Załącznik do Uchwały nr 2740

Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu z dnia 16 kwietnia 2025 r.

**PROGRAM**   
  
**STUDIÓW PODYPLOMOWYCH - LOGOPEDIA KLINICZNA EDYCJA 17**  
  
**Program Studiów trwa 4 semestry i zakłada 686 godzin zajęć   
(w tym 50 godziny praktyk oraz 10 h seminarium).**  
**Łączna liczba punktów ECTS: 68**

**Semestr I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P | Nazwa przedmiotu | Liczba godzin | Liczba grup | Forma zajęć | Forma zaliczenia | Punkty ECTS |
| 1. | Wprowadzenie do logopedii | 10 | 1 | wykład | zal. | 1 |
| 2. | Wybrane zagadnienia  z  anatomii | 18 | 1 | wykład | egz. | 3 |
| 3. | Wybrane zagadnienia  z  anatomii zajęcia w Muzeum Anatomii | 5 | 2 | wykład | zal. | 1 |
| 4. | Rozwój mowy i języka | 20 | 1 | wykład | z/o | 2 |
| 5. | Funkcjonalny opis języka polskiego | 16 | 1 | wykład z  warsztatem | z/o | 1 |
| 6. | Fonetyka i fonologia | 24 | 1 | wykład  z warsztatem | egz. | 3 |
| 7. | Logopedia artystyczna z  elementami dykcji  i  emisji głosu | 16 | 1 | wykład z  warsztatem | zal. | 1 |
| 8. | Neurologia dziecięca | 10 | 1 | wykład | z/o | 1 |
| 9. | Zaburzenia wyższych czynności nerwowych | 8 | 1 | wykład | zal. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Rozwój psychomotoryczny dziecka w pierwszym roku życia. | 16 | 1 | wykład z warsztatem | egz. | 2 |
| 11. | Podstawy genetyki | 8 | 1 | wykład | zal. | 1 |
| 12. | Oddychanie | 10 | 1 | wykład  z warsztatem | zal. | 1 |
| 13. | Psychologia rozwojowa | 8 | 1 | wykład | zal. | 1 |
| 14. | Patofizjologia dziecka | 20 | 1 | wykład | z/o | 2 |
| 15. | Audiofonologia | 16 | 1 | wykład  z warsztatem | z/o | 1 |

**Semestr II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P. | Nazwa przedmiotu | Liczba godzin | Liczba grup | Forma zajęć | Forma zaliczenia | Punkty ECTS |
| 1. | Diagnoza logopedyczna noworodków i  niemowląt: odruchy i  funkcje | 10 | 1 | wykład  z warsztatem | z/o | 1 |
| 2. | Anatomia oralna z  ankyloglossią u  noworodków i  niemowląt | 10 | 1 | wykład  z warsztatem | z/o | 1 |
| 3. | Profilaktyka logopedyczna | 16 | 1 | wykład z warsztatem | z/o | 1 |
| 4. | Pozycjonowanie dziecka hipotonicznego w terapii logopedycznej | 10 | 2 | wykład z warsztatem | z/o | 1 |
| 5. | Pierwsza pomoc przedmedyczna | 5 | 2 | wykład  z warsztatem | zal. | 1 |
| 6. | Wpływ wad postawy na wady wymowy | 10 | 1 | wykład z warsztatem | zal | 1 |
| 7. | Alalie i dyslalie | 16 | 1 | wykład  z warsztatem | z/o | 2 |
| 8. | Dysglosja | 40 | 1 | wykład  z warsztatem | egz. | 3 |
| 9. | Dwujęzyczność a  diagnoza i terapia logopedyczna | 10 | 1 | wykład z  warsztatem | zal. | 1 |
| 10. | Diagnoza i terapia z  dzieckiem ze spektrum autyzmu | 20 | 1 | wykład  z warsztatem | z/o | 2 |
| 11. | Terapia logopedyczna w zaburzeniach neuro-rozwojowych u dzieci | 8 | 18 | praktyki  (max.2 osoby) | z/o | 0,5 |
| 12. | Terapia logopedyczna małego dziecka | 8 | 12 | praktyki  (max. 3 osoby) | z/o | 0,5 |

**Semestr III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P | Nazwa przedmiotu | Liczba godzin | Liczba grup | Forma zajęć | Forma zaliczenia | Punkty ECTS |
| 1. | Diagnoza zaburzeń emocjonalnych i psychicznych u dzieci i  młodzieży | 8 | 1 | wykład | zal. | 1 |
| 2. | Zaburzenia mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną | 16 | 1 | wykład  z warsztatem | z/o | 1 |
| 3. | Opóźniony rozwój mowy | 16 | 1 | wykład  z warsztatem | z/o | 1 |
| 4. | Logopedia szkolna | 10 | 1 | wykład  z warsztatem | z/o | 1 |
| 5. | Terapia dzieci z zespołami wad genetycznych | 16 | 1 | wykład  z warsztatem | z/o | 2 |
| 6. | Diagnoza i terapia dziecka z rozszczepem podniebienia | 16 | 1 | wykład  z warsztatem | z/o | 1 |
| 7. | Diagnoza i terapia logopedyczna dziecka z  wadą słuchu | 10 | 2 | wykład  z warsztatem | z/o | 1 |
| 8. | Zaburzenia połykania u  dzieci i dorosłych | 16 | 1 | wykład  z warsztatem | z/o | 1 |
| 9. | Zaburzenia mowy – dyzartria | 16 | 1 | wykład  z warsztatem | z/o | 1 |
| 10. | Zaburzenia płynności mówienia-logoneurozy | 16 | 1 | wykład  z warsztatem | z/o | 1 |
| 11 | Wczesna Interwencja Logopedyczna u dzieci z  zaburzeniami neurorozwojowymi | 8 | 18 | praktyki (max. 2 osoby) | z/o | 0,25 |
| 12. | Terapia logopedyczna dziecka w przedszkolu | 7 | 12 | praktyki  (max. 3 osoby) | z/o | 0,25 |
| 13. | Terapia logopedyczna dziecka w szkole | 7 | 12 | praktyki  (max. 3 osoby) | z/o | 0,25 |

**Semestr IV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.P. | Nazwa przedmiotu | Liczba godzin | Liczba grup | Forma zajęć | Forma zaliczenia | Punkty ECTS |
| 1. | Gerontologopedia | 8 | 1 | wykład | zal. | 1 |
| 2. | Diagnoza i terapia zaburzeń mowy w przebiegu chorób OUN -afazje | 16 | 1 | wykład  z warsztatem | egz. | 3 |
| 3. | Zaburzenia mowy w chorobach psychicznych i otępiennych | 8 | 1 | wykład | zal. | 1 |
| 4. | Karmienie terapeutyczne - wprowadzenie | 10 | 1 | wykład  z warsztatem | zal | 1 |
| 5. | Logorytmika i techniki muzykoterapeutyczne w terapii logopedycznej | 8 | 2 | wykład  z warsztatem | zal. | 1 |
| 6. | Terapia dziecka jąkającego | 10 | 2 | wykład  z warsztatem | zal | 1 |
| 7. | Komunikacja alternatywna i wspomagająca AAC | 16 | 1 | wykład  z warsztatem | z/o | 1 |
| 8. | Metoda integracji sensorycznej  w terapii mowy | 16 | 1 | wykład  z warsztatem | zal. | 1 |
| 9. | Zaburzenia przetwarzania słuchowego -diagnoza i terapia. | 16 | 1 | wykład  z warsztatem | zal. | 1 |
| 10. | Strategie logopedyczne  w pracy z pacjentem z trudnościami w czytaniu  i pisaniu | 8 | 1 | wykład  z warsztatem | zal. | 1 |
| 11. | Diagnoza  i terapia logopedyczna pacjenta ortodontycznego | 10 | 2 | wykład  z warsztatem | z/o | 1 |
| 12. | Rehabilitacja logopedyczna osób  z zaburzeniami komunikacji werbalnej na oddziale szpitalnym | 8 | 3 | wykład  z warsztatem na terenie szpitala  (max. 12 osób w grupie) | z/o | 1 |
| 13. | Zaburzenia mowy w chorobach psychicznych i otępiennych | 6 | 6 | praktyki  (max. 6 osób) | z/o | 0,25 |
| 14. | Techniki fizjoterapeutyczne w terapii logopedycznej | 6 | 12 | praktyki (max. 3 osoby) | z/o |
| 15. | **Seminarium – studium przypadku** | 10 | 30 |  | zal. | 5 |

**OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

**Studia podyplomowe LOGOPEDIA KLINICZNA**

**Poziom kwalifikacji cząstkowej: 6 PRK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod efektu uczenia się dla studiów podyplomowych | Efekty uczenia się | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK |
|  | **WIEDZA** |  |
| SP\_W01 | zna medyczne, lingwistyczne i psychologiczne uwarunkowania rozwoju mowy i komunikacji | P6S\_WG\_1 |
| SP\_W02 | posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej | P6S\_WG\_1 |
| SP\_W03 | zna budowę i funkcje mózgu, narządów mowy, narządu słuchu | P6S\_WG\_2 |
| SP\_W04 | zna metody oceny stanu zaburzeń mowy i komunikacji oraz dysfagii | P6S\_WG\_2 |
| SP\_W05 | zna przyczyny zaburzeń mowy i komunikacji , zna alternatywne metody komunikacji | P6S\_WG\_2 |
| SP\_W06 | zna zasady przeprowadzania diagnozy logopedycznej | P6S\_WG\_2 |
| SP\_W07 | w stopniu zaawansowanym zna pojęcia z zakresu logopedii | P6S\_WK\_1 |
| SP\_W08 | zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych wobec pacjentów z zaburzeniami mowy i komunikacji oraz pacjentów z dysfagią | P6S\_WK\_2  P6S\_WK\_3 |
| SP\_W09 | posiada  wiedzę teoretyczną  umożliwiająca udzielanie pierwszej pomocy osobom w stanie nagłego zagrożenia życia | P6S\_WK\_2 |
| SP\_W10 | zna rolę taśm mięśniowo-powięziowych w terapii logopedycznej. | P6S\_WK\_2  P6S\_WG\_2  P6S\_WK\_3 |
| SP\_W11 | posiada wiedze dotyczącą wykorzystania technik muzykoterapeutycznych i logorytmicznych w terapii logopedycznej dzieci i dorosłych | P6S\_WK\_2 |
| SP\_W12 | zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy | P6S\_WK\_4 |
| SP\_W13 | zna i rozumie specyfikę pracy logopedycznej z dzieckiem w grupie ryzyka dysleksji rozwojowej i z trudnościami w nauce czytania i pisania. | P6S\_WK |
| SP\_W14 | potrafi krótko omówić działanie bazowych układów sensorycznych oraz scharakteryzować dysfunkcje integracji sensorycznej | P6S\_WG\_2  P6S\_WK\_2  P6S\_WK\_3 |
| SP\_W15 | Zna teoretyczne podstawy diagnozy i terapii logopedycznej u pacjentów z niepełnosprawnością intelektualną | P6S\_WK\_2  P6S\_WK\_3 |
| SP\_W16 | na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrafi sformułować opinię dotyczącą zaburzeń mowy i komunikacji u pacjenta | P6S\_UK\_2 |
| SP\_W17 | zna klasyfikację i metody diagnozowania oraz etiologie powstawania wad zgryzu. | P6S\_WK\_2  P6S\_WK\_1 |
| SP\_W18 | zna kamienie milowe rozwoju dziecka i zasady pozycjonowania w terapii logopedycznej | P6S\_WG\_2 |
| SP\_W19 | posiada wiedzę na temat zaburzeń oralnych wynikających z ankyloglossii i innych skróceń wędzidełek | P6S\_WG\_2 |
| SP\_W20 | zna podstawy fizjologii napięcia mięśniowego i jego roli w terapii logopedycznej | P6S\_WG\_2 |
| SP\_W21 | zna narzędzia i metody diagnostyki zaburzeń przetwarzania słuchowego (APD) | P6S\_WG\_2 |
| SP\_W22 | posiada pogłębioną wiedzę na temat klinicznych postaci APD i ich terapii | P6S\_WK\_2 |
| SP\_U01 | potrafi zinterpretować wyniki diagnozy medycznej | P6S\_UW\_3 |
| SP\_U02 | identyfikuje problemy pacjenta z zaburzeniami mowy, komunikacji oraz zaburzeniami w poborze pokarmu. | P6S\_UW\_2 |
| SP\_U03 | podejmuje odpowiednie działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne oraz edukacyjne w pracy z pacjentem z zaburzeniami mowy i komunikacji. | P6S\_UW\_2 |
| SP\_U04 | posługuje się programami komputerowymi do terapii logopedycznej | P6S\_UW\_1  P6S\_UU\_1 |
| SP\_U05 | przeprowadza terapię logopedyczną u pacjenta z zaburzeniami mowy i komunikacji (choroby psychiczne, otępienne, małe dziecko na oddziale szpitalnym i w przychodni, dysartria, afazja, alalia, dyslalia, jąkanie, niedosłuch, rozszczep wargi/podniebienia, spektrum autyzmu). | P6S\_UW\_5 |
| SP\_U06 | potrafi wykonać podstawowy masaż twarzy | P6S\_UW\_5 |
| SP\_U07 | potrafi przeprowadzić diagnozę mowy, komunikacji , sposobu oddychania i połykania, sprawności aparatu artykulacyjnego | P6S\_UW\_2 |
| SP\_U08 | potrafi zaplanować terapię , zrealizować ją oraz dokumentować działania związane z terapią | P6S\_UO\_1 |
| SP\_U09 | potrafi pomóc osobie  poszkodowanej w wyniku nagłego zagrożenia życia | P6S\_UW\_2 |
| SP\_U10 | krytycznie analizuje i interpretuje opisy pacjentów i ich diagnozy dokonane przez innych specjalistów | P6S\_UW\_4 |
| SP\_U11 | potrafi nawiązać kontakt z pacjentem z głębokimi zaburzeniami komunikacji z pomocą metod alternatywnych | P6S\_UK\_1 |
| SP\_U12 | współpracuje z innymi specjalistami  prowadzącymi rehabilitację  pacjenta w celu zapewnienia kompleksowej opieki nad pacjentem | P6S\_UO\_2  P6S\_UU\_1 |
| SP\_U13 | na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrafi sformułować opinię dotyczącą zaburzeń mowy i komunikacji u pacjenta | P6S\_UK\_2 P6S\_UO\_1 |
| SP\_U14 | potrafi użyć narzędzi stymulujących poszczególne funkcje sensoryczne w terapii logopedycznej | P6S\_UO P6S\_UW |
| SP\_ U15 | potrafi wyjaśnić związek dysfunkcji integracji sensorycznej (zaburzeń modulacji sensorycznej, zaburzeń posturalnych, dyspraksji, zaburzeń różnicowania sensorycznego ) z rozwojem mowy u dzieci (funkcje oromotoryczne, artykulacja, myślenie, uwaga, koncentracja, percepcja) | P6S\_UW\_2  P6S\_UW\_3 |
| SP\_ U16 | potrafi rozpoznać wadę zgryzu oraz dobrać odpowiednie ćwiczenia mięśniowe. | P6S\_U |
| SP\_ U17 | umie przedstawić patologię regulacji napięcia mięśniowego | P6S\_UW\_3  P6S\_UW\_2 |
| SP\_ U18 | potrafi zastosować wybrane techniki pracy z ciałem w terapii logopedycznej pacjenta | P6S\_UW\_5  P6S\_UO\_1 |
| SP\_ U19 | potrafi dobrać odpowiednie metody pracy z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania | P6S\_UW\_2  P6S\_UO\_1 |
| SP\_ U20 | potrafi rozpoznać zaburzenia i dobrać do nich odpowiednią stymulację w obszarze miofunkcji | P6S\_UW\_5  P6S\_UW\_2 |
| SP\_ U21 | potrafi przeprawić diagnozę ryzyka APD  korzystając z podstawowych testów behawioralnych  oceniających wyższe funkcje słuchowe | P6S\_UW\_2 |
| SP\_K01 | ma świadomość odpowiedzialności za podejmowane działania w stosunku do pacjenta | P6S\_KR\_1 |
| SP\_K02 | traktuje z szacunkiem pacjentów objętych rehabilitacją logopedyczną i ich opiekunów | P6S\_KR\_1 |
| SP\_K03 | przestrzega zasady etyki zawodowej, przestrzega zasad zachowania tajemnicy zawodowej | P6S\_KK\_2 |
| SP\_K04 | dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, krytycznie ocenia własne i cudze działania | P6S\_KK\_2 |
| SP\_K05 | rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego | P6S\_KR\_2 |
| SP\_K06 | współpracuje z innymi specjalistami  prowadzącymi rehabilitację  pacjenta | P6S\_KK\_1 |

**Program studiów podyplomowych sporządza się w Word lub Excel.**

Objaśnienie symboli:

PRK – Polska Rama Kwalifikacji

P6S\_WG/P7S \_WG – kod składnika opisu kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

SP\_W - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy

SP\_U - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności

SP\_K - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - kolejny numer kierunkowego efektu uczenia się

…………………………. …………………………………………

(data) (pieczęć i podpis kierownika studiów podyplomowych)