



Dodatek nr 1

Propozycje do kodeksu etyki zawodowej nauczyciela akademickiego w procesie kształcenia oraz w przekazie publicznym

PREAMBUŁA

Dokument *Propozycje do kodeksu etyki zawodowej nauczyciela akademickiego w procesie kształcenia oraz w przekazie publicznym*, został opracowany z intencją podkreślenia znaczenia wymagań etycznych w działalności nauczyciela akademickiego. Obejmuje to uwarunkowania związane z kanonami rzetelności, ze szczególnymi odniesieniami do przygotowywania i prowadzenia zajęć, sprawowania opieki naukowej nad studentami i doktorantami oraz oceny postępów w procesie uczenia się i pomocy w ich osiąganiu. Dotyczy to także wymagań kulturowych, a w tym utrzymywania właściwych relacji z uczestnikami procesu kształcenia, przy poszanowaniu ich godności, prywatności i wymogów nietykalności osobistej.

Treści dokumentu poświęconego problematyce etyki zawodowej nauczyciela akademickiego, po jego przyjęciu przez KRASP jako rozszerzenia Kodeksu *Dobre praktyki w szkołach wyższych*, będą promowane wśród członków wspólnoty uczelni, zwłaszcza w środowisku realizatorów procesu kształcenia.

1. RZETELNOŚĆ W PRZYGOTOWANIU I PROWADZENIU ZAJĘĆ, SPRAWOWANIU OPIEKI NAUKOWEJ ORAZ WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I GOTOWOŚĆ UDZIELANIA POMOCY UCZESTNIKOM ZAJĘĆ

- zachowywanie zasad rzetelności w procesie przygotowywania się do zajęć i ich prowadzenia oraz sprawowania opieki naukowej nad studentami i doktorantami, w tym doskonalenie metod dydaktycznych, respektowanie zasady poszanowania autorstwa, uzupełnianie oraz aktualizowanie własnej wiedzy naukowej i niewykraczanie na zajęciach poza jej zakres;
- respektowanie zawartości sylabusu w odniesieniu do treści kształcenia i harmonogramu ich przekazywania oraz zapowiedzianego sposobu weryfikacji efektów uczenia się;
- przestrzeganie zasad dyscypliny pracy (w tym: punktualność, nienadużywanie zastępstw lub przekładania zajęć);



- otwartość na wspomaganie uczestników procesu kształcenia, włączając w to osoby niepełnosprawne, w osiągnięciu przez nich postępów w uczeniu się;
- nieuczestniczenie w publicznym przedstawianiu i promowaniu treści sprzecznych z przekazywanymi w procesie kształcenia i wiedzą naukową, w sytuacjach przywoływania swojej pozycji akademickiej i powoływania się na nią.

2. KULTURA RELACJI Z UCZESTNIKAMI PROCESU KSZTAŁCENIA ORAZ RESPEKTOWANIE ICH PRAW

- zachowywanie wymogów kultury osobistej (w tym: unikanie agresywnych zachowań, zastraszania, poniżania i obrażania uczestników procesu kształcenia);
- stosowanie zasady równego traktowania, z uwzględnieniem wymogów obowiązujących w uczelni, także w procesie kształcenia, w szczególności ze względu na narodowość, pochodzenie etniczne, płeć, orientację seksualną, niepełnosprawności, wyznanie lub światopogląd;
- szacunek dla prywatności oraz respektowanie godności i praw uczestników procesu kształcenia, w tym wymogów ich nietykalności osobistej oraz swobody wyrażania przez nich opinii (m.in. w ramach i na temat prowadzonych zajęć);
- unikanie wykorzystywania uczestników procesu kształcenia do osiągnięcia jakichkolwiek korzyści, niezwiązanych z wymogami procesu dydaktycznego;
- poszanowanie wyników prac autorskich uczestników procesu kształcenia jako ich osiągnięć własnych.