Załącznik do Uchwały Nr 2731

Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu

z dnia 26 marca 2025 r.

**I PROGRAM  KWALIFIKACYJNYCH STUDIÓW PODYPLOMOWYCH DLA NAUCZYCIELI W ZAKRESIE “EDUKACJI ZDROWOTNEJ” DLA CYKLU KSZTAŁCENIA ROZPOCZYNAJĄCEGO SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2024/2025.**

Celem kwalifikacyjnych studiów podyplomowych dla nauczycieli „Edukacja zdrowotna” jest przygotowanie nauczycieli wybranych przedmiotów do przekazywania wiedzy z zakresu zdrowia, profilaktyki, odżywiania, edukacji seksualnej i problematyki uzależnień. Program kładzie nacisk na ciekawe i angażujące metody nauczania, dostosowane do potrzeb uczniów, aby rozwijać ich świadomość zdrowotną. Edukacja zdrowotna wspiera dzieci i młodzież w kształtowaniu umiejętności osobistych i społecznych, sprzyjających dobremu samopoczuciu, radzeniu sobie z wyzwaniami życia oraz aktywnemu udziałowi w budowaniu zdrowego środowiska w domu, szkole i społeczności.

Studia „Edukacja zdrowotna” są przeznaczone dla czynnych zawodowo nauczycieli, chcących nabyć kwalifikacje do prowadzenia zajęć dydaktycznych z edukacji zdrowotnej w ramach nauczania nowego lub kolejnego przedmiotu. Studia te są także dedykowane nauczycielom, których kwalifikacje do nauczania edukacji zdrowotnej zostały uznane przez MEN, ale chcą pogłębić i poszerzyć swoją wiedzę i kompetencje dydaktyczne w zakresie realizacji przedmiotu edukacja zdrowotna, w tym:

1) nauczycieli biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie oraz nauczycieli psychologów,

2) osób, które ukończyły studia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty, ratownika medycznego, albo studia w zakresie zdrowia publicznego i posiadają przygotowanie pedagogiczne i pracują czynnie jako nauczyciele.

Program studiów zakłada**: 3 semestry i 300 godzin zajęć dydaktycznych** w formie wykładów i seminariów oraz **90 godzin praktyk pedagogicznych w  szkole**.

Łączna liczba punktów **ECTS: 62**

**Semestr I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P. | Nazwa przedmiotu | Liczba godzin | Liczba grup | Forma zajęć | Forma zaliczenia | Punkty ECTS |
| 1. | Podstawy zdrowia publicznego | 5 | 1 | WYKŁAD (5h),online | test | 1 |
| 2. | Profilaktyka chorób | 5 | 1 | WYKŁAD (5h) online | test | 1 |
| 3. | Fizjologia człowieka | 10 | 1 | WYKŁAD (10 h) online | test | 2 |
| 4. | Epidemiologia z elementami higieny  | 5 | 1 | WYKŁAD (5h) online | test | 1 |
| 5. | Zdrowie środowiskowe | 15 | 1 | WYKŁAD (15h) online | test | 3 |
| 6. | Zmiany klimatyczne i wpływ na zdrowie | 5 | 1 | WYKŁAD (5h) online | test | 1 |
| 7. | Systemy ochrony zdrowia | 10 | 1 | WYKŁAD (10h) online | test | 2 |
| 8. | Prawa pacjenta | 5 | 1 | WYKŁAD (5h) online | test | 1 |
| 9. | Promocja zdrowia i planowanie programów zdrowotnych | 5 | 1 | WYKŁAD (5h) online | test | 1 |

**Semestr II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P. | Nazwa przedmiotu | Liczba godzin | Liczba grup | Forma zajęć | Forma zaliczenia | Punkty ECTS |
| 1. | Aktywność fizyczna  | 10 | 1 WY | WYKŁAD (10h) online | test | 2 |
| 2. | Wady postawy ciała i fizjoprofilaktyka | 10 | 1 WY2 SE | WYKŁAD (5h) onlineSEMINARIUM (5h) stacjonarnie | test | 2 |
| 3. | Fizjologia odżywiania i zaburzenia stanu odżywienia | 10 | 1 | WYKŁAD (10h) online | test | 2 |
| 4. | Zasady zdrowego żywienia dzieci i młodzieży | 10 | 1 WY2 SE | WYKŁAD (5h) onlineSEMINARIUM(5h) stacjonarnie | test | 2 |
| 5. | Psychologia zdrowia | 10 | 1 WY2 SE | WYKŁAD (5h) onlineSEMINARIUM (5h) stacjonarnie | test | 2 |
| 6. | Techniki radzenia sobie ze stresem i emocjami  | 10 | 1 WY2 SE | WYKŁAD (5h) onlineSEMINARIUM (5h) stacjonarnie | test | 2 |
| 7. | Zdrowie społeczne i komunikacja interpersonalna | 20 | 1 WY2 SE | WYKŁAD (10h) onlineSEMINARIUM (10h) stacjonarnie | test | 4 |
| 8. | Pierwsza pomoc | 5 | 2 | SEMINARIUM (5h) stacjonarnie | test | 1 |
| 9. | Dydaktyka 1 | 45 | 1 WY2 SE | WYKŁAD (15h) stacjonarnie, SEMINARIUM (30h) stacjonarnie | test | 5 |
| 10. | Praktyka pedagogiczna 1 | 45 | 1 | PRAKTYKA ZAWODOWA stacjonarnie -indywidualna | Dokumentowanie codziennych działań w dzienniku praktyk | 5 |

**Semestr III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P.  | Nazwa przedmiotu | Liczba godzin | Liczba grup | Forma zajęć | Forma zaliczenia | Punkty ECTS |
| 1. | Fizjologia dojrzewania płciowego | 10 | 1 | WYKŁAD (10h) online | test | 2 |
| 2. | Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży | 10 | 2 | SEMINARIUM (10h) stacjonarnie | test | 2 |
| 3. | Edukacja seksualna | 15 | 1 WY2 SE | WYKŁAD (10h) onlineSEMINARIUM (5h) stacjonarnie | test | 3 |
| 4. | Choroby przenoszone drogą płciową | 5 | 1 | WYKŁAD (5h) online | test | 1 |
| 5. | Uzależnienia behawioralne i substancje psychoaktywne | 10 | 1 | WYKŁAD (10 h) online | test | 2 |
| 6. | Zagrożenia w Internecie (cyberbezpieczeństwo) i higiena cyfrowa  | 10 | 1 | WYKŁAD (10h) online | test | 2 |
| 7. | Dydaktyka 2 | 45 | 1 WY1 SE | WYKŁAD (15h) stacjonarnie,SEMINARIUM (30h) stacjonarnie | test | 5 |
| 8. | Praktyka pedagogiczna 2 | 45 | 1 | PRAKTYKA ZAWODOWA stacjonarnie, indywidualnie | Dokumentowanie codziennych działań w dzienniku praktyk | 5 |

1. **WIODĄCA KADRA DYDAKTYCZNA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Tytuł naukowy | Imię i nazwisko |
| 1 | dr | Dorota Kiedik |
| 2 | dr | Barbara Grabowska |
| 3 | dr | Agnieszka Siennicka |
| 4 | dr | Rafał Seredyński |
| 5 | dr hab. | Bartłomiej Paleczny |
| 6 | prof. dr hab. n. med. | Paweł Gać |
| 7 | mgr | Mateusz Rakowski |
| 8 | dr | Alicja Basiak-Rasała |
| 9 | dr | Luba Ślósarz |
| 10 | dr | Agnieszka Lintowska |
| 11 | dr | Monika Wójta-Kempa |
| 12 | dr, prof. Uczelni | Monika Przestrzelska |
| 13 | dr | Aleksandra Jaremków |
| 14 | dr | Jolanta Grzebieluch |
| 15 | mgr | Magdalena Matuszewska |
| 16 | dr | Katarzyna Połtyn-Zaradna |

**III.  OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA ABSOLWENTÓW KWALIFIKACYJNYCH STUDIÓW PODYPLOMOWYCH DLA NAUCZYCIELI W ZAKRESIE “EDUKACJI ZDROWOTNEJ”**

Studia podyplomowe dla nauczycieli z edukacji zdrowotnej

Poziom kwalifikacji cząstkowej **Poziom 7 w Polskiej Ramie Kwalifikacji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod efektu uczenia się dla studiów podyplomowych** | **Efekty uczenia się** | **Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK** |
|  | **WIEDZA** |  |
| SP\_W01 | zna i rozumie pojęcie zdrowia i zdrowego stylu życia; wymienia wiarygodne i rzetelne źródła informacji o zdrowiu i zdrowym stylu życia; | P7S\_WG |
| SP\_W02 | zna i rozumie fizjologiczne prawa i mechanizmy regulujące procesy fizjologiczne; zna funkcjonowania poszczególnych narządów i układów organizmu człowieka oraz ich wzajemne relacje | P7S\_WG |
| SP\_W03 | wyjaśnia, czym są badania przesiewowe oraz w jakich grupach i kiedy powinny być wykonywane; zna i rozumie pojęcie grupy ryzyka. | P7S\_WG |
| SP\_W04 | zna i rozumie najczęstsze choroby przewlekłe i cywilizacyjne, w tym otyłość i zespół metaboliczny, nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia lipidowe, choroby nerek, wątroby, serca, alergie, nowotwory, zaburzenia psychiczne; opisuje wyzwania osób żyjących z chorobami przewlekłymi; prezentuje postawę opartą na zrozumieniu problemów stojących przed osobami chorymi przewlekle. | P7S\_WK |
| SP\_W05 | zna i rozumie czym są choroby zakaźne, jakie są drogi ich przenoszenia, w tym choroby przenoszone drogą kropelkową, płciową, przez krew, przez kontakt, a także wyjaśnia jak można ograniczyć ryzyko zakażenia; opisuje objawy najczęstszych chorób zakaźnych oraz wymienia, które z nich mogą być groźne; wymienia objawy sepsy; | P7S\_WK |
| SP\_W06 | zna i rozumie postępowanie w stanach zagrożenia życia i zdrowia zgodnie z zasadami udzielania pierwszej pomocy; wymienia sytuacje, w których należy wezwać zespół ratownictwa medycznego (karetkę pogotowia). | P7S\_WG |
| SP\_W07 | zna i rozumie znaczenie szczepień w przeszłości i obecnie; rozróżnia szczepienia obowiązkowe i zalecane; zna i rozumie, czym są ruchy antyszczepionkowe, czym jest dezinformacja o szczepieniach i jak ją rozpoznać; | P7S\_WG |
| SP\_W08 | rozumie i krytycznie ocenia główne trendy i projekty w zdrowiu publicznym oraz promocji zdrowia, w kontekście lokalnym i krajowym; opisuje zadania oraz strukturę i organizację systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i światowym; opisuje regulacje prawne dotyczące udzielania świadczeń zdrowotnych i praw pacjenta | P7S\_WG |
| SP\_W09 | zna i rozumie czynniki indywidualne i środowiskowe mające wpływ na własny dobrostan i stosuje adekwatne techniki radzenia sobie z trudnościami; | P7S\_WK |
| SP\_W10 | zna i rozumie, jak zmiany klimatu i zanieczyszczenie środowiska wpływają na zdrowie indywidualne i publiczne, wymienia choroby, które mogą być ich wynikiem, w tym zaburzenia psychiczne, choroby układu oddechowego, choroby skóry; | P7S\_WK |
| SP\_W11 | Zna i rozumie własną aktywność w Internecie pod kątem potencjalnych zagrożeń (np. cyberprzemocy, hejtu i mowy nienawiści, *sekstingu*, korzystania z pornografii, uzależnienia od mediów społecznościowych i gier komputerowych); | P7S\_WK |
| SP\_W12 | zna i rozumie konsekwencje zdrowotne i psychospołeczne zażywania substancji psychoaktywnych (np. alkoholu, wyrobów tytoniowych, nowych wyrobów nikotynowych, napojów energetyzujących, narkotyków, dopalaczy, leków) oraz szkodliwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych wobec siebie oraz najbliższego środowiska; | P7S\_WK |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI** |  |
| SP\_U01 | potrafi przyjąć prawidłową pozycję ciała podczas codziennych aktywności; regularnie wykonuje ćwiczenia ukierunkowane na kształtowanie prawidłowej postawy; | P7S\_UO |
| SP\_U02 | potrafi wyjaśnić znaczenie snu dla zdrowia fizycznego i psychicznego; określa zalecaną długość snu dla osób w jego wieku; opisuje kluczowe czynniki wpływające na jakość snu, ze szczególnym uwzględnieniem negatywnego wpływu korzystania z urządzeń elektronicznych przed zaśnięciem. | P7S\_UK |
| SP\_U03 | potrafi opisać podstawowe mierniki zdrowia fizycznego oraz ich wartości referencyjne dla swojego wieku (np. wskaźnik masy ciała (BMI), ciśnienie tętnicze krwi, tętno, stężenie glukozy we krwi, lipidogram; mierzy tętno oraz ciśnienie tętnicze krwi w spoczynku i po wysiłku fizycznym aparatem automatycznym, a także wyjaśnia znaczenie monitorowania tych parametrów przez całe życie; | P7S\_UW |
| SP\_U04 | potrafi promować aktywność fizyczną inicjując, organizując i uczestnicząc w różnorodnych wydarzeniach, projektach i wyzwaniach, które zachęcają do aktywności fizycznej; angażuje społeczność szkolną i lokalną w wykonywanie regularnych ćwiczeń; wyjaśnia korzyści zdrowotne wynikające z aktywności fizycznej w kontekście profilaktyki chorób; | P7S\_UO |
| SP\_U05 | potrafi sformułować argumenty na temat korzyści zdrowotnych wynikających z aktywności fizycznej w kontekście profilaktyki wybranych chorób niezakaźnych (np. otyłości, chorób sercowo-naczyniowych, cukrzycy typu 2, zaburzeń metabolicznych, niepłodności, zwyrodnienia stawów i osteoporozy, depresji i innych zaburzeń psychicznych); wyjaśnia krótko- oraz długoterminowe konsekwencje zdrowotne wynikające z braku aktywności fizycznej); | P7S\_UW |
| SP\_U06 | potrafi stosować zasady epidemiologicznej profilaktyki; wyjaśnia, czym są epidemie i pandemie oraz jak do nich dochodzi; | P7S\_UW |
| SP\_U07 | potrafi wymienić konsekwencje zdrowotne wynikające z niewłaściwego odżywiania (np. nadwaga, otyłość, insulinooporność, cukrzyca typu 2, choroby układu krążenia); zna i rozumie znaczenie diety w kontekście chorób autoimmunologicznych (np. celiakia, cukrzyca typu 1, Hashimoto) i alergii pokarmowych; | P7S\_UW |
| SP\_U08 | potrafi opisać negatywne skutki stosowania nieprawidłowych diet, nadużywania suplementów, spożywania napojów energetyzujących oraz stosowania środków dopingujących. | P7S\_UW |
| SP\_U09 | potrafi wyjaśnić zależność między emocjami, myślami a objawami fizycznymi i zachowaniem; | P7S\_UK |
| SP\_U10 | potrafi wyjaśnić sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów, w tym alternatywne metody rozwiązywania sporów, w szczególności mediacje. | P7S\_UK |
| SP\_U11 | potrafi wyjaśnić czynniki wpływające na prawidłowy rozwój płciowy dzieci i młodzieży | P7S\_UW |
| SP\_U12 | potrafi realizować działania na rzecz poprawy stanu środowiska; uczestniczy w działaniach promujących zdrowie środowiskowe. | P7S\_UK |
| SP\_U13 | potrafi stosować sposoby chroniące przed szkodliwym korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i substancji psychoaktywnych (np. alkoholu, wyrobów tytoniowych, nowych wyrobów nikotynowych, napojów energetyzujących, narkotyków, dopalaczy, leków). | P7S\_UK |
|  | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** |  |
| SP\_K01 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści | P7S\_KK |
| SP\_K02 | Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu | P7S\_KK |
| SP\_K03 | Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego | P7S\_KO |
| SP\_K04 | Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela | P7S\_KR |

Objaśnienie symboli:

PRK – Polska Rama Kwalifikacji

P6S\_WG/P7S \_WG – kod składnika opisu kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

SP\_W - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy

SP\_U - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności

SP\_K - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - kolejny numer kierunkowego efektu uczenia się

Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego
(drugiego stopnia) P - poziom PRK (6-7), S - charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach
szkolnictwa wyższego:

W - wiedza, G - zakres i głębia, K – kontekst; U – umiejętności, W – wykorzystanie wiedzy, K - komunikowanie się, O - organizacja pracy, U - uczenie się, K - kompetencje społeczne, K – oceny, O – odpowiedzialność, R - rola zawodowa

13.03.2025

…………………………. …………………………………………

 (data) (pieczęć i podpis kierownika studiów podyplomowych)

13.03.2025

…………………………. …………………………………………

 (data) (pieczęć i podpis kierownika jednostki)