[[1]](#footnote-1)Załącznik nr 1 do uchwały nr 2587 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 14 lutego 2024 r.

**PROGRAM**

**STUDIÓW PODYPLOMOWYCH - LOGOPEDIA KLINICZNA**

**Program Studiów trwa 4 semestry i zakłada 651 godzin zajęć (w tym 44 godziny praktyk).**
**Łączna liczba punktów ECTS: 120**

**Semestr I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P | Nazwa przedmiotu | Liczba godzin | Liczba grup | Forma zajęć | Forma zaliczenia | Punkty ECTS |
| 1. | Wybrane zagadnienia z anatomii | 16 | 1 | wykład | egz. | 3 |
| 2. | Wybrane zagadnienia z anatomii zajęcia w Muzeum Anatomii | 5 | 2 | wykład | zal. | 1 |
| 3. | Rozwój mowy języka | 20 | 1 | wykład | z/o | 3 |
| 4. | Funkcjonalny opis języka polskiego | 16 | 1 | wykład z warsztatem | z/o | 3 |
| 5. | Wprowadzenie do logopedii | 16 | 1 | wykład | z/o | 3 |
| 6. | Fonetyka i fonologia  | 16 | 1 | wykład z warsztatem | z/o | 3 |
| 7. | Logopedia artystyczna z elementami dykcji i emisji głosu | 16 | 1 | wykład z warsztatem | z/o | 3 |
| 8. | Neurologia dziecięca | 8 | 1 | wykład | zal. | 1 |
| 9. | Zaburzenia wyższych czynności nerwowych | 8 | 1 | wykład | zal. | 2 |
| 10. | Patofizjologia dziecka | 20 | 1 | wykład | zal. | 2 |
| 11. | Podstawy genetyki | 8 | 1 | wykład | zal. | 2 |
| 12. | Fonetyka i fonologia  | 8 | 1 | wykład z warsztatem | egz. | 3 |
| 13. | Wczesna Interwencja Logopedyczna u dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi | 8 | 15 | praktyki(max. 2 osoby) | z/o | 1 |

**Semestr II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P. | Nazwa przedmiotu | Liczba godzin | Liczba grup | Forma zajęć | Forma zaliczenia | Punkty ECTS |
| 1. | Audiofonologia | 16 | 1 | wykład z warsztatem | z/o | 3 |
| 2. | Zaburzenia połykania u dzieci i dorosłych | 16 | 1 | wykład z warsztatem | z/o | 3 |
| 3. | Opieka logopedyczna dziecka od urodzenia | 16 | 1 | wykład z warsztatem | egz. | 4 |
| 4. | Diagnoza neurologopedyczna małego dziecka | 16 | 1 | wykład z warsztatem | z/o | 3 |
| 5.  | Karmienie terapeutyczne - wprowadzenie | 16 | 1 | wykład z warsztatem | z/o | 3 |
| 6. | Pozycjonowanie dziecka hipotonicznego w terapii logopedycznej | 8 | 2 | wykład z warsztatem | z/o | 2 |
| 7. | Pierwsza pomoc przedmedyczna | 5 | 2 | wykład z warsztatem | zal. | 1 |
| 8.  | Wady wymowy: alalie i dyslalie | 16 | 1 | wykład | egz. | 3 |
| 9. | Dysglosja cz. IDysglosja cz. II | 32 | 1 | wykład z warsztatem | egz. | 4 |
| 10. | Dwujęzyczność a diagnoza i terapia logopedyczna | 10 | 1 | wykład z warsztatem | zal. | 1 |
| 11 | Psychologia rozwojowa  | 8 | 1 | wykład | zal. | 1 |
| 12. | Terapia logopedyczna w zaburzeniach neuro-rozwojowych u dzieci | 8 | 15 | praktyki(max.2 osoby) | zal. | 1 |
| 13. | Terapia logopedyczna małego dziecka | 8 | 8 | praktyki(max. 4 osoby) | zal. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Semestr III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P | Nazwa przedmiotu | Liczba godzin | Liczba grup | Forma zajęć | Forma zaliczenia | Punkty ECTS |
| 1. | Diagnoza zaburzeń emocjonalnych i psychicznych u dzieci i młodzieży | 8 | 1 | wykład | zal. | 1 |
| 2. | Zaburzenia mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną | 16 | 1 | wykład z warsztatem | z/o | 2 |
| 3.  | Opóźniony rozwój mowy ORM | 8 | 1 | wykład z warsztatem | z/o | 1 |
| 4. | Diagnoza i terapia zaburzeń mowy w przebiegu chorób OUN -afazje | 16 | 1 | wykład z warsztatem | egz. | 4 |
| 5. | Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu | 16 | 1 | wykład z warsztatem | z/o | 2 |
| 6. | Terapia dzieci z zespołami wad genetycznych | 16 | 1 | wykład z warsztatem | egz. | 4 |
| 7. | Zaburzenia mowy – dyzartria | 16 | 1 | wykład z warsztatem | egz. | 4 |
| 8.  | Wpływ wad postawy na wady wymowy.  | 16 | 1 | wykład z warsztatem | z/o | 2 |
| 9.  | Logopedia szkolna | 8 | 2 | wykład z warsztatem | z/o | 2 |
| 10. | Zaburzenia płynności mówienia-logoneurozy | 16 | 1 | wykład z warsztatem | z/o | 2 |
| 11. | Profilaktyka logopedyczna | 16 | 1 | wykład z warsztatem | z/o | 2 |
| 12. | Terapia logopedyczna dziecka w opiece długoterminowej | 6 | 5 | Praktyki(max.6 osób) | z/o | 2 |
| 13. | Terapia logopedyczna dziecka w szkole | 8 | 8 | praktyki(max. 4 osoby) | z/o | 2 |

**Semestr IV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P. | Nazwa przedmiotu | Liczba godzin | Liczba grup | Forma zajęć | Forma zaliczenia | Punkty ECTS |
| 1. | Praca logopedy w żłobku | 5 | 1 | wykładz warsztatem | zal. | 1 |
| 2. | Gerontologopedia | 8 | 1 | wykład | zal. | 1 |
| 3. | Zaburzenia mowy w chorobach psychicznych i otępiennych | 8 | 1 | wykład | zal. | 1 |
| 4. | Rehabilitacja dzieci z rozszczepem podniebienia | 5 | 2 | wykład z warsztatem | zal. | 2 |
| 5. | Diagnoza i terapia logopedyczna dziecka z wadą słuchu | 16 | 1 | wykład z warsztatem | zal. | 2 |
| 6. | Logorytmika i techniki muzykoterapeutyczne w terapii logopedycznej  | 5 | 2 | wykład z warsztatem | zal. | 2 |
| 7. | Terapia zaburzeń mowy - jąkanie | 10 | 2 | wykład z warsztatem | z/o | 2 |
| 8.  | Komunikacja alternatywna i wspomagająca AAC | 16 | 1 | wykład z warsztatem | zal. | 2 |
| 9. | Metoda integracji sensorycznej w terapii mowy | 16 | 1 | wykład z warsztatem | zal. | 2 |
| 10. | Zaburzenia przetwarzania słuchowego -diagnoza i terapia. | 16 | 1 | wykład z warsztatem | zal. | 2 |
| 11. | Rehabilitacja logopedyczna osób z zaburzeniami komunikacji werbalnej na oddziale szpitalnym | 8 | 3 | wykład z warsztatem(max. 12 osób w grupie) | zal. | 2 |
| 12. | Strategie logopedyczne aw pracy z pacjentem z trudnościami w czytaniu ai pisaniu | 8 | 1 | wykład z warsztatem | zal. | 2 |
| 13. | Diagnoza i terapia neurologopedyczna pacjenta ortodontycznego | 8 | 2 | wykład z warsztatem | z/o | 2 |
| 14. | Zaburzenia mowy w chorobach psychicznych i otępiennych | 6 | 5 | praktyki(max. 6 osób) | z/o | 2 |
| 15. | **Seminarium – studium przypadku**  | 10 | 30 |  | Zal. | 5 |

**OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

**Studia podyplomowe LOGOPEDIA KLINICZNA**

**Poziom kwalifikacji cząstkowej: 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla studiów podyplomowych | Efekty uczenia się | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK |
|  | **WIEDZA** |  |
| SP\_W01 | zna medyczne, lingwistyczne i psychologiczne uwarunkowania rozwoju mowy i komunikacji  | P6S\_WG\_1 |
| SP\_W02 | posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i rozwojowej | P6S\_WG\_1 |
| SP\_W03 | zna budowę i funkcje mózgu, narządów mowy, narządu słuchu   | P6S\_WG\_2 |
| SP\_W04 | zna metody oceny stanu zaburzeń mowy i komunikacji oraz dysfagii  | P6S\_WG\_2 |
| SP\_W05 | zna przyczyny zaburzeń mowy i komunikacji , zna alternatywne metody komunikacji  | P6S\_WG\_2 |
| SP\_W06 | zna zasady przeprowadzania diagnozy logopedycznej  | P6S\_WG\_2 |
| SP\_W07 | zna i rozumie terminologię w niezbędnym zakresie z obszaru językoznawstwa stosowanego, psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej, anatomii i fizjologii aparatu mowy | P6S\_WK\_1 |
| SP\_W08 | zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec pacjentów z zaburzeniami mowy i komunikacji oraz pacjentów z dysfagią  | P6S\_WK\_2P6S\_WK\_3 |
| SP\_W09 | posiada  wiedzę teoretyczną  umożliwiająca udzielanie pierwszej pomocy osobom w stanie nagłego zagrożenia życia | P6S\_WK\_2 |
| SP\_W10 | zna podstawy neurosensomotorycznej  koncepcji Castillo Moralesa w zakresie diagnozy i terapii.  | P6S\_WK\_2P6S\_WG\_2P6S\_WK\_3 |
| SP\_W11 | posiada wiedze dotyczącą wykorzystania technik muzykoterapeutycznych i logorytmicznych w terapii logopedycznej dzieci i dorosłych  | P6S\_WK\_2 |
| SP\_W12 | zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy  | P6S\_WK\_4 |
| SP\_W13 | zna podstawy metody integracji sensorycznej w zakresie diagnozy i terapii | P6S\_WK\_2P6S\_WG\_2P6S\_WK\_3 |
| SP\_W14 | Zna teoretyczne podstawy diagnozy i terapii logopedycznej u pacjentów z niepełnosprawnością intelektualną | P6S\_WK\_2P6S\_WG\_2P6S\_WK\_3 |
| SP\_W15 | na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrafi sformułować opinię dotyczącą zaburzeń mowy i komunikacji u pacjenta | P6S\_UK\_2 |
| SP\_W16 | zna klasyfikację i metody diagnozowania oraz etiologie powstawania wad zgryzu. | P6S\_WK\_2P6S\_WK\_1 |
| SP\_W17 | zna problemy związane z różnymi dysfunkcjami mowy o określonej etiologii; trudnościami wieku przedszkolnego orazszkolnego w kontekście prawidłowego rozwoju kompetencji komunikacyjnej; potrzebę profilaktyki logopedycznej, w tymprawidłowej emisji i higieny głosu | P6S\_WK |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI** |  |
| SP\_U01 | potrafi zinterpretować wyniki diagnozy medycznej   | P6S\_UW\_3 |
| SP\_U02 | identyfikuje problemy pacjenta z zaburzeniami mowy, komunikacji oraz zaburzeniami w poborze pokarmu.  | P6S\_UW\_2 |
| SP\_U03 | podejmuje odpowiednie działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne oraz edukacyjne w pracy z pacjentem z zaburzeniami mowy i komunikacji.  | P6S\_UW\_2 |
| SP\_U04 | posługuje się programami komputerowymi do terapii logopedycznej  | P6S\_UW\_1P6S\_UU\_1 |
| SP\_U05 | umie przeprowadzić pełną diagnozę logopedyczną oraz właściwą terapię logopedyczną u pacjenta z zaburzeniami mowy i komunikacji. | P6S\_UW\_2P6S\_UW\_5 |
| SP\_U06 | umie wykorzystać poznane metody itechnik logopedycznych w pracy zawodowej | P6S\_UW\_5 |
| SP\_U07 | potrafi opracować program terapii logopedycznej, zrealizować ją oraz dokumentować działania związane z terapią   | P6S\_UO\_1 |
| SP\_U08 | potrafi pomóc osobie  poszkodowanej w wyniku nagłego zagrożenia życia  | P6S\_UW\_2 |
| SP\_U9 | krytycznie analizuje i interpretuje opisy pacjentów i ich diagnozy dokonane przez innych specjalistów   | P6S\_UW\_4 |
| SP\_U10 | potrafi nawiązać kontakt z pacjentem z głębokimi zaburzeniami komunikacji z pomocą metod alternatywnych  | P6S\_UK\_1 |
| SP\_U11 | współpracuje z innymi specjalistami  prowadzącymi rehabilitację  pacjenta w celu zapewnienia kompleksowej opieki nad pacjentem  | P6S\_UO\_2P6S\_UU\_1 |
| SP\_U12 | na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrafi sformułować opinię dotyczącą zaburzeń mowy i komunikacji u pacjenta  | P6S\_UK\_2P6S\_UO\_1 |
| SP\_U13 | potrafi zastosować wybrane techniki diagnostyczne i terapeutyczne metody integracji sensorycznej w terapii logopedycznej | P6S\_UOP6S\_UW |
| SP\_ U14 | potrafi rozpoznać wadę zgryzu oraz dobrać odpowiednie ćwiczenia mięśniowe. | P6S\_U |
|  | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** |  |
| SP\_K01 | ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania w stosunku do pacjenta  | P6S\_KR\_1 |
| SP\_K02 | traktuje z szacunkiem pacjentów objętych rehabilitacją logopedyczną i ich opiekunów  | P6S\_KR\_1 |
| SP\_K03 | przestrzega zasady etyki zawodowej, przestrzega zasad zachowania tajemnicy zawodowej | P6S\_KK\_2 |
| SP\_K04 | dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, krytycznie ocenia własne i cudze działania   | P6S\_KK\_2 |
| SP\_K05 | rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego  | P6S\_KR\_2 |
| SP\_K06 | współpracuje z innymi specjalistami  prowadzącymi rehabilitację  pacjenta  | P6S\_KK\_1 |

**Program studiów podyplomowych sporządza się w Word lub Excel.**

Objaśnienie symboli:

PRK – Polska Rama Kwalifikacji

P6S\_WG/P7S \_WG – kod składnika opisu kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

SP\_W - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy

SP\_U - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności

SP\_K - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - kolejny numer kierunkowego efektu uczenia się

…………………………. …………………………………………

 (data) (pieczęć i podpis kierownika studiów podyplomowych)

1. Załącznik zmieniony uchwałą nr 2634 Senatu UMW z dnia 26 czerwca 2024 r. [↑](#footnote-ref-1)