np. środki znieczulające miejscowo i ogólnie przeciwbólowe, środki przeciwkaszlowe i wykrztuśne)
- przypisywanie surowcom działań i zastosowań nie dających się uzasadnić
- brak znajomości podstawowego mechanizmu działania (zarówno w przypadku surowców słabo jak i silnie działających, np. alkaloidowych)
  
- przytaczanie przykładowych surowców na siłę (jeżeli czegoś nie jesteście pewni - nie piszcie ani nie mówcie tego pacjentom)