
WYTYCZNE DOTYCZĄCE WYPEŁNIANIA I WERYFIKACJI SYLABUSÓW W CZĘŚCI MERYTORYCZNEJ

tj. uzupełnianej przez osobę odpowiedzialną za przedmiot albo koordynatora przedmiotu

Lista pól, które podlegają sprawdzeniu podczas weryfikacji sylabusów w części uzupełnianej przez osobę odpowiedzialną za przedmiot albo koordynatora przedmiotu.:

- I. Cele kształcenia
- II. Efekty uczenia się
- III. Treści programowe
- IV. Literatura obowiązkowa i literatura uzupełniająca
- V. Warunki/wymagania wstępne
- VI. Zasady oceniania, w tym „Zasady przyznawania ocen częściowych” oraz „Warunki i kryteria zaliczenia/egzaminu”
- VII. Dane teleadresowe

ŻADNE Z TYCH PÓL NIE MOŻE BYĆ PUSTE!

I. CELE KSZTAŁCENIA

Cele kształcenia (maksimum 6, w tym jeden, ostatni dotyczący kompetencji społecznych, który powinien brzmieć: „Wykształcenie kompetencji społecznych zgodnych z efektami uczenia się dla danego przedmiotu.)

Cele kształcenia określają, jaką wiedzę oraz jakie umiejętności i kompetencje powinien zdobyć student.

Cele kształcenia powinny być sformułowane z punktu widzenia studenta. Przykładowy sposób formułowania celów:

Zalecane sformułowania:

- Zdobyć/ Nabycie wiedzy w zakresie...,
- Zdobyć/Nabycie umiejętności dotyczących...
- Poznanie zasad...
- Wykształcenie kompetencji społecznych zgodnych z efektami uczenia się dla danego przedmiotu

Niezalecane sformułowania:

- Doskonalenie umiejętności...
- Przekazanie wiedzy...
- Zapoznanie studentów z...

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD WERYFIKACJI ZAMIERZONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ORAZ FORMY REALIZACJI ZAJĘĆ

Efekty wiedzy i umiejętności dodawane są do sylabusu przez pracowników Dziekanatów i Biura Szkoły Doktorskiej na podstawie matryc zaakceptowanych przez Dziekanów i Dyrektora Szkoły Doktorskiej, natomiast **efekty kompetencji społecznych** dodawane są przez Nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za dany przedmiot i przygotowujących sylabus dla tego przedmiotu.

Sprawdzeniu podlega:

1. ADEKWATNOŚĆ EFEKTÓW KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH DO TREŚCI PROGRAMOWYCH

Efekty kompetencji społecznych powinny być przypisane do każdej formy zajęć i muszą być adekwatne do zakresu treści programowych danego przedmiotu oraz do możliwości zweryfikowania ich podczas zajęć na danej formie.

Np. efekt student jest gotów do „*propagowania zachowań zdrowotnych*” nie może być przypisany do przedmiotów takich jak np. matematyka albo statystyka. Do tych przedmiotów adekwatne będą efekty kompetencji społecznych tj. np. efekt student jest gotów do.: „*formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji*”, „*korzystania z obiektywnych źródeł informacji*”.

2. POPRAWNOŚĆ UZUPEŁNIENIA PÓL DOT. METOD WERYFIKACJI ORAZ FORM ZAJĘĆ DTD.

Wszystkie pola w tabeli „Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć” znajdujące się po prawej stronie każdego efektu powinny zostać uzupełnione.

Cele kształcenia
Proszę wpisać cel kształcenia i kliknąć przycisk "Dodaj". Max. 6 pozycji, jako ostatni cel proszę wpisać obowiązkowo następujący cel dotyczący kompetencji społecznych: „Wykształcenie kompetencji społecznych zgodnych z efektami uczenia się dla danego przedmiotu.”

Podaj cel kształcenia + DODAJ


Dodaj efekty dla kompetencji społecznych
Efekty kompetencji społecznych dodaje się poprzez wybór kodu efektu i kliknięcie przycisku "Dodaj"

Typ efektu

+ DODAJ

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:

Numer szczegółowego efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot zna i rozumie/ potrafi/ jest gotów do	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych *wybierz symbol
A.W1.	mianownictwo anatomiczne, histologiczne i embriologiczne;		Możliwość wielokrotneg... <input type="text"/>
A.U1.	przedstawiać topografię narządów ciała ludzkiego, posługując się nazewnictwem anatomicznym;		Możliwość wielokrotneg... <input type="text"/>
K.1	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;		Możliwość wielokrotneg... <input type="text"/>



UWAGA!

Generalną zasadą jest zasada, że efekt uczenia w zakresie umiejętności, oznaczony literą „U” i polegający na wykonaniu określonych czynności albo ciągu czynności powinien być weryfikowany za pomocą:

- obserwacji,
- kolokwium praktycznego
- egzaminu praktycznego

Taki efekt nie jest możliwy do zweryfikowania za pomocą odpowiedzi ustnej odpowiedzi pisemnej, testu, ponieważ ta metoda weryfikacji sprawdza, czy student ma wiedzę w jaki sposób wykonać daną czynność a nie czy potrafi ją wykonać.

PRZYKŁADOWE POPRAWNE ZAPISY W POLACH DOTYCZĄCYCH METOD WERYFIKACJI I FORMY ZAJĘĆ

	Rodzaj efektu	Przykładowe efekty	Przykładowe prawidłowe metody weryfikacji		Przykładowe prawidłowe forma zajęć
			opisowe	hasłowe	
WIEDZY	Efekty wiedzy	Student zna i rozumie: B.W11.Zna klasyczne metody analizy ilościowej;	Ocena sprawdzianu cząstkowego, ocena wyników pomiarów, ocena sprawozdania z ćwiczenia, egzamin pisemny	<ul style="list-style-type: none"> • test • wejściówka • kolokwium • odpowiedź ustna • projekt 	Wszystkie formy
UMIĘJŹNOŚCI	Efekty umiejętności polegające na wykonaniu czynności/procedury	Student potrafi: C.U5. rozpoznawać patogeny pod mikroskopem; F.U5. zakładać wklucie obwodowe;	Ocena pracy i aktywności studenta podczas zajęć, Obserwacja wykonywania czynności	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • kolokwium praktyczne • egzamin praktyczny • MINI-CEX • OSCE 	CS, CK, PP, PZ, CL
	Efekty umiejętności dotyczące wnioskowania /obliczania	Student potrafi: C.U8. wykonywać proste obliczenia farmakokinetyczne; B.U6. przeprowadzać walidację metody analitycznej	Ocena sprawdzianu cząstkowego, ocena wyników pomiarów, ocena sprawozdania z ćwiczenia, egzamin pisemny	<ul style="list-style-type: none"> • test • wejściówka • kolokwium • odpowiedź ustna • projekt 	CA, CN, CL,
KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	Efekty kompetencji społecznych	Student jest gotów do: K.8 Formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji	Ocena wiarygodności i rzetelności źródeł z których czerpane są informacje do uzupełnienia sprawozdań, egzamin pisemny, ocena	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obserwacja ➤ odpowiedź ustna 	Wszystkie formy

			sprawozdania z ćwiczenia		
	Efekty kompetencji społecznych nakierowane na relację z pacjentem i jego rodziną	Student jest gotów do: K.1 Kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	Obserwacja zachowania studenta podczas udziału w zajęciach	➤ obserwacja	CS, CK, PP, PZ,

UWAGA!

Kolokwium wstępne lub **test diagnostyczny** mający na celu określenie początkowego poziomu wiedzy studentów **nie jest metodą weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się**, ponieważ ocenia wiedzę, którą student zdobył przed rozpoczęciem kursu z danego przedmiotu. Nie należy tej metody weryfikacji umieszczać w polu „Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się”. Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się służą do oceny wiedzy, jaką student zdobył podczas zajęć z danego przedmiotu.

III. TREŚCI PROGRAMOWE

Należy sprawdzić czy dla każdej z form zajęć, w jakich prowadzony jest przedmiot (wykłady, seminaria, ćwiczenia, itd.), zostały wpisane treści programowe.

Uwaga: nieprawidłowe jest podawanie jako jednego z tematów zajęć (niezależnie od ich formy):

- kolokwium zaliczeniowego, które trwa przez całe zajęcia lub
- odrabianie nieobecności

IV. LITERATURA

Sprawdzeniu podlega:

W polach dot. literatury obowiązkowej i uzupełniającej:

1. Aktualność dodanych przez nauczyciela pozycji. Pozycje literatury co do zasady, powinny być wydane **nie później niż w roku 2014**.
2. W przypadku kierunków lekarskiego i lekarsko-dentystycznego **pozycje literatury obowiązkowej dla przedmiotów obowiązkowych należy wybrać z listy CEM**. W przypadku przedmiotów fakultatywnych nie jest to konieczne.
3. Wskazanie pozycji **literatury afiliowanej przez naszą Uczelnię** podnosi jej rangę, a pozycji anglojęzycznych zwiększa poziom umiędzynarodowienia.
4. Akty prawne – należy sprawdzić aktualne oznaczenie na ISAP na dzień tworzenia sylabusu (<https://isap.sejm.gov.pl/>).

W polach dot. literatury **obowiązkowej** pozycje muszą być opisane bardzo konkretnie, ponieważ tutaj wskazujemy studentowi źródła z których ma się nauczyć aby zaliczyć przedmiot:

1. Jeśli podawane są czasopisma naukowe i fachowe, to musi być wskazany konkretny numer/artykuł.
2. Odnośniki do materiałów on-line powinny zawierać link do konkretnej strony internetowej ze wskazaniem, które treści z tej strony obowiązują studenta. Nieprawidłowe jest wskazanie jako literatury odnośnika do całego zasobu danego serwisu np. „strona ZUS”, „zasoby internetowe światowych agencji zapewniających ocenę naukową, nadzór i monitorowanie bezpieczeństwa produktów leczniczych stosowanych u ludzi i do celów weterynaryjnych, EMA/ FDA”. Nie należy używać ogólnikowych sformułowań typu „najnowsze materiały na temat...”, „dokumenty dotyczące...”. Należy sprawdzić, czy wszystkie podane linki do materiałów on-line są aktywne. Należy sprawdzić, czy wszystkie podane linki do materiałów on-line są aktywne.

W polach dot. literatury **uzupełniającej** mogą być opisane mniej konkretnie, ponieważ tutaj wskazujemy studentowi źródła, które mogą uzupełnić jego wiedzę, zainspirować, pogłębić zainteresowanie przedmiotem:

1. Jeśli podawane są czasopisma naukowe i fachowe to nie musi być wskazany konkretny numer/artykuł. Można podać zbiór czasopism albo tytuł miesięcznika, kwartalnika itp.
2. Odnośniki do materiałów on-line nie muszą zawierać linka do konkretnej strony internetowej Można używać ogólnych sformułowań typu „najnowsze materiały na temat...”, „dokumenty dotyczące...”. Należy sprawdzić, czy wszystkie podane linki do materiałów on-line są aktywne.

V. WARUNKI/ WYMAGANIA WSTĘPNE

- **W sylabusach nie dotyczących praktyk zawodowych** powinno być opisane jaką wiedzę lub umiejętności powinien posiadać student przed rozpoczęciem nauki z tego przedmiotu lub jaki przedmiot wcześniej zaliczyć, np. przy przedmiocie choroby wewnętrzne (2) możemy napisać: Uzyskanie zaliczenia z przedmiotu choroby wewnętrzne (1). Przypominamy, że informacje dotyczące odzieży ochronnej studentów należy zamieścić w regulaminie prowadzenia zajęć zgodnie z § 15 ust. 3 Regulaminu Studiów.
- **W sylabusach dotyczących praktyk zawodowych** w polu "Warunki i wymagania wstępne" należy podać informacje o ubezpieczeniu, szczepieniach, odzieży ochronnej, identyfikatorze, jakie powinien posiadać student, jeśli na danych zajęciach są one warunkiem dopuszczenia do uczestnictwa w nich.
UWAGA: Jeśli forma zajęć, albo warunki w jakich prowadzone są zajęcia uzasadniają konieczność opracowania „Regulaminu prowadzenia zajęć”, w którym określone zostaną m.in. obowiązujące na zajęciach zasady bezpieczeństwa oraz inne niezbędne informacje, to w polu warunki/wymagania wstępne należy wpisać: „**Obowiązek zapoznania się z Regulaminem prowadzenia zajęć.**”

VI. ZASADY OCENIANIA, W TYM „ZASADY PRZYZNAWANIA OCEN CZĄSTKOWYCH” ORAZ „WARUNKI I KRYTERIA ZALICZENIA/EGZAMINU”

W tych polach nauczyciele ma dużą swobodę w sposobie opisanie warunków, metod i kryteriów oceniania. Należy jednak zwrócić uwagę na to, by właściwie zostały dobrane metody do efektów realizowanych w ramach danego przedmiotu.

Każdy rodzaj efektów „wiedzy”, „umiejętności”, „kompetencji społecznych”, który wskazano w sylabusie musi mieć adekwatną formę weryfikacji. NIEPRAWIDŁOWE jest np. weryfikowanie efektów umiejętności związanych z wykonywaniem czynności manualnych za pomocą testu.

W polu „**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:**” powinny zostać opisane:

W przypadku zaliczenia (bez oceny)

1. Zasady ustalania zaliczenia semestralnego na podstawie punktacji/ocen częściowych
2. Zasady ustalania zaliczenia końcowego

W przypadku zaliczenia na ocenę/egzaminu

1. Zasady ustalania oceny semestralnej na podstawie punktacji/ocen częściowych, np. średnia arytmetyczna, średnia ważona
2. Zasady ustalania oceny końcowej na podstawie ocen semestralnych, np. średnia arytmetyczna, średnia ważona

UWAGA!

Obecność na zajęciach nie może być jedynym warunkiem zaliczenia przedmiotu.

VII. DANE TELEADRESOWE

Pola te nie powinny pozostawać puste. Należy zwrócić uwagę na to, żeby dane osoby odpowiedzialnej za przedmiot były spójne z podawanym adresem mailowym.

POZOSTAŁE

1. W przypadku sylabusów dla English Division należy pamiętać, że obie wersje językowe pl i en powinny być tożsame pod względem zawartości merytorycznej, tzn. nie może być różnic np. w skali ocen czy opisie zasad oceniania albo wykazie pozycji literatury. W przypadku różnic należy zwrócić sylabus do Nauczyciela z prośbą o ujednoczenie obu wersji. Dlatego ważne jest, by polska i angielska wersja sylabusa była sprawdzana przez tę samą osobę w tym samym czasie.