Załącznik nr 1

do Uchwały nr 2529

Senatu Uniwersytetu Medycznego

we Wrocławiu

z dnia 31 maja 2023 r

**PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

|  |
| --- |
| **Nazwa studiów podyplomowych: LOGOPEDIA KLINICZNA** |
| **Numer edycji: 15**  **Termin trwania edycji: 01.10.2023 rok – 30.09.2025 r.** |
| **Nr zarządzenia/nr decyzji:**  Nr zgody Ministra NiSzW na prowadzenie studiów podyplomowych:  - Decyzja Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego MNiSW-DNS-WP-624-7147-4/MP/10 wyrażająca zgodę na prowadzenie studiów podyplomowych w zakresie Logopedii Klinicznej przez AM we Wrocławiu - Uchwała Nr 12/2010 z 21. 01. 2010  - Uchwała nr 1330 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 25 września 2013 roku.  - Uchwała nr 1872 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 25 kwietnia 2018 roku. |

**I. WYMAGANIA OGÓLNE:**

Uczestnikiem studiów może być absolwent studiów wyższych , preferowane są kierunki :medycyna, kierunki nauczycielskie, filologia polska, pedagogika, fizjoterapia, psychologia i inne (kwalifikacja pełna co najmniej na poziomie VI Polskich Ram Kwalifikacji, zwanych dalej PRK uzyskaną w systemie szkolnictwa wyższego i nauki – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r.).

**II. KWALIFIKACJE ABSOLWENTA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH:**

Absolwent Studiów Podyplomowych posiada wiedzę i kwalifikacje do wykonywania zadań:

1. Terapii logopedycznej obejmującej usprawnianie zaburzeń mowy i głosu.
2. Terapii specyficznych zaburzeń mowy oraz języka.
3. Pracy terapeutycznej kształtującej procesy umysłowe.
4. Absolwent otrzymuje świadectwo ukończenia Studiów Podyplomowych z zakresu Logopedii
5. Klinicznej z tytułem zawodowym Logopedy (wg. wymagań kwalifikacyjnych niezbędnych do wykonywania poszczególnych zawodów medycznych. Załącznik nr 2 do Zarządzenia pkt.6 pkt 2 )” ukończenie studiów wyższych i uzyskanie tytułu magistra oraz ukończenie studiów podyplomowych   
   z logopedii obejmujących co najmniej 600 godzin kształcenia w zakresie logopedii”.
6. Uzyskane kwalifikacje do pracy wymagane od pracowników na poszczególnych rodzajach stanowisk pracy w podmiotach leczniczych niebędących przedsiębiorstwami wynikające   
   z Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 20 lipca 2011r- Załącznik do Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 20 lipca 2011r , poz. 896.
7. logopeda należy do zawodów medycznych kod-006 w myśl ustawy o niektórych zawodach medycznych. opublikowanych przez Ministerstwo Pracy w 2001 r. z późniejszymi zmianami. 2223904.

Związanych z obszarem wiedzy, stanowiącym zakres doskonalenia i dokształcania:

1. Absolwenci zostają wyposażeni w wiedzę i umiejętności do zintegrowanej pomocy leczniczo - rehabilitacyjnej w leczeniu zaburzeń mowy i organizacji mózgowej języka w placówkach Służby Zdrowia, Ośrodkach Terapeutycznych, na Oddziałach Szpitalnych.
2. Uzyskane kompetencje pozwalają na opracowywanie programów i pracę terapeutyczną pacjentów z zaburzeniami neurologicznymi, wadami genetycznymi, uszkodzeniami pourazowymi,   
   i innymi problemami utrudniającymi komunikację językową, między innymi z osobami   
   w wieku podeszłym.
3. Studia przygotowują do pracy logopedy zarówno z dziećmi jak i dorosłymi z ośrodkowo uwarunkowanymi zaburzeniami mowy i języka ( afazją, dysfazją, anartrią, dyzartrią, autyzmem, niepłynnością mówienia) oraz zaburzeniami głosu i mowy w chorobach psychicznych, mutyzm, autyzm.

Celem studiów jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie specjalistów do pracy z dziećmi jak   
i dorosłymi z zaburzeniami mowy i języka o różnorodnej etiologii, z trudnościami w komunikacji werbalnej oraz przygotowanie do dalszego kształcenia specjalistycznego, np. neurologopedii klinicznej.

**III. RAMOWE TREŚCI KSZTAŁCENIA**

**1) GRUPY TREŚCI KSZTAŁCENIA, MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH ORAZ MINIMALNA LICZBA PUNKTÓW ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treści: A + B + C** | **Liczba godzin** | **ECTS** |
| 1. **TREŚCI PODSTAWOWE** | **106 (116)** | **13** |
| **B. TREŚCI KIERUNKOWE** | **507 (836)** | **55** |
| **C. PRAKTYKI:** | **36 (280)** | **0** |
| **Razem :** | **649 (1232)** | **69** |

**2)** **SKŁADNIKI TREŚCI KSZTAŁCENIA W GRUPACH, MINIMALNA LICZBA GODZIN**

**ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH ORAZ MINIMALNA LICZBA PUNKTÓW ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A. GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH** | **Liczba godzin** | **ECTS** |
| 1. Wybrane zagadnienia z anatomii | 16 | 2 |
| 2. Wybrane zagadnienia z anatomii- Muzeum | 5 x 2 grupy | 1 |
| 3. Zaburzenia wyższych czynności nerwowych | 8 | 1 |
| 4. Podstawy genetyki | 8 | 1 |
| 5. Patofizjologia dziecka | 24 | 2 |
| 6. Neurologia dziecięca | 8 | 1 |
| 7. Audiofonologia | 16 | 2 |
| 8. Zaburzenia mowy w chorobach psychicznych  i otępiennych | 8 | 1 |
| 9.Diagnoza zaburzeń emocjonalnych  i psychicznych u dzieci i młodzieży | 8 | 1 |
| 10. Pierwsza pomoc przedmedyczna | 5 x 2 grupy | 1 |
| **Razem :** | **106 (116)** | **13** |
| **B. GRUPA TREŚCI KIERUNKOWYCH** | **Liczba godzin** | **ECTS** |
| 1. Wprowadzenie do logopedii | 16 | 2 |
| 2. Rozwój mowy języka | 16 | 2 |
| 3. Funkcjonalny opis języka polskiego | 16 | 1 |
| 4. Trudności w czytaniu i pisaniu | 8 | 1 |
| 5. Fonetyka i fonologia | 16 | 1 |
| 6. Dykcja i emisja głosu | 16 | 2 |
| 7. Profilaktyka logopedyczna | 16 | 2 |
| 8. Fonetyka i fonologia | 8 | 2 |
| 9. Zaburzenia mowy -dyzartria, wady wymowy: alalie  i dyslalie, rzadkie wady genetyczne | 16 | 2 |
| 10. Wady wymowy: alalie i dyslalie | 16 | 2 |
| 11. Zaburzenia mowy u osób z nieprawidłowościami w budowie anatomicznej narządów mowy-dysglosje | 32 | 2 |
| 12. Diagnoza i terapia zaburzeń mowy w przebiegu chorób OUN -afazje | 16 | 1 |
| 13. Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu | 16 | 2 |
| 14. Zaburzenia połykania u dzieci i dorosłych | 16 | 2 |
| 15. Wpływ wad postawy na wady wymowy. Znaczenie prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń logopedycznych | 16 | 2 |
| 16. Wczesna interwencja logopedyczna | 16 | 2 |
| 17. Zaburzenia płynności mówienia-logoneurozy | 16 | 1 |
| 18. Terapia ręki i ergoterapia w pediatrii | 16 | 2 |
| 19. Komunikacja alternatywna i wspomagająca AAC | 16 | 2 |
| 20. Muzykoterapia i logo rytmika | 10 | 1 |
| 21. Praca logopedy w szkole | 8 | 1 |
| 22. Gerontologopedia | 8 | 1 |
| 23. Opóźniony rozwój mowy ORM | 16 | 1 |
| 24. Diagnoza neurologopedyczna małego dziecka | 16 | 1 |
| 25. Terapia dzieci z rzadkimi wadami genetycznymi | 16 | 2 |
| 26. Zaburzenia mowy u osób niepełnosprawnych umysłowo | 16 | 1 |
| 27. Karmienie terapeutyczne | 16 | 1 |
| 28. Psychologia rozwojowa i kliniczna | 8 | 1 |
| 29. Integracja sensomotoryczna | 16 | 2 |
| 30. Pozycjonowanie dziecka z obniżonym napięciem mięśniowym | 8 x 2 grupy | 1 |
| 31. Diagnoza i terapia dziecka z uszkodzonym słuchem metodą verbo-tonalną | 16 | 2 |
| 32. Rehabilitacja logopedyczna osób z zaburzeniami komunikacji werbalnej na oddziale szpitalnym | 8 x 3 grupy | 0 |
| 33. Rehabilitacja dzieci z rozszczepem podniebienia | 5 x 2 grupy | 1 |
| 34. Terapia zaburzeń mowy - jąkanie | 10 x 2 grupy | 1 |
| 35. Współpraca logopedy z ortodontą | 16 | 1 |
| 37. Seminarium – studium przypadku | 10 (10 godzin x 35 uczestników) | 5 |
| **Razem :** | **507 (836)** | **56** |
| **C. PRAKTYKI:** | **Liczba godzin** | **ECTS** |
| 1. Zaburzenia mowy w chorobach psychicznych i otępiennych | 6 x 6 grup | 0 |
| 2. Profilaktyka logopedyczna | 6 x 6 grup | 0 |
| 3. Zaburzenia mowy -dyzartria, wady wymowy: alalie  i dyslalie, rzadkie wady genetyczne | 8 x 14 grup | 0 |
| 4. Patofizjologia dziecka | 8 x 6 grup | 0 |
| 5. Praca logopedy w szkole | 8 x 6 grup | 0 |
| **Razem :** | **36 (280)** | **0** |

**IV. WARUNKI UKOŃCZENIA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

Warunkiem ukończenia studiów jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych planem studiów,  
(4 semestry), oraz zaliczenie zajęć praktycznych., osiągnięcie 69 punktów ECTS   
i zaliczenie 649 godzin (w tym 600 godzin koniecznych do uzyskania tytułu zawodowego – logopedy).

Słuchacz pod kierunkiem promotora pisze pracę końcową, jest to praca badawcza bądź stanowi opis   
i analizę przypadku z własnym programem terapii logopedycznej.

**V. EFEKTY UCZENIA SIĘ przypisane do VI Ramy Kwalifikacji**

Kierunek studiów **- LOGOPEDIA KLINICZNA**

NA WYDZIALE NAUK O ZDROWIU

CENTRUM KSZTAŁCENIA PODYPLOMOWEGO

**1. Poziom kształcenia- studia podyplomowe**

**2. Kwalifikacja cząstkowa na poziomie szóstym Polskiej Ramy Kwalifikacji**

Wg Klasyfikacji kierunków kształcenia ISCED

Grupa 09- GRUPA ZDROWIE I OPIEKA SPOŁECZNA

Podgrupa – 091 – PODGRUPA MEDYCZNA

Nazwa – 0915 : Terapia i rehabilitacja

(programy i kwalifikacje: diagnoza i terapia mowy, terapia zajęciowa, rehabilitacja logopedyczna).

**3.Tytuł zawodowy – logopeda**

**4.Obszar kształcenia-Logopedia jest kierunkiem „ brzegowym”, to znaczy takim, który obejmuje dwa lub więcej obszarów - pomiędzy dziedziną nauk medycznych/o zdrowiu, a dziedziną nauk o kulturze fizycznej**

**5. W logopedii klinicznej ważne jest spojrzenie holistyczne na pacjenta.**

**Kategorie opisowe, do których odnoszą się poszczególne efekty uczenia się:**

W – Wiedza:

WG - Zakres i głębia / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK - Kontekst / uwarunkowania, skutki

U – Umiejętności:

UW - Wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK - Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO - Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa

UU - Uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

K - Kompetencje społeczne:

KK - Oceny / krytyczne podejście

KO - Odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR - Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia sie (kierunek) | **Efekty uczenia się**  **Po ukończeniu studiów podyplomowych  o profilu logopedia  na kierunku studiów Logopedia Kliniczna** | Efekty uczenia się obszaru (-ów), do których odnosi się kierunek |
| **OPIS CHARAKTERYSTYK POZIOMU 6  W PRK  WIEDZA  ABSOLWENT  ZNA I ROZUMIE :** w zaawansowanym stopniu **–** fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności | | |
| K\_W01 | zna medyczne, lingwistyczne i psychologiczne uwarunkowania rozwoju mowy i komunikacji | P6S\_WG\_1 |
| K\_W02 | posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i społecznej | P6S\_WG\_1 |
| K\_W03 | zna budowę i funkcje mózgu, narządów mowy, narządu słuchu | P6S\_WG\_2 |
| K\_W04 | zna metody oceny stanu zaburzeń mowy i komunikacji oraz dysfagii | P6S\_WG\_2 |
| K\_W05 | zna przyczyny zaburzeń mowy i komunikacji , zna alternatywne metody komunikacji | P6S\_WG\_2 |
| K\_W06 | zna zasady przeprowadzania diagnozy logopedycznej | P6S\_WG\_2 |
| K\_W07 | w stopniu zaawansowanym zna pojęcia z zakresu logopedii | P6S\_WK\_1 |
| K\_W08 | zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec pacjentów z zaburzeniami mowy i komunikacji oraz pacjentów z dysfagią | P6S\_WK\_2  P6S\_WK\_3 |
| K\_W09 | posiada  wiedzę teoretyczną  umożliwiająca udzielanie pierwszej pomocy osobom w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego | P6S\_WK\_2 |
| K\_W10 | zna podstawy neurosensomotorycznej  koncepcji Castillo Moralesa w zakresie diagnozy i terapii. | P6S\_WK\_2  P6S\_WG\_2  P6S\_WK\_3 |
| K\_W11 | posiada wiedze dotyczącą wykorzystania muzykoterapii i logorytmiki w rehabilitacji logopedycznej dziecka i dorosłych | P6S\_WK\_2 |
| K\_W12 | zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy | P6S\_WK\_4 |
| K\_ U13 | na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrafi sformułować opinię dotyczącą zaburzeń mowy i komunikacji u pacjenta | P6S\_UK\_2 |
| **OPIS CHARAKTERYSTYK POZIOMU 6  W PRK  UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT**  **POTRAFI :** innowacyjnie wykonać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach,  samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko | | |
| K\_U01 | potrafi zinterpretować wyniki diagnozy medycznej | P6S\_UW\_3 |
| K\_U02 | identyfikuje problemy pacjenta z zaburzeniami mowy, komunikacji oraz zaburzeniami w poborze pokarmu. | P6S\_UW\_2 |
| K\_U03 | podejmuje odpowiednie działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne oraz edukacyjne w pracy z pacjentem z zaburzeniami mowy i komunikacji. | P6S\_UW\_2 |
| K\_U04 | posługuje się programami komputerowymi do terapii logopedycznej | P6S\_UW\_1  P6S\_UU\_1 |
| K\_U05 | przeprowadza terapię logopedyczną u pacjenta z zaburzeniami mowy i komunikacji (choroby psychiczne, otępienne, małe dziecko na oddziale szpitalnym i w przychodni, dysartria, afazja, alalia, dyslalia, jąkanie, niedosłuch, rozszczep wargi/podniebienia, spektrum autyzmu). | P6S\_UW\_5 |
| K\_ U06 | potrafi wykonać podstawowy masaż twarzy | P6S\_UW\_5 |
| K\_ U07 | potrafi przeprowadzić diagnozę mowy, komunikacji , sposobu oddychania i połykania, sprawności aparatu artykulacyjnego | P6S\_UW\_2 |
| K\_ U08 | potrafi zaplanować terapię , zrealizować ją oraz dokumentować działania związane z terapią | P6S\_UO\_1 |
| K\_ U09 | potrafi pomóc osobie  poszkodowanej w wyniku nagłego zagrożenia życia | P6S\_UW\_2 |
| K\_U10 | krytycznie analizuje i interpretuje opisy pacjentów i ich diagnozy dokonane przez innych specjalistów | P6S\_UW\_4 |
| K\_ U11 | potrafi nawiązać kontakt z pacjentem z głębokimi zaburzeniami komunikacji z pomocą metod alternatywnych | P6S\_UK\_1 |
| K\_ U12 | współpracuje z innymi specjalistami  prowadzącymi rehabilitację  pacjenta w celu zapewnienia kompleksowej opieki nad pacjentem | P6S\_UO\_2  P6S\_UU\_1 |
| K\_ U13 | na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrafi sformułować opinię dotyczącą zaburzeń mowy i komunikacji u pacjenta | P6S\_UK\_2 |
| **OPIS CHARAKTERYSTYK POZIOMU 6 W PRK   KOMPETENCJE SPOŁECZNE ABSOLWENT  JEST GOTÓW DO:** kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim; samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, organizacji, w których uczestniczy; oceniania swoich działań, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań | | |
| K\_K01 | ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania w stosunku do pacjenta | P6S\_KR\_1 |
| K\_K02 | traktuje z szacunkiem pacjentów objętych rehabilitacja logopedyczną i ich opiekunów | P6S\_KR\_1 |
| K\_K03 | przestrzega zasady etyki zawodowej, przestrzega tajemnicę zawodową | P6S\_KK\_2 |
| K\_K04 | dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, krytycznie ocenia własne i cudze działania | P6S\_KK\_2 |
| K\_K05 | rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | P6S\_KR\_2 |
| K\_K06 | współpracuje z innymi specjalistami  prowadzącymi rehabilitację  pacjenta | P6S\_KK\_1 |

**OBJAŚNIENIA**

Logopedia i Neurologopedia są kierunkami brzegowymi, to znaczy takimi, które obejmują dwa lub więcej obszarów- pomiędzy dziedziną nauk medycznych/o zdrowiu, a dziedziną nauk humanistycznych.

Kategorie dziedzin, do których odnoszą się poszczególne efekty uczenia się:

M-medyczne

L-lingwistyczne podstawy logopedii

S-społeczne i P - psychologiczne

H- humanistyczne

**OBJAŚNIENIE OZNACZEŃ W KODZIE:**

K (przed podkreślnikiem) — kierunkowe efekty uczenia się

W — kategoria wiedzy

U — kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) — kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne — numer efektu uczenia się

**VI. SPOSÓB WERYFIKACJI I DOKUMENTACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Po zakończonym semestrze Uczestnik studiów podyplomowych przystępuje do zaliczenia oraz do egzaminów z przedmiotów przewidzianych programem studiów.

Uczestnik prowadzi dziennik zajęć praktycznych, który przed zakończeniem studiów stanowi podstawę zaliczenia .

Uczestnik przygotowuje pracę końcową, której obrona następuje na koniec studiów.

**Program studiów podyplomowych na rok akademicki 2023/2024   
Kierunek studiów: Logopedia Kliniczna edycja – 15 (semestry 4, liczba słuchaczy 30)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L. p** | **Przedmiot** | **Prowadzący** | **Wykłady z warsztatem** | **Forma zaliczenia** | **ECTS** | **Zajęcia praktyczne** | **Ilość grup** | **Razem godz.** | **Semestr I** | **Semestr II** | **Semestr III** | **Semestr IV** |
| 1. | Wybrane zagadnienia z anatomii | Dr n. med. Zygmunt Domagała | 16 | egz. | 2 |  | 1 | 16 | 16 |  |  |  |
| 2. | Wybrane zagadnienia z anatomii zajęcia w Muzeum Anatomii | Dr n. med. Zygmunt Domagała | 5 | zal. | 1 |  | 2 | 10 | 10 |  |  |  |
| 3. | Pierwsza pomoc przedmedyczna | Mgr Jarosław Sowizdraniuk | 5 | z/o | 1 |  | 2 | 10 | 10 |  |  |  |
| 4. | Zaburzenia wyższych czynności nerwowych | Dr n. med. Anna Krzesińska-Nowacka | 8 | zal. | 1 |  | 1 | 8 | 8 |  |  |  |
| 5. | Podstawy genetyki | Dr n. med. Agnieszka Stembalska | 8 | zal. | 1 |  | 1 | 8 | 8 |  |  |  |
| 6. | Patofizjologia dziecka | Lek. Med. Agata Trafalska | 24 | zal. | 2 | 8 | 1  6 | 24  48 | 16 | 8  8 |  |  |
| 7. | Neurologia dziecięca | Dr n. med. Bożena Dołyk | 8 | zal. | 1 |  | 1 | 8 | 8 |  |  |  |
| 8. | Wprowadzenie do logopedii | Prof. dr hab. Danuta Pluta-Wojciechowska | 16 | z/o | 2 |  | 1 | 16 | 16 |  |  |  |
| 9. | Rozwój mowy języka | Dr n. hum. Teresa Kaczan | 16 | zal. | 2 |  | 1 | 16 | 16 |  |  |  |
| 10. | Funkcjonalny opis języka polskiego | Dr n .hum. Gabriela Dragun | 16 | z/o | 1 |  | 1 | 16 | 16 |  |  |  |
| 11. | Trudności w czytaniu i pisaniu | Dr n .hum. Gabriela Dragun | 8 | zal. | 1 |  | 1 | 8 | 8 |  |  |  |
| 12. | Fonetyka i fonologia | Dr n. hum. Agnieszka Dytman-Stasieńko | 16 | zal. | 1 |  | 1 | 16 | 16 |  |  |  |
| 13. | Dykcja i emisja głosu | Dr n. Małgorzata Król-Sozańska | 16 | egz. | 2 |  | 1 | 16 | 16 |  |  |  |
| 14. | Audiofonologia | Dr n. Katarzyna Resler | 16 | z/o | 2 |  | 1 | 16 |  | 16 |  |  |
| 15. | Zaburzenia mowy w chorobach psychicznych i otępiennych | Dr n.med. Elżbieta Trypka | 8 | zal. | 1 | 6 | 1  6 | 8  36 |  | 8  6 |  |  |
| 16. | Profilaktyka logopedyczna | Dr n. hum. Anna Regner | 16 | z/o | 2 | 6 | 1  6 | 16  36 |  | 16  6 |  |  |
| 17. | Fonetyka i fonologia | Dr n. hum. Agnieszka Dytman-Stasieńko | 8 | egz. | 2 |  | 1 | 8 |  | 8 |  |  |
| 18. | Zaburzenia mowy - dyzartria | Dr n. hum. Teresa Kaczan | 16 | z/o | 2 | 8 | 1  14 | 16  112 |  | 16  8 |  |  |
| 19. | Wady wymowy: alalie i dyslalie | Dr n. hum. Teresa Kaczan | 16 | z/o | 2 |  | 1 | 16 |  | 16 |  |  |
| 20. | Zaburzenia mowy u osób z nieprawidłowościami w budowie anatomicznej narządów mowy-dysglosje | Prof. dr hab. Danuta Pluta-Wojciechowska | 32 | egz. | 2 |  | 1 | 32 |  | 32 |  |  |
| 21. | Diagnoza i terapia zaburzeń mowy w przebiegu chorób OUN -afazje | Dr n. med. Anna Krzesińska-Nowacka | 16 | egz. | 1 |  | 1 | 16 |  | 16 |  |  |
| 22. | Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu | Mgr Joanna Wójtowicz-Pałasz | 16 | zal. | 2 |  | 1 | 16 |  | 16 |  |  |
| 23. | Zaburzenia połykania u dzieci i dorosłych | Dr n . o zdrowiu Mira Rządzka | 16 | z/o | 2 |  | 1 | 16 |  |  | 16 |  |
| 24. | Wpływ wad postawy na wady wymowy. Znaczenie prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń logopedycznych | Dr n. hum. Gabriela Dragun | 16 | z/o | 2 |  | 1 | 16 |  |  | 16 |  |
| 25. | Wczesna interwencja logopedyczna | Dr n. hum. Anna Regner | 16 | egz. | 2 |  | 1 | 16 |  |  | 16 |  |
| 26. | Diagnoza zaburzeń emocjonalnych i psychicznych u dzieci i młodzieży | Lek. Med. Renata Poteralska | 8 | zal. | 1 |  | 1 | 8 |  |  | 8 |  |
| 27. | Zaburzenia płynności mówienia-logoneurozy | Dr n. hum Mieczysław Chęciek (10) Mgr Edwin Bażański (6) | 16 | z/o | 1 |  | 1 | 16 |  |  | 16 |  |
| 28. | Terapia ręki i ergoterapia w pediatrii | Mgr Barbara Pietrowska | 16 | zal. | 2 |  | 1 | 16 |  |  | 16 |  |
| 29. | Komunikacja alternatywna i wspomagająca AAC | Mgr Barbara Pietrowska | 16 | z/o | 2 |  | 1 | 16 |  |  | 16 |  |
| 30. | Muzykoterapia i logo rytmika | Mgr Magdalena Sitko | 10 | zal. | 1 |  | 1 | 10 |  |  | 10 |  |
| 31. | Praca logopedy w szkole | Mgr Marta Walkiewicz | 8 | zal. | 1 | 8 | 1  6 | 8  48 |  |  | 10  8 |  |
| 32. | Gerontologopedia | Dr n. med. Anna Krzesińska-Nowacka | 8 | zal. | 1 |  | 1 | 8 |  |  | 8 |  |
| 33. | Opóźniony rozwój mowy ORM | Mgr Marta Walkiewicz | 16 | z/o | 1 |  | 1 | 16 |  |  | 16 |  |
| 34. | Diagnoza neurologopedyczna małego dziecka | Dr n . o zdrowiu Mira Rządzka | 16 | zal. | 1 |  | 1 | 16 |  |  | 16 |  |
| 35. | Terapia dzieci z rzadkimi wadami genetycznymi | Dr n. hum. Teresa Kaczan | 16 | egz. | 2 |  | 1 | 16 |  |  |  | 16 |
| 36. | Zaburzenia mowy u osób niepełnosprawnych umysłowo | Mgr Barbara Pietrowska | 16 | z/o | 1 |  | 1 | 16 |  |  |  | 16 |
| 37. | Karmienie terapeutyczne | Mgr Monika Habik | 16 | z/o | 1 |  | 1 | 16 |  |  |  | 16 |
| 38. | Psychologia rozwojowa i kliniczna | dr Luba Ślósarz | 8 | zal. | 1 |  | 1 | 8 |  |  |  | 8 |
| 39. | Integracja sensomotoryczna | Mgr Joanna Wylęga | 16 | zal. | 2 |  | 1 | 16 |  |  |  | 16 |
| 40. | Pozycjonowanie dziecka z obniżonym napięciem mięśniowym | Dr n. hum. Magdalena Czajkowska | 8 | zal. | 1 |  | 2 | 16 |  |  |  | 8 |
| 41. | Diagnoza i terapia dziecka z uszkodzonym słuchem metodą verbo-tonalną | Dr n. hum. Anna Prożych | 16 | z/o | 2 |  | 1 | 16 |  |  |  | 16 |
| 42. | Rehabilitacja logopedyczna osób z zaburzeniami komunikacji werbalnej na oddziale szpitalnym | Dr n. med. Anna Krzesińska-Nowacka | 8 | zal. | 0 |  | 3 | 24 |  |  |  | 8 |
| 43. | Rehabilitacja dzieci z rozszczepem podniebienia | Mgr Małgorzata Nawrocka | 5 | zal. | 1 |  | 2 | 10 |  |  |  | 5 |
| 44. | Terapia zaburzeń mowy - jąkanie | Mgr Iwona Podlasińska | 10 | zal. | 1 |  | 2 | 20 |  |  |  | 10 |
| 45. | Współpraca logopedy z ortodontą | Mgr Iwona Podlasińska | 16 | zal. | 1 |  | 1 | 16 |  |  |  | 16 |
| 46. | Seminarium – studium przypadku | Dr n. hum. Gabriela Dragun  Dr n. med. Anna Krzesińska-Nowacka  Dr n. hum. Teresa Kaczan  Dr n .hum. Anna Regner  Dr n. hum. Magdalena Czajkowska  Dr n. Małgorzata Król-Sozańska |  | zal. | 5 | 10 | 30 | 300 |  |  | 150 | 150 |

Wnioskodawca