Załącznik

do Uchwały Nr 2752

Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu

z dnia 28 maja 2025 r.



**Program studiów**

**Wydział:** **Wydział Nauk o Zdrowiu**

**Kierunek studiów: Psychologia**

**Poziom studiów: jednolite studia magisterskie**

**Forma studiów: stacjonarne**

**Cykl kształcenia: 2025/2026-2029/2030**

**Część A. PODSTAWOWE INFORMACJE O KIERUNKU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Nazwa kierunku studiów:**Adekwatna do zakładanych efektów uczenia się | Psychologia |
| **2.** | **Poziom studiów:** Studia pierwszego stopnia/ Studia drugiego stopnia/ jednolite studia magisterskie | jednolite studia magisterskie |
| **3.** | **Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:** 6 – studia pierwszego stopnia; 7 – studia drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie; | 7 |
| **4.** | **Profil studiów:**Ogólnoakademicki – ponad połowa punktów ECTS jest przypisana zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową/ Praktyczny - ponad połowa punktów ECTS jest przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne | praktyczny |
| **5.** | **Forma/formy studiów:**Stacjonarne – studia, w ramach których co najmniej połowa punktów ECTS jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów/ Niestacjonarne | stacjonarne |
| **6.** | **Liczba semestrów:** | 10 |
| **7.** | **Łączna liczba godzin zajęć:** | 4755 |
| **8.** | **Łączna liczba punktów ECTS:** | 300 |
| **9.** | **Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:** | magister |
| **10.** | **Język wykładowy:** | polski |
| **11.** | **Wydział prowadzący kierunek studiów:** | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| **12.** | **Specjalności/ specjalizacje realizowane** **w ramach kierunku studiów** | Psychologia kliniczna (PK)Psychologia zdrowia (PZ) |

|  |  |
| --- | --- |
| **13.** | **Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych**, w których prowadzony jest kierunek studiów zgodnie z klasyfikacją dziedzin i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych stanowiąca załącznik do Rozporządzenia MEiN z dn. 11.10.2022 r. (Dz.U. poz.2202) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dziedzina nauki** | **Dyscyplina naukowa** | **Procentowy udział**  | **Dyscyplina wiodąca** **(TAK-ponad 50%; NIE-50% i mniej)**  |
| Dziedzina nauk społecznych | psychologia | 70% | TAK |
| Dziedzina nauk medycznych i nauko zdrowiu | nauki medyczne | 15% | NIE |
| Dziedzina nauk medycznych i nauko zdrowiu | nauki o zdrowiu | 15% | NIE |
| **Razem:** | **100 %** |

**Część B. WSKAŹNIKI DOTYCZĄCE PROGRAMU STUDIÓW**

**Wskaźniki w zakresie liczby punktów ECTS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Określenie wskaźnika** | **Liczba punktów** |
| 1. | Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów według ustawy PoSWiN | **300** |
| 2. | Liczba punktów ECTS w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | **150** |
| 3. | Liczba punktów ECTS przypisana do zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tj. synchronicznie lub asynchronicznie np. w formie e-learningu | **25** |
| 4. | Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 punktów ECTS | **5** |
| 5. | Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych | **9** |
| 6. | A. W przypadku kierunku studiów objętego standardami kształcenia\* | Nie dotyczy |  |
| B. W przypadku kierunku studiów nieobjętego standardami kształcenia\* | Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach realizacji zajęć do wyboru, nie mniejsza niż 30% liczby punktów koniecznych do ukończenia studiów  | **105** |
| 7. | Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych | **36** |
| 8. | A. W przypadku programu studiów dla profilu praktycznego\* | Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów | **170** |
| B. W przypadku programu studiów dla profilu ogólnoakademickiego\* | Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów |  |

**Wskaźniki w zakresie liczby godzin:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Określenie wskaźnika** | **Liczba godzin** |
| 1. | Liczba godzin, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauki języków obcych | **120** |
| 2. | Liczba godzin zajęć wychowania fizycznego (**obowiązkowo tylko** dla kierunku studiów pierwszego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich prowadzonych **w formie stacjonarnej**) | **60** |
| 3. | Liczba godzin/ wymiar praktyk zawodowych | **960** |

|  |  |
| --- | --- |
| Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych (2-3 zdania z uwzględnieniem obowiązujących regulacji na wydziale/ filii/ kierunku) | Praktyki zawodowe odbywają się na podstawie porozumienia między uczelnią a podmiotem przyjmującym studentów, określającym warunki, zakres oraz czas ich realizacji. Studenci są kierowani na praktyki zgodnie z programem studiów, a ich przebieg nadzorują wyznaczeni opiekunowie zarówno ze strony uczelni, jak i podmiotu realizującego praktykę. Praktyki obejmują realizację określonych zadań związanych z kierunkiem studiów, przy czym studenci muszą przestrzegać regulaminów, zasad etyki zawodowej oraz przepisów dotyczących ochrony danych osobowych. Uczelnia zapewnia ubezpieczenie OC i nadzór nad przebiegiem praktyk, natomiast podmiot przyjmujący odpowiada za zapewnienie odpowiednich warunków. |

\*należy pozostawić właściwe

**Część C. Tabela zajęć**

**PROGRAM STUDIÓW dla cyklu kształcenia 2025/2026 – 2029/2030**

**Rok akademicki 2025/2026**

**Rok 1\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| lp bądź kod grupy\*\* | przedmiot | wykład | seminarium | pozostałe formy | praktyka zawodowa | SUMAGODZIN | PUNKTYECTS | formaweryfikacji\*\*\* |
|
| 1 | Biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych | 15 | 15 | 30 |  | 60 | 4 | egz |
| 2 | Podejście evidence-based w psychologii | 15 | 10 |  |  | 25 | 1 | zal/o |
| 3 | Filozofia z logiką | 30 |  | 20 |  | 50 | 5 | egz |
| 4 | Psychogenetyka | 15 |  | 20 |  | 35 | 2 | zal/o |
| 5 | Kompetencje akademickie |  |  | 30 |  | 30 | 0 | zal |
| 6 | Lektorat z języka angielskiego (I i II) |  |  | 60 |  | 60 | 4 | zal/o |
| 7 | Neurobiologia i mechanizmy zachowania | 30 | 10 |  |  | 40 | 4 | zal/o |
| 8 | Podstawy neurofizjologii dla psychologów | 15 |  | 20 |  | 35 | 4 | egz |
| 9 | Pierwsza pomoc medyczna | 5 |  | 10 |  | 15 | 1 | zal/o |
| 10 | Podstawy technologii informacyjnej  |  |  | 30 |  | 30 | 2 | zal/o |
| 11 | Przedmiot fakultatywny 1: Komunikacja międzykulturowa/ Sport umysł i granice ludzkich możliwości |  |  | 40 |  | 40 | 2 | zal/o |
| 12 | Przedmiot fakultatywny 2: Społeczne przyczyny kryzysów psychicznych/ Rola organizacji pozarządowych w systemie ochrony zdrowia | 10 |  | 30 |  | 40 | 2 | zal/o |
| 13 | Psychologia ogólna | 30 |  | 30 |  | 60 | 6 | egz |
| 14 | Psychologia społeczna | 30 |  | 30 |  | 60 | 5 | egz |
| 15 | Trening umiejętności interpersonalnych |  | 5 | 40 |  | 45 | 4 | zal/o |
| 16 | Wprowadzenie do neuroanatomii | 30 |  | 30 |  | 60 | 5 | zal/o |
| 17 | Wprowadzenie do psychologii i historii myśli psychologicznej | 30 |  | 30 |  | 60 | 5 | egz |
| 18 | Wprowadzenie do psychologii społecznej | 30 |  | 30 |  | 60 | 4 | egz |
| 19 | Wychowanie fizyczne I i II |  |  | 60 |  | 60 | 0 | zal |
| 20 | Szkolenie BHP i P.Poż. |  |  | 5 |  | 5 | 0 | zal |
| **RAZEM** | 285 | 40 | 545 |  | 870 | 60 |   |

**Rok akademicki 2026/2027**

**Rok 2\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| lp bądź kod grupy\*\* | przedmiot | wykład | seminarium | pozostałe formy | praktyka zawodowa | SUMAGODZIN | PUNKTYECTS | formaweryfikacji\*\*\* |
|
| 1 | Etyka zawodu psychologa | 20 |  |  |  | 20 | 3 | egz |
| 2 | Lektorat z języka angielskiego (III i IV) |  |  | 60 |  | 60 | 5 | egz |
| 3 | Metodologia badań psychologicznych I | 30 |  | 30 |  | 60 | 4 | egz |
| 4 | Ochrona własności intelektualnej | 5 |  | 10 |  | 15 | 1 | zal/o |
| 5 | Podstawy pomocy psychologicznej  | 15 |  | 30 |  | 45 | 3 | zal/o |
| 6 | Praktyki zawodowe w zakresie pomocy psychologicznej |  |  |  | 160 | 160 | 6 | zal/o |
| 7 | Praktyki zawodowe w zakresie edukacji i promocji zdrowia |  |  |  | 160 | 160 | 6 | zal/o |
| 8 | Przedmiot fakultatywny 3: Prowadzenie działalności/ Kampanie społeczne |  |  | 40 |  | 40 | 2 | zal/o |
| 9 | Przedmiot fakultatywny 4: Podstawy organizacji i zarządzania / Psychologia języka | 10 |  | 30 |  | 40 | 2 | zal/o |
| 10 | Psychologia emocji i motywacji (I i II) | 60 |  | 60 |  | 120 | 6 | egz |
| 11 | Psychologia osobowości | 30 |  | 40 |  | 70 | 5 | egz |
| 12 | Psychologia procesów poznawczych  | 30 |  | 30 |  | 60 | 4 | egz |
| 13 | Psychologia rozwoju człowieka | 30 |  | 40 |  | 70 | 5 | egz |
| 14 | Psychologia różnic indywidualnych (I i II) | 50 |  | 50 |  | 100 | 5 | egz |
| 15 | Socjologia | 30 | 20 |  |  | 50 | 3 | egz |
| **RAZEM** | 310 | 20 | 420 | 320 | 1070 | 60 |   |

**Rok akademicki 2027/2028**

**Rok 3\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| lp bądź kod grupy\*\* | przedmiot | wykład | seminarium | pozostałe formy | praktyka zawodowa | SUMAGODZIN | PUNKTYECTS | formaweryfikacji\*\*\* |
|
| 1 | Metodologia badań psychologicznych II | 20 |  | 20 |  | 40 | 4 | egz |
| 2 | Neuropsychologia | 30 |  | 30 |  | 60 | 3 | egz |
| 3 | Podstawy neurologii  | 15 |  | 15 |  | 30 | 3 | zal/o |
| 4 | Praktyki zawodowe w zakresie psychologicznej diagnozy i terapii chorób somatycznych |  |  |  | 160 | 160 | 6 | zal/o |
| 5 | Praktyki zawodowe w zakresie klinicznej diagnozy psychologicznej dorosłych |  |  |  | 160 | 160 | 6 | zal/o |
| 6 | Projekt badawczy grupowy- Psychologia zdrowia/ Psychologia kliniczna |  |  | 10 |  | 10 | 2 | zal/o |
| 7 | Przedmiot fakultatywny 5: Zaburzenia neurorozwojowe/ Psychologia kryminalna |  |  | 40 |  | 40 | 2 | zal/o |
| 8 | Przedmiot fakultatywny 6: Podstawy uczenia maszynowego i sieci neuronowych/ Psychologia człowieka w świecie AI | 10 |  | 30 |  | 40 | 2 | zal/o |
| 9 | Psychologia kliniczna dorosłych | 20 |  | 30 |  | 50 | 4 | egz |
| 10 | Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży | 20 |  | 30 |  | 50 | 5 | egz |
| 11 | Psychologia środowiska | 15 |  | 30 |  | 45 | 2 | zal/o |
| 12 | Psychologia zarządzania | 30 |  | 30 |  | 60 | 3 | zal/o |
| 13 | Psychologia zdrowia | 30 |  | 30 |  | 60 | 3 | egz |
| 14 | Psychometria | 30 |  | 30 |  | 60 | 3 | egz |
| 15 | Psychopatologia | 30 |  | 45 |  | 75 | 4 | egz |
| 16 | Statystyka (I i II) |  | 5 | 60 |  | 65 | 3 | zal/o |
| 17 | Wprowadzenie do psychologii klinicznej | 30 |  | 30 |  | 60 | 5 | egz |
| **RAZEM** | 280 | 5 | 460 | 320 | 1065 | 60 |   |

**Rok akademicki 2028/2029**

**Rok 4\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| lp bądź kod grupy\*\* | przedmiot | wykład | seminarium | pozostałe formy | praktyka zawodowa | SUMAGODZIN | PUNKTYECTS | formaweryfikacji\*\*\* |
|
| 1 | Psychiatria | 30 |  | 45 |  | 75 | 4 | egz |
| 2 | Psychofarmakologia  | 10 |  | 10 |  | 20 | 2 | zal/o |
| 3 | Praktyki zawodowe w zakresie klinicznej diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży |  |  |  | 160 | 160 | 6 | zal/o |
| 4 | Praktyki zawodowe w zakresie neuropsychologii |  |  |  | 160 | 160 | 6 | zal/o |
| 5 | PK: Przedmiot fakultatywny 7: Podstawy neurobiologii eksperymentalnej/ Psychoseksuologia |  |  | 40 |  | 40 | 2 | zal/o |
| PZ: Przedmiot fakultatywny 7: Podstawy neurobiologii eksperymentalnej/ Terapia perfekcjonizmu w podejściu poznawczo – behawioralnym |  |  | 40 |  | 40 | 2 | zal/o |
| 6 | Przedmiot fakultatywny 8: Podstawy terapii DBT/ Podstawy marketingu | 20 |  | 40 |  | 60 | 3 | zal/o |
| 7 | Przedmiot fakultatywny 9: Psychologia zwycięstwa/ Podstawy psychoterapii zaburzeń odżywiania | 20 |  | 40 |  | 60 | 4 | zal/o |
| 8 | Seminarium magisterskie (I i II) |  | 120 |  |  | 120 | 10 | zal/o |
| 9 | PK: Diagnoza neuropsychologiczna | 10 | 10 | 40 |  | 60 | 3 | egz |
| 10 | PK: Podstawy neuroobrazowania | 15 |  | 20 |  | 35 | 2 | zal/o |
| 11 | PK: Podstawy psychologii sądowej | 15 |  | 30 |  | 45 | 2 | zal/o |
| 12 | PK: Podstawy psychoterapii | 30 |  | 20 |  | 50 | 3 | egz |
| 13 | PK: Psychologia uzależnień | 15 |  | 30 |  | 45 | 3 | egz |
| 14 | PK: Psychologiczna diagnoza kliniczna dorosłych | 15 |  | 60 |  | 75 | 6 | egz |
| 15 | PK: Psychologiczna diagnoza dzieci i młodzieży z elementami psychoterapii |  |  | 60 |  | 60 | 4 | egz |
| 9 | PZ: Poradnictwo psychologiczne |  | 20 | 15 |  | 35 | 2 | zal/o |
| 10 | PZ: Projektowanie i prowadzenie szkoleń | 5 |  | 40 |  | 45 | 3 | zal/o |
| 11 | PZ: Promocja zdrowia | 15 | 30 |  |  | 45 | 3 | egz |
| 12 | PZ: Psychologia kryzysu i stresu | 30 |  | 30 |  | 60 | 3 | egz |
| 13 | PZ: Elementy psychologii edukacji | 20 |  | 30 |  | 50 | 4 | egz |
| 14 | PZ: Psychologia zaburzeń somatycznych | 30 |  | 40 |  | 70 | 4 | egz |
| 15 | PZ: Rehabilitacja psychologiczna | 15 |  | 55 |  | 70 | 4 | egz |
| **RAZEM dla ścieżki Psychologia kliniczna**  | 180 | 130 | 435 | 320 | 1065 | 60 |  |
| **RAZEM dla ścieżki Psychologia zdrowia** | 195 | 170 | 385 | 320 | 1070 | 60 |  |

**Rok akademicki 2028/2029**

**Rok 5\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| lp bądź kod grupy\*\* | przedmiot | wykład | seminarium | pozostałe formy | praktyka zawodowa | SUMAGODZIN | PUNKTYECTS | formaweryfikacji\*\*\* |
|
| 1 | Interwencja kryzysowa | 20 |  | 50 |  | 70 | 6 | zal/o |
| 2 | PK: Przedmiot fakultatywny 10: Zachowania suicydalne – diagnoza i terapia/ ADHD- diagnoza i terapia | 20 |  | 40 |  | 60 | 4 | zal/o |
| PZ: Przedmiot fakultatywny 10: Zachowania suicydalne – diagnoza i terapia/ Fizjoprofilaktyka | 20 |  | 40 |  | 60 | 4 | zal/o |
| 3 | Seksuologia | 30 |  | 40 |  | 70 | 5 | zal/o |
| 4 | Seminarium magisterskie (III i IV) |  | 120 |  |  | 120 | 12 | zal/o |
| 5 | PK: Psychoanaliza i terapia psychodynamiczna | 20 |  | 35 |  | 55 | 5 | egz |
| 6 | PK: Psychogeriatria | 30 | 30 | 30 |  | 90 | 7 | egz |
| 7 | PK: Psychologia rodziny | 20 |  | 35 |  | 55 | 6 | zal/o |
| 8 | PK: Psychoterapia humanistyczno-egzystencjalna | 20 |  | 35 |  | 55 | 5 | egz |
| 9 | PK: Psychoterapia poznawczo-behawioralna | 20 |  | 35 |  | 55 | 5 | egz |
| 10 | PK: Psychoterapia systemowa | 20 |  | 35 |  | 55 | 5 | egz |
| 5 | PZ: Psychodietetyka | 10 |  | 20 |  | 30 | 5 | egz |
| 6 | PZ: Psychologia sportu | 15 |  | 30 |  | 45 | 5 | zal/o |
| 7 | PZ: Elementy psychologii pracy i organizacji | 15 |  | 60 |  | 75 | 6 | egz |
| 8 | PZ: Psychoonkologia | 30 |  | 40 |  | 70 | 6 | egz |
| 9 | PZ: Psychoseksuologia | 30 |  | 40 |  | 70 | 6 | egz |
| 10 | PZ: Zdrowie publiczne | 30 |  | 40 |  | 70 | 5 | egz |
| **RAZEM dla ścieżki Psychologia kliniczna**  | 200 | 150 | 335 |  | 685 | 60 |  |
| **RAZEM dla ścieżki Psychologia zdrowia** | 200 | 120 | 360 |  | 680 | 60 |  |

\*tabelę należy powielić tyle razy ile jest lat w danym cyklu kształcenia

\*\*w przypadku kierunków regulowanych standardami kształcenia należy wpisać symbol grupy zajęć, do jakiej należy dany przedmiot, tzw. ”kod grupy”

|  |  |
| --- | --- |
| PK | ścieżka Psychologia kliniczna |
| PZ | ścieżka Psychologia zdrowia |

\*\*\* należy wpisać symbol zgodnie z legendą

|  |  |
| --- | --- |
| zal | zaliczenie |
| zal/o | zaliczenie na ocenę |
| egz | egzamin  |

**Zajęcia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów**

**Rok akademicki 2025/2026**

**Rok 1\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **przedmiot** | **efekty uczenia się** | **treści programowe** |
| 1 | Biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych | K\_W05,K\_U04,K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące życia organizmów żywych na poziomie molekularnym, podstawowych procesów metabolicznych oraz ich integracji i regulacji, rozwoju prenatalnego człowieka, etapów rozwoju postnatalnego człowieka i towarzyszących temu zmian zachowania, roli hormonów i innych czynników biochemicznych w kierowaniu rozwojem człowieka, znaczenia cykli i biorytmów w rozwoju człowieka, budowy i funkcji tkanek i narządów, mechanizmami ich regulacji a rozwojem człowieka. |
| 2 | Podejście evidence-based w psychologii | K\_W01, K\_W14K\_U01, K\_U04, K\_U14, K\_U16,K\_K01, K\_K02, K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące wprowadzenia do evidence-based w psychologii: definicji, rysu historycznego, rozumienia, roli evidence-based practice i evidence-based medicine, w tym narzędzi i metod badawczych: rodzaju badań naukowych, formułowania pytań klinicznych – schemat PICO(S), interpretacji i krytycznej oceny wyników (ocena istotności statystycznej i klinicznej), jakości i wydajności testów diagnostycznych w praktyce (czułość i swoistość, wartości predykcyjne, źródła błędu w badaniach naukowych, systematycznego przeglądu literatury, tworzenia strategii wyszukiwania literatury). |
| 3 | Filozofia z logiką | K\_W 02, K\_W03,K\_U04,K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące miejsca i znaczenia filozofii w systemie nauk humanistycznych i społecznych; podstawowych zagadnień i terminologii filozoficznych. Zasad i norm etycznych oraz ich roli w nauce i społeczeństwie. Krytycznego myślenia i analizy argumentacji. Zastosowania wiedzy filozoficznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych. |
| 4 | Psychogenetyka | K\_W05, K\_W19,K\_U02, K\_U04,K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące podstaw genetyki klinicznej, sposobów dziedziczenia chorób, symptomatologii chorób uwarunkowanych genetycznie, diagnostyki preimplantacyjnej/prenatalnej i postanatalnej, udziału czynników genetycznych i środowiskowych w zaburzeniach zachowania, chorób wywołanych aberracjami chromosomowymi, zmianami genowymi, chorobami uwarunkowanymi wieloczynnikowo; nosicielstwa chorób genetycznych; problemów psychologicznych pacjentów z chorobami uwarunkowanymi genetycznie, rodzin pacjentów i lekarzy udzielających porad/opiekujących się pacjentami. |
| 5 | Kompetencje akademickie | K\_W01,K\_U01, K\_U14, K\_U16,K\_K01, K\_K05, K\_K06 | Program nauczania obejmuje kluczowe kompetencje akademickie niezbędne do efektywnego studiowania, prowadzenia badań i uczestnictwa w życiu naukowym, w tym zagadnienia dotyczące organizacji i funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego Biblioteki UMW. Obejmuje techniki efektywnego uczenia się, zarządzanie czasem i strategie przygotowywania się do egzaminów. Wprowadza w metodologię pracy naukowej, w tym formułowania problemów badawczych, doboru metod i tworzenie hipotez. Rozwija kompetencje informacyjne i cyfrowe, takie jak wyszukiwanie i analiza źródeł, korzystanie z baz danych oraz ochrona własności intelektualnej. Kładzie nacisk na umiejętność pisania akademickiego – zasady redagowania prac, cytowanie (APA) i unikanie plagiatu. Uczy skutecznej prezentacji wyników, wystąpień publicznych oraz uczestnictwa w dyskusjach akademickich. Obejmuje także etykę i kulturę akademicką, w tym standardy pracy naukowej i współpracy zespołowej. |
|
|
| 6 | Lektorat z języka angielskiego I | K\_U23,K\_K01 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące specjalistycznego słownictwa w języku angielskim z zakresu psychologii, dobrostanu pacjenta oraz funkcjonowania organizmu ludzkiego, ze szczególnym uwzględnieniem układu nerwowego. |
| Lektorat z języka angielskiego II | K\_U23,K\_K01 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące specjalistycznego słownictwa w języku angielskim odnośnie opisu funkcjonowania instytucji wspierających zdrowie psychiczne, roli psychologa w procesie leczenia i terapii oraz mechanizmów psychicznych (zachowanie, emocje i relacje społeczne). Program przewiduje również zastosowanie w psychologii specjalistycznego języka angielskiego w terapii rodzinnej, biznesie, edukacji i psychologii pracy. |
| 7 | Neurobiologia i mechanizmy zachowania | K\_W05, K\_W06, K\_W13,K\_U02, K\_U04,K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące: wprowadzenia do neurobiologicznych podstaw zachowania, ewolucji, rozwoju i plastyczności mózgu, zasad etyki w badaniach neurobiologicznych (wykorzystanie zwierząt i ludzi w neuronauce), anatomii i fizjologii siatkówki, pozostałych układów sensorycznych, zmysłu chemicznego, mechanizmów sterowania ruchem, zaburzeń ruchowych, chemicznej kontroli mózgu, roli przysadki mózgowej, regulacji temperatury ciała i pragnienia, mechanizmów kontroli apetytu, mechanizmów emocji i stresu, definicji emocji i ich biologicznych podstaw, mechanizmów agresji i zachowań obronnych, stresu i jego wpływu na zdrowie fizyczne oraz psychiczne, neurobiologii uczenia się i pamięci, podstawowych mechanizmów pamięci i amnezji, struktury mózgowych odpowiedzialnych za przechowywanie informacji, świadomości, procesów uwagi. |
| 8 | Podstawy neurofizjologii dla psychologów | K\_W05,K\_U02, K\_U04,K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące zjawisk bioelektrycznych w organizmach żywych, podstawowych pojęć: prąd, napięcie elektryczne, dyfuzja jonów, elektrodyfuzja, potencjał Nernsta, potencjał błonowy (równanie Goldmanna Hodgkina i Katza), technik pomiarowych dotyczących bioelektryczności, potencjałów czynnościowych w komórkach pobudliwych, transmisji synaptycznej pobudzającej, neuronów pobudzających, transmisji hamującej w mózgu, klasyfikacji interneuronów GABAergicznych, rodzajów receptorów GABA, przykładów klinicznych zastosowań modulatorów receptorów GABAA; przykładów prostych sieci neuronalnych składających się z neuronów glutaminianergicznych i interneuronów GABAergicznych i prostych funkcji logicznych tych sieci; neuroprzekaźników modulujących w mózgu: dopaminy, serotoniny, histaminy, noradrenaliny i adrenaliny: przykładów dotyczących chorób psychicznych związanych z dysfunkcją neuroprzekaźnictwa. |
| 9 | Pierwsza pomoc medyczna | K\_U04,K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące zasad udzielania pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia, uwzględniając aspekty prawne, etyczne oraz psychologiczne; ocenę stanu pacjenta, prowadzenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej, tamowania krwotoków, opatrywania ran oraz ewakuacji poszkodowanych; skutecznej komunikacji, zarządzania stresem i reakcjami psychologicznymi osób udzielających pomocy i poszkodowanych; pierwszej pomocy w stanach nagłych, takich jak omdlenia, zatrucia czy zawał serca. |
| 10 | Podstawy technologii informacyjnej | K\_W14; K\_W15K\_U02, K\_U04, K\_U13,K\_K05 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące redagowania tekstu naukowego, przeszukiwania naukowych baz danych, przygotowania tabel i diagramów, tworzenia tabel i wykresów, filtrowania i sortowania danych, tabel przestawnych, przygotowania prezentacji konferencyjnej, zastosowania metod sztucznej inteligencji w psychologii. |
| 11 | Przedmiot fakultatywny 1: Sport umysł i granice ludzkich możliwości | K\_W07, K\_W18,K\_U02, K\_U04, K\_U07,K\_K02, K\_K05 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące psychologii sportu jako dziedziny nauki: historii, kluczowych teorii i badań w tym; neurobiologii sportu: reakcje na stres, wysiłek i zwycięstwo; motywacji i wyznaczania celów: model SMART, psychologicznych różnic między sportami indywidualnymi a zespołowymi; dynamiki zespołu, przywództwa; strategii radzenia sobie z presją i stresem: technik *mindfulness*, wizualizacji, technik oddechowych; odporności psychicznej i regeneracja mentalnej; kontuzji i rehabilitacji sportowej: wpływu urazów na psychikę sportowca, lęku przed porażką, „mentalności mistrza”, etyki w sporcie: dopingu, oszustwa, *fair play,* końca kariery sportowej: psychologicznych wyzwań i sposobów adaptacji. |
| Przedmiot fakultatywny 1: Komunikacja międzykulturowa | K\_W12, K\_W18,K\_U02, K\_U08, K\_U21,K\_K04, K\_K07, | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące historycznych, politycznych i społecznych czynników kształtujących normy komunikacyjne, koncepcji wysokokontekstowej vs. niskokontekstowej komunikacji według Edwarda Halla, stylów komunikacyjnych w kulturach indywidualistycznych i kolektywistycznych, różnic w podejściu do wyrażania emocji i prowadzenia dialogu, rodziny i relacji społecznych w różnych kulturach, wpływu dominującej religii na komunikację, różnic w komunikacji niewerbalnej oraz ich wpływu na interpretację przekazu, wpływu języka i tłumaczenia na komunikację międzykulturową, etykiety i norm komunikacyjnych w różnych kulturach, stylów przywództwa i zarządzania różnorodnością kulturową w miejscu pracy. |
| 12 | Przedmiot fakultatywny 2: Społeczne przyczyny kryzysów psychicznych | K\_W01, K\_W02, K\_W09,K\_U01, K\_U02, K\_U04, K\_U19, K\_U21, K\_U24,K\_K04, K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące różnic między kryzysem indywidualnym a społecznym, nierówności społeczne i ekonomiczne; przemoc domowa i strukturalna jako czynnik ryzyka, rola systemów wsparcia społecznego, funkcjonowanie w środowisku cyfrowym, cyberprzemoc i jej konsekwencje, kryzysy psychiczne wśród różnych grup społecznych (dzieci, młodzież, seniorzy, mniejszości), strategie interwencyjne i profilaktyczne: polityki zdrowotne dotyczące zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie wykluczeniu i stygmatyzacji. |
| Przedmiot fakultatywny 2: Rola organizacji pozarządowych w systemie ochrony zdrowia | K\_W01, K\_W19,K\_U03, K\_U04, K\_U09, K\_U10, K\_U19, K\_U21, K\_U24,K\_K04, K\_K05 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące organizacji pozarządowych– definicje, zasady funkcjonowania, podstawy prawne funkcjonowania organizacji pozarządowych, współpraca władz publicznych i lokalnych z organizacjami pozarządowymi, wolontariat – regulacje i zasady, strategie, programy i fundusze, bariery w funkcjonowaniu III sektora, wizerunek organizacji pozarządowych w Polsce jak również: formy działalności organizacji pozarządowych, organizacje pożytku publicznego (OPP) pola działań III sektora, na czym polega praca wolontariuszy, aktywność organizacji pozarządowych w zaspakajaniu potrzeb zdrowotnych społeczeństwa ludzie, programy, osiągnięcia. |
| 13 | Psychologia ogólna | K\_W01, K\_W03, K\_W04, K\_W18,K\_U01, K\_U02, K\_U04,K\_K01, K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące podstawowych zagadnień prowadzenia badań naukowych w psychologii, psychologii ewolucyjnej, uwarunkowań genetycznych i środowiskowych w różnicach indywidualnych, wprowadzenia do psychologii procesów poznawczych, emocji i motywacji, osobowości, podstawowych zagadnień z zakresu prowadzenia badań psychologicznych, psychologii stosowanej. |
| 14 | Psychologia społeczna | K\_W01, K\_W09, K\_W12,K\_U01, K\_U02, K\_U04, K\_U15, K\_U18, K\_U19,K\_K04, K\_K05 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące wpływu socjalizacji i kultury na zachowania społeczne jednostki, kształtowania i zmian postaw, atrakcyjności interpersonalnej, zachowań prospołecznych, przyczyn, dynamiki i rozwiązywania konfliktów, postrzegania agresji na przestrzeni wieków, asertywności a agresji, ról społecznych a agresji, płci a agresji, przekonań na temat świata społecznego i natury człowieka, technik manipulacji społecznych, wykorzystania mechanizmów perswazji w handlu, polityce i medycynie, marketingu politycznego, władzy w relacjach społecznych, kształtowania się ocen moralnych, wpływu migracji na funkcjonowanie społeczeństw. |
| 15 | Trening umiejętności interpersonalnych | K\_W07, K\_W12,K\_U08, K\_U09, K\_U10, K\_U15, K\_U18,K\_K07, K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące znaczenia komunikacji niewerbalnej w procesie komunikowania się, proksemiki, technik aktywnego słuchania, wyrażania opinii, podstawowych błędów komunikacyjnych, zasad budowania poprawnych i adekwatnych wypowiedzi, pomocy w zrozumieniu i pamiętaniu przekazanych informacji, umiejętności przyjmowania i udzielania wsparcia, kulturowych i etnicznych uwarunkowań komunikacji, pogłębiania relacji z innymi ludźmi. |
| 16 | Wprowadzenie do neuroanatomii | K\_W05, K\_W06, K\_W09,K\_U02, K\_U04,KS\_02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące wybranych zagadnień rozwoju mózgu w ontogenezie, ogólnej topografii układu nerwowego: podziału rozwojowego, klinicznego, funkcjonalnego mózgu; anatomicznych wyznaczników neuroplastyczności CUN; budowy, topografii i rozwoju centralnego układu nerwowego. |
| 17 | Wprowadzenie do psychologii i historii myśli psychologicznej | K\_W01, K\_W03, K\_W04,K\_U01, K\_U02,K\_K01, K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące: psychologii i jej miejsca w systemie nauk, kryteriów naukowości psychologii, filozoficznych początków psychologii, refleksji nad funkcjonowaniem psychicznym człowieka od starożytności po nowożytność, problemów psychofizycznych w rozwoju psychologii, psychologii przednaukowej w czasach nowożytnych, pseudopsychologii a psychologii naukowej; psychologii Wilhelma Wundta; psychologii naukowej w Stanach Zjednoczonych, pierwszych laboratoriów psychologicznych, funkcjonalizmu, początków psychologii stosowanej, zawodu psychologa, behawioryzmu i neobehawioryzmu, psychoanalizy, psychologii humanistycznej, psychologii przemian i działań społecznych, historii polskiej myśli psychologicznej. |
| 18 | Wprowadzenie do psychologii społecznej | K\_W01, K\_W09K\_U01, K\_U02, K\_U04, K\_U19,K\_K04 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące metod badawczych stosowanych w psychologii społecznej, racjonalności w podejmowani decyzji, heurystyki dostępności, reprezentatywności i zakotwiczenia, złudzenia w postrzeganiu własnej osoby, teorii dysonansu poznawczego Festingera, teorii atrybucji, podstawowego błędu atrybucji, procesów grupowych, kluczowych eksperymentów w psychologii społecznej, poznawczych i emocjonalnych podstaw funkcjonowania uproszczeń poznawczych, skryptów, stereotypów, uprzedzeń społecznych. |
| 19 | Wychowanie fizyczne I | K\_U04 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczących sposobów przygotowywania organizmu do wysiłku, samooceny sprawności fizycznej oraz zachowań prozdrowotnych. |
| Wychowanie fizyczne II | K\_U04 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczących gier zespołowych i indywidualnych, ćwiczeń wzmacniających mięśnie posturalne, ćwiczeń wzmacniających w treningu obwodowym, treningów interwałowych o różnej intensywności (MIIT, HIIT), możliwości redukcji stresu poprzez aktywność fizyczną. |
| 20 | Szkolenie BHP i PPOŻ |  | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące podstawowych przepisów BHP odnośnie studentów i Uczelni, postępowania w razie zagrożenia pożarowego, w razie konieczności ewakuacji oraz w razie wystąpienia wypadku, zasad pierwszej pomocy. |

**Zajęcia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów**

**Rok akademicki 2026/2027**

**Rok 2\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **przedmiot** | **efekty uczenia się** | **treści programowe** |
| 1 | Etyka zawodu psychologa | K\_W14, K\_W17,K\_U05, K\_U07, K\_U08, K\_U20, K\_K03, K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące zasad etyki obowiązujących psychologa w pracy diagnostycznej, konsultacyjnej, naukowej, popularyzatorskiej. Zasad etyki stosowanej w udzielanej pomocy psychologicznej; zasad korzystania z superwizji, standardów etycznych w diagnozie psychologicznej, opiniowaniu, orzeczeniach, psychoterapii, charakterystyki zawodu zaufania publicznego, zakresu oddziaływań psychologa i konsekwencji związanych z naruszeniem zasad etyki zawodowej; przykładów naruszenia zasad etyki zawodowej związanych z praktyką zawodową, naukowo-badawczą. |
| 2 | Lektorat z języka angielskiego III | K\_U23, K\_K01 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące analizy i interpretacji literatury naukowej z zakresu psychologii w językuangielskim. Obejmuje również omówienie zaburzeń psychicznych oraz uwzględnia przegląd dziedzin psychologii zajmujących się tymi problemami oraz stosowanych metod terapii przy użyciu specjalistycznego języka angielskiego. |
| Lektorat z języka angielskiego IV | K\_U23, K\_K01 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zaawansowane zagadnienia dotyczące analizy i interpretacji literatury naukowej z zakresu psychologii w języku angielskim. Obejmuje również zaawansowane omówienie zaburzeń psychicznych oraz uwzględnia przegląd dziedzin psychologii zajmujących się tymi problemami oraz stosowanych metod terapii przy użyciu specjalistycznego języka angielskiego. |
| 3 | Metodologia badań psychologicznych I | K\_W01, K\_W14, K\_W15,K\_U06, K\_U12, K\_U13, K\_U16, K\_U25,K\_K06 | Program nauczania przedmiotu obejmuje wprowadzenie do metodologii badań psychologicznych, w tym podstawowe pojęcia, typy badań oraz strukturę procesu badawczego, a także aspekty formułowania problemów badawczych, stawiania hipotez, operacjonalizacji zmiennych oraz doboru odpowiednich metod badawczych. Omówione zostaną techniki zbierania danych, takie jak ankiety, wywiady i testy psychologiczne, a także analiza danych ilościowych i jakościowych. |
| 4 | Ochrona własności intelektualnej | K\_W17,K\_U20, K\_K06, K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące ochrony własności intelektualnej, monopolu intelektualnego, źródeł praw na dobrach materialnych, zakresu przedmiotowego prawa autorskiego, zakres podmiotowego prawa autorskiego, autorskiego prawa osobistego, autorskiego prawa majątkowego, okres ochrony utworów, prawa cytatu, odpowiedzialności za naruszenia praw autorskich, umów o przekazaniu praw i umów licencyjnych, rodzajów umów licencyjnych, praw własności przemysłowej, umów o przeniesienie praw własności przemysłowej oraz umów zwalczania nieuczciwej konkurencji. |
| 5 | Podstawy pomocy psychologicznej | K\_W01, K\_W11, K\_W19,K\_U03, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U17, K\_U21,K\_K03, K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące modeli i technik pracy wykorzystywanych w procesie udzielania pomocy psychologicznej, podstawowych zasad udzielania pomocy psychologicznej indywidualnej i grupowej z poszanowaniem zasad etyki psychologicznej, konsekwencji udzielania pomocy psychologicznej i sposobów radzenia sobie z obciążeniem udzielania pomocy i wypaleniem zawodowy, podstawowych technik i zasad udzielania pomocy psychologicznej indywidualnej i grupowej z poszanowaniem zasad etyki psychologicznej, procesów warunkujących skuteczną komunikację interpersonalną, dowodów empirycznych optymalizujących proces udzielania pomocy psychologicznej, obszaru prewencji, wczesnego wykrywania objawów, zakresu pomocy dla grup ryzyka. |
| 6 | Praktyki zawodowe w zakresie pomocy psychologicznej | K\_U05, K\_U07, K\_U08, K\_U09, K\_U10, K\_U17,K\_K03, K\_K08, K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące poradnictwa, psychoterapii, rehabilitacji psychologicznej oraz innych form pomocy psychologicznej. Obejmuje praktyczne zastosowanie metod wsparcia psychologicznego w warunkach ambulatoryjnych i szpitalnych, samodzielne określanie rodzaju niezbędnej pomocy dostosowanej do specyfiki zaburzenia i stanu pacjenta oraz stosowanie wybranych form interwencji.  |
| 7 | Praktyki zawodowe w zakresie edukacji i promocji zdrowia | K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K03, K\_K08, K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące edukacji i promocji zdrowia w kontekście psychologicznym. Obejmuje praktykę zawodową realizowaną w szkołach i innych placówkach edukacyjnych, koncentrującą się na profilaktyce zdrowia psychicznego, kształtowaniu zachowań prozdrowotnych oraz wspieraniu dobrostanu psychofizycznego dzieci i młodzieży. Uwzględnia planowanie i prowadzenie działań edukacyjnych, opracowywanie programów profilaktycznych, ocenę ich skuteczności oraz dostosowanie metod pracy do specyfiki grupy odbiorców. Obejmuje także zagadnienia związane z interwencją w sytuacjach kryzysowych oraz współpracę ze środowiskiem szkolnym i rodzinnym. |
| 8 | Przedmiot fakultatywny 3: Prowadzenie działalności | K\_W17, K\_W18K\_U04, K\_K05, K\_K07 | Program nauczania przedmiotu obejmuje formy prowadzenia działalności gospodarczej, uwzględniając regulacje zawarte w ustawie Prawo Przedsiębiorców. Obejmuje zagadnienia związane z przedsiębiorczością i innowacjami, a także tworzeniem biznesplanu zarówno tradycyjnymi, jak i nowoczesnymi metodami. W programie uwzględniono również analizy rynkowe, praktyczne studium przypadku dotyczące business planu oraz źródła finansowania działalności gospodarczej. |
| Przedmiot fakultatywny 3: Kampanie społeczne | K\_W17, K\_W18,K\_U02, K\_U08, K\_U09, K\_U19, K\_U24,K\_K04, K\_K05, K\_K07 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia związane z marketingiem społecznym, tworzeniem kampanii oraz ich komunikacją i tożsamością. Obejmuje także badania i monitorowanie kampanii społecznych, analizę programów realizowanych w różnych obszarach oraz projektowanie działań promujących zdrowie. |
| 9 | Przedmiot fakultatywny 4: Podstawy organizacji i zarządzania | K\_W01, K\_W18, K\_U21, K\_U24, K\_K04, K\_K05 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące zarządzania jako dyscypliny naukowej i stosowanej, funkcje zarządzania, organizacja - elementy budowy, więzi organizacyjnej, struktura organizacyjna, zarządzanie Zasobami Ludzkimi – proces kadrowy, zarządzanie instytucjami opieki zdrowotnej i formy organizacyjne świadczenia usług zdrowotnych w zapisach ustawy o działalności leczniczej. Interpretacja podstawowej terminologii: zarządzanie, działanie, funkcjonowanie, cele, organizacja, cykl działania zorganizowanego Le Chateliera – etapy, czynności, gospodarowanie zasobami w czasie. Kompetencje psychologiczne w zarządzaniu, zarządzanie zasobami ludzkimi – projektowanie stanowiska pracy. |
| Przedmiot fakultatywny 4: Psychologia języka | K\_W12,K\_U08,K\_K03 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące wprowadzenia do psychologii języka – definicję, zakres i interdyscyplinarne powiązania, metody badawcze w psychologii języka, neurobiologiczne podstawy języka, rozwój językowy, teorie przyswajania języka, relacje pomiędzy językiem a inne procesami poznawczymi; wpływ języka na percepcję rzeczywistości, kompetencję językową i komunikacyjną, zjawisko dwujęzyczności i wielojęzyczności, zaburzenia językowe, znaczenie języka w kontekście społecznym i kulturowym, relacje pomiędzy językiem a tożsamością społeczną, praktyczne zastosowania psychologii języka – edukacja, logopedia, diagnoza psychologiczna, psychoterapia, komunikacja międzykulturowa. |
| 10 | Psychologia emocji i motywacji I | K\_W06, K\_W07, K\_U02, K\_U04,K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące podstawowych pojęć i terminów: emocji, afektu, nastroju, stanu emocjonalnego, uczuć, klasycznych i współczesnych teorii emocji, ekspresji emocji, inteligencji emocjonalnej, kulturowej interpretacji emocji, wpływu emocji na procesy poznawcze, świadomości emocji. |
| Psychologia emocji i motywacji II | K\_W06, K\_W07, K\_U02, K\_U04,K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące nieświadomego afektu a nieświadomego poznania; podstaw neuronalnych emocji, układu limbicznego: Hipokamp – ciało migdałowate – przedni zakręt obręczy – wyspa, neuronalnych podstaw przyjemności, układu nagrody, teorie motywacji, teorii potrzeb, motywacji zewnętrznej i wewnętrznej, przeglądu metod i technik badania emocji, nastrojów, motywacji, emocji i motywacji a oddziaływań psychoterapeutycznych. |
| 11 | Psychologia osobowości | K\_W07, K\_W08,K\_U02, K\_U04,K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące pojęć i definicji osobowości oraz podstaw zaburzeń osobowości, teorii psychologicznych wyjaśniających mechanizmy kształtowania się i funkcjonowania osobowości w normie i dysfunkcjonalności (w tym m.in.: teorie psychodynamiczne, teorie struktury osobowości, teorie behawioralne, poznawcze, teorie cech), metod i wybranych narzędzi diagnostyki psychologicznej osobowości (testy: MMPI 2, SCID 5, NEO-PI-R), zasad formułowania diagnozy psychologicznej osobowości, współczesnych medycznych klasyfikacji zaburzeń osobowości, kierunków badawczych w psychologii osobowości. |
| 12 | Psychologia procesów poznawczych | K\_W08,K\_U02, K\_U04, K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje podział i rolę procesów poznawczych, ich składowe oraz mózgową organizację, a także wpływ neuroprzekaźników i emocji na funkcje poznawcze. Uwzględnia także rodzaje inteligencji i metody jej pomiaru oraz deficyty poznawcze i ich związek z uszkodzeniami mózgu. Omawiane są zarówno elementarne procesy, takie jak uwaga, świadomość, kontrola poznawcza, percepcja i pamięć, jak i bardziej złożone – myślenie, rozumowanie, rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji i przetwarzanie języka. Istotne miejsce zajmuje także analiza reprezentacji poznawczych, obejmujących wyobrażenia, sądy, modele umysłowe, pojęcia i kategorie, a także nabywanie i organizacja wiedzy. |
| 13 | Psychologia rozwoju człowieka | K\_W04, K\_W07, K\_W09, K\_W12,K\_U02, K\_U04,K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące wprowadzenia do psychologii rozwoju, biologicznych podstaw rozwoju, wpływu dziedziczenia, rozwoju prenatalnego i narodzin, niemowlęctwa, rozwoju fizycznego: mózg, ciało, motoryka i rozwój płciowy, rozwoju poznawczego; teorii Piageta, Wygotskiego, rozwoju języka i umiejętności komunikacyjnych, rozwoju społecznego i rozwoju osobowości, rozwoju emocjonalnego, temperamentu, przywiązania; teorii Bowlbyego, Eriksona, Kohlberga, rozwoju pojęcia ja, różnic płciowych i rozwoju ról związanych z płcią, agresji, altruizmu i rozwoju moralnego, kontekstu rozwojowego, rodzinnego, rówieśniczego, szkolne i technologicznego. |
| 14 | Psychologia różnic indywidualnych I | K\_W07, K\_W08, K\_W09, K\_U02, K\_U04, K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące podstawowych pojęć i kategorii opisu różnic indywidualnych w psychologii, wybranych teorii temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych, czynników biologicznych i środowiskowych kształtujących różnice indywidualne, analiz różnic międzyosobniczych i ich wpływu na funkcjonowanie jednostki w różnych kontekstach społecznych i zawodowych, krytycznej oceny teorii dotyczących różnic indywidualnych oraz ich praktycznych zastosowań w diagnozie psychologicznej i interwencjach psychologicznych. |
| Psychologia różnic indywidualnych II | K\_W07, K\_W08, K\_W09, K\_U02, K\_U04, K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące inteligencji, wzmożonej pobudliwości psychicznej, inteligencji emocjonalnej, kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz ich uwarunkowań, metod pomiaru tych zmiennych za pomocą kwestionariuszy i testów, zastosowania narzędzi diagnostycznych w ocenie inteligencji, kompetencji emocjonalnych i społecznych, praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy w kontekście diagnostycznym. |
| 15 | Socjologia | K\_W01, K\_W02, K\_W03,K\_U02, K\_U04, K\_U19,K\_K04 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące socjologii jako nauki – przedmiot, zakres i metody badań; podstawowych pojęć socjologicznych – społeczeństwa, grupy społecznej, ról społecznych, statusu społeczeństwa i jego struktury, grup społecznych i ich funkcji, norm, wartości i kontroli społecznej, stratyfikacji społecznej i nierówności społecznych, instytucji społecznych; religii i jej funkcji w społeczeństwie, kultury, subkultury i kontrkultury, tożsamości narodowej, etnicznej i globalizacyjnej, zachowań zbiorowych i ruchów społecznych, procesu modernizacji i globalizacji, przemian demograficznych i migracji, kapitalizmu, konsumpcjonizmu i społeczeństw postindustrialnych, problemów ekologicznych i ich konsekwencji społecznych, społeczeństwa obywatelskiego i aktywizmu społecznego, socjologii przyszłości – wyzwań XXI wieku. |

**Zajęcia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów**

**Rok akademicki 2027/2028**

**Rok 3\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **przedmiot** | **efekty uczenia się** | **treści programowe** |
| 1 | Metodologia badań psychologicznych II | K\_W01, K\_W14, K\_W15,K\_U06, K\_U12, K\_U13, K\_U16, K\_U25,K\_K06 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zaawansowane metody projektowania badań psychologicznych, techniki replikacji badań naukowych oraz przygotowywanie wniosków do komisji bioetycznej, a także analizę danych ilościowych i jakościowych z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania. Program kładzie również nacisk na krytyczną analizę literatury naukowej oraz ocenę metodologii badań. Ponadto uczestnicy uczą się opracowywania raportów badawczych zgodnie z wymogami publikacji naukowych. |
| 2 | Neuropsychologia | K\_W05, K\_W11, K\_W16, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U17,K\_K02, K\_K03 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące zapoznania się z budową mózgu z podziałem na półkule, korę mózgu i struktury podkorowe, rodzajami wyższych czynności nerwowych, neuronalnymi procesami organizacji mózgowej oraz mózgowymi procesami mechanizmów emocjonalnych, historią i źródłami rozwoju neuropsychologii, koncepcjami jednostek gnostycznych, nurtem lokalizacyjnym, koncepcją rewerberacji, nurtem antylokalizacyjnym, ujęciem holistycznym, koncepcją dynamicznych układów funkcjonalnych oraz modelami sieci neuronalnych, zespołami dyskoneksji, podejściem podwójnej dysocjacji, obszarami badań neuropsychologicznych, zespołami uszkodzenia płatów mózgu, zespołami zaburzeń czynności poznawczych i wyższych czynności nerwowych oraz zaburzeniami czynności wykonawczych mowy. |
| 3 | Podstawy neurologii | K\_W05, K\_W16,K\_U01, K\_U02, K\_U17,K\_K02, K\_K03, K\_K07, K\_K10 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące: strukturalnych podstaw i czynności układu nerwowego, zaburzeń rozwojowych układu nerwowego, mózgowego porażenia dziecięcego oraz wrodzonych wad układu nerwowego, zespołów pozapiramidowych: parkinsonizm, pląsawica Huntingtona, dystonie, zespołów otępiennych: choroba Alzheimera, otępienia naczyniopochodnego, encefalopatii alkoholowej, otępienia odwracalnego; chorób naczyniowych mózgu i rdzenia, chorób demielinizacyjnych, wczesnych i późnych następstw urazów czaszkowo mózgowych, klasyfikacji padaczek, rodzajów guzów mózgu i rdzenia kręgowego. |
| 4 | Praktyki zawodowe w zakresie psychologicznej diagnozy i terapii chorób somatycznych | K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U08, K\_U09, K\_U10, K\_U17, K\_K03, K\_K08, K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące diagnostyki i terapii chorób somatycznych w kontekście psychologicznym. Obejmuje planowanie i przeprowadzanie wywiadu psychologicznego dostosowanego do specyfiki problemów chorego, wykorzystanie danych z wywiadu i obserwacji klinicznej do formułowania diagnozy klinicznej, dobór technik diagnostycznych w celu pogłębienia i uszczegółowienia diagnozy oraz wybór adekwatnych form pomocy psychologicznej dostosowanych do stanu pacjenta w przebiegu choroby somatycznej. |
| 5 | Praktyki zawodowe w zakresie klinicznej diagnozy psychologicznej dorosłych | K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U08, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K03, K\_K08, K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń zachowania w warunkach klinicznych, a także roli psychologa w zespole diagnostycznym. Obejmuje podstawowe czynności diagnostyczne i terapeutyczne wykonywane w oddziale lub klinice psychiatrycznej, proces stawiania i weryfikacji hipotez diagnostycznych, dobór i stosowanie metod diagnozy psychologicznej oraz interpretację i integrację uzyskanych wyników. Uwzględnia także konceptualizację patomechanizmów i patogenezy zaburzeń, sposoby przekazywania wyników diagnostycznych różnym adresatom oraz planowanie dalszego postępowania terapeutycznego, interwencji kryzysowej i rehabilitacji. |
| 6 | Projekt badawczy grupowy- psychologia zdrowia/ psychologia kliniczna | K\_W14, K\_W15, K\_U06, K\_U10, K\_U12, K\_U13, K\_U16, K\_U25,K\_K01, K\_K03, K\_K06, K\_K07, K\_K10, K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące wprowadzenia do pracy badawczej, w tym wyboru tematu, analizy literatury oraz formułowania problemu badawczego, planowania badań obejmującego wybór metod, procedur zbierania danych i przygotowanie protokołu badawczego, realizacji procesu zbierania danych, analizy danych obejmującej wprowadzenie do oprogramowania statystycznego oraz interpretację wyników, opracowania raportu badawczego uwzględniającego strukturę, analizę wyników i wnioski, a także prezentacji wyników projektu badawczego zgodnie z zasadami i praktyką naukową. |
| 7 | Przedmiot fakultatywny 5: Zaburzenia neurorozwojowe | K\_W05. K\_W10, K\_W16,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U06, K\_U10, K\_U11, K\_U17, K\_U18,K\_K03, K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje założenia podejścia neuroróżnorodności, w tym ujęcia społeczno-psychologicznego i medycznego, pluralizmu w myśleniu o atypowości. Historia, teorie i znaczące postacie w kształtowaniu się podejścia. Typowy i atypowy rozwój. Perspektywa ewolucyjna w rozumieniu neuroatypowości. Obszar zaburzeń neurorozwojowych. Wyjaśnienia neurobiologiczne i genetyczne. Biologia neuroatypowego mózgu. Zaburzenia przetwarzania − różnice sensoryczne- obserwacja objawów. Zaburzenia centralnej koherencji i jej przejawy. Epigenetyka w zaburzeniach neurorozwojowych. Znaczenie czynników psychologicznych. Klasyfikacje diagnostyczne i kryteria. Wielospecjalistyczny zespół diagnostyczny, współpraca z rodziną. Rozpowszechnienie zaburzeń neurorozwojowych i współwystępowanie z innymi zaburzeniami rozwojowymi i psychicznymi. Problemy diagnozy różnicowej. Wieloetapowy proces diagnostyczny. Narzędzia diagnostyczne, ich zastosowanie i interpretacja wyników. Oddziaływania farmakologiczne i niefarmakologiczne. Wsparcie psychologiczno- pedagogiczne dzieci i uczniów. Wspieranie osób dorosłych z zaburzeniami neurorozwojowymi. Zagrożenia i wyzwania. |
| Przedmiot fakultatywny 5: Psychologia kryminalna | K\_W05, K\_W06, K\_W07, K\_W10, K\_W16,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U06, K\_U10, K\_U11, K\_U17, K\_U18,K\_K03, K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje historyczne, społeczne i polityczne czynniki kształtujące rozwój psychologii kryminalnej, teorie kryminologiczne wyjaśniające zachowania przestępcze, wpływ czynników biologicznych, psychologicznych i społecznych na kształtowanie się osobowości przestępczej, psychopatologia i jej znaczenie w analizie zachowań kryminalnych, mechanizmy wiktymizacji i psychologiczne konsekwencje przestępczości dla ofiar, metody profilowania kryminalnego i ich zastosowanie w praktyce śledczej, psychologia zeznań świadków i podejmowanie decyzji przez sędziów i ławników, rola psychologa w systemie penitencjarnym i procesie resocjalizacji, wpływ stygmatyzacji i systemu karnego na proces reintegracji społecznej przestępców, etyczne i prawne aspekty pracy psychologa kryminalnego. |
| 8 | Przedmiot fakultatywny 6: Psychologia człowieka w świecie AI | K\_W01, K\_W13, K\_W17,K\_U01, K\_U13, K\_U20,K\_K06 | Program nauczania obejmuje wprowadzenie do sztucznej inteligencji w kontekście psychologii, jej definicję, działanie i rozwój, zastosowanie AI w pracy psychologa (diagnoza, terapia, chatboty, algorytmy predykcyjne), wpływ AI na procesy poznawcze, emocjonalne i społeczne (zaufanie, antropomorfizacja, samotność, manipulacja), oraz etyczne wyzwania związane z prywatnością, automatyzacją decyzji i przyszłością zawodu psychologa w dobie AI. |
| Przedmiot fakultatywny 6: Podstawy uczenia maszynowego i sieci neuronowych | K\_W01, K\_W13, K\_W17,K\_U01, K\_U10, K\_U13,K\_K06 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące problematyki uczenia maszynowego, podstawowe zadania dotyczące eksploracji i przetwarzania danych: czyszczenie danych, transformacje zmiennych, graficzna prezentacja zmiennych, metody uczenia z nadzorem i bez nadzoru, zbiory danych uczące i testowe, algorytmy klasyfikacji: drzewa decyzyjne, sieć Bayesa; modele klasyfikacyjne: liniowy i logistyczny, pojęcia wprowadzające do uczenia nadzorowanego i optymalizacji m.in. regresja liniowa, regresja logistyczna, metoda opadającego gradientu, przeuczenie sieci, nadzorowane sieci neuronowe: pojedynczy neuron, wielowarstwowy perceptron, rekurencyjna sieć neuronowa. |
| 9 | Psychologia kliniczna dorosłych | K\_W10, K\_W11, K\_W16, K\_W17,K\_U01, K\_U03, K\_U17,K\_K02, K\_K03, K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące roli psychologa klinicznego w pracy z osobami dorosłymi z zaburzeniami psychicznymi oraz przewlekłymi chorobami psychicznymi i somatycznymi. Obejmuje teorie wyjaśniające mechanizmy funkcjonowania i radzenia sobie z chorobą oraz niepełnosprawnością, a także specyfikę pracy z pacjentami senioralnymi, osobami w stanie terminalnym oraz zagadnienia związane z umieraniem i stratą. W programie uwzględniono modele diagnozy psychologicznej, podstawowe metody oraz narzędzia diagnostyczne, w tym testy osobowości (SCID-5, MMPI-2, NEO-PI-R), oceny funkcji poznawczych (SB-5 i inne) oraz wybrane testy neuropsychologiczne. Omówiono także zadania psychologa klinicznego w promocji zdrowia, prewencji zaburzeń oraz w psychologii sądowej. |
| 10 | Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży | K\_W09, K\_W10, K\_W11, K\_W16, K\_W17,K\_U01, K\_U03, K\_U17,K\_K02, K\_K03, K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące teoretycznych podstaw psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, czynników wpływających na rozwój patologii w okresie wczesnego rozwoju, w tym zagrożeń dla prawidłowego rozwoju psychiki, klinicznych problemów diagnozy dzieci i młodzieży oraz wybranych zaburzeń psychicznych występujących w okresie niemowlęcym, dzieciństwa i nastoletnim. |
| 11 | Psychologia środowiska | K\_W01, K\_W12,K\_U01, K\_U19,K\_K04 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące m.in. interdyscyplinarnego charakteru badań psychologii środowiskowej, roli architektury w psychologii środowiskowej, planowania i projektowania przestrzeni publicznej i osobistej, identyfikacji i tożsamości ze społecznością lokalną. |
| 12 | Psychologia zarządzania | K\_W17, K\_W18,K\_U21, K\_U24,K\_K04, K\_K05, | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące podstawowych koncepcji psychologicznych w zarządzaniu, w tym kluczowe teorie motywacji, procesy decyzyjne w organizacjach, modele podejmowania decyzji, błędy poznawcze i ich wpływ na decyzje menedżerskie, przywództwo i style zarządzania, decyzje konsumenckie, znaczenie marki w budowaniu lojalności klientów, zachowania ekonomiczne człowieka, strategie budowania zaangażowania i satysfakcji z pracy, budowanie efektywnych zespołów, zarządzanie stresem i emocjami w organizacji, procesy zmian w organizacjach i opór przed zmianą, kulturę organizacyjną i jej wpływ na zarządzanie. |
| 13 | Psychologia zdrowia | K\_W06, K\_W07, K\_W13, K\_W19, K\_U01, K\_U02, K\_U04, K\_U19, K\_U21, K\_U24,K\_K03, K\_K04, K\_K07 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące psychologii zdrowia, w tym podstawy teoretyczne zdrowia, koncepcje i modele zdrowia oraz podejścia patogenetyczne i salutogenetyczne. Zawiera zagadnienia dotyczące poznawczych, emocjonalnych i behawioralnych uwarunkowań zdrowia oraz wpływu stresu na zdrowie i chorobę. Poruszane są także psychologiczne aspekty opieki medycznej, relacja lekarz–pacjent oraz rola psychologa w różnych dziedzinach medycyny klinicznej. Program omawia zachowania zdrowotne, w tym zachowania niekorzystne dla zdrowia oraz determinanty zdrowotnych postaw. Dodatkowo, uwzględnia psychologiczne aspekty chorób somatycznych i przewlekłych, a także czynniki wpływające na przebieg kryzysów zdrowotnych. Zajmuje się również interwencjami prozdrowotnymi oraz sposobami radzenia sobie ze stresem w kontekście zdrowia. |
| 14 | Psychometria | K\_W14, K\_W15, K\_W20,K\_U12, K\_U16, K\_U22, K\_U25,K\_K06, K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące psychometrii, w tym definicję, historię oraz znaczenie tej dziedziny. Omawiane są podstawowe pojęcia związane z teorią pomiaru, rzetelnością i trafnością testów, a także metody oceny stabilności i wewnętrznej spójności testów oraz rodzaje trafności. Program obejmuje także standardyzację i normalizację testów, porównanie klasycznej teorii testów (CTT) z teorią odpowiedzi na pozycje (IRT), oraz adaptację kulturową testów, w tym przekłady i porównania międzykulturowe. Porusza również kwestie etyki w psychometrii oraz zastosowanie testów psychologicznych w różnych dziedzinach psychologii. |
| 15 | Psychopatologia | K\_W10,K\_U17,K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące definicji i zakresu psychopatologii, podstawowych podejść teoretycznych do zaburzeń psychicznych, kryteriów zdrowia psychicznego i zaburzeń psychicznych, systemów klasyfikacyjnych (DSM-5, ICD-11), podstawowych kategorii zaburzeń psychicznych. |
| 16 | Statystyka I | K\_W15,K\_U13, K\_U16, K\_U25,K\_K06 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące analiz danych w ramach statystyki opisowej, w tym przygotowania blokowego układu doświadczalnego oraz doboru odpowiedniego testu do weryfikacji hipotez. Omówione zostaną metody przeprowadzania testów parametrycznych i nieparametrycznych w grupach doświadczalnych oraz zastosowanie analiz wariancji i regresji. Przedmiot obejmuje także wprowadzenie do analiz statystycznych za pomocą programów statystycznych. |
| Statystyka II | K\_W15, K\_U13, K\_U16, K\_U25,K\_K06 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące przygotowania i przeprowadzenia testów psychometrycznych, w tym weryfikacji ich trafności oraz rzetelności. Zawiera również zastosowanie narzędzi sztucznej inteligencji (AI) w analizie statystycznej oraz wykorzystywanie zaawansowanych metod analitycznych do interpretacji wyników. |
| 17 | Wprowadzenie do psychologii klinicznej | K\_W10, K\_W16, K\_W17,K\_U01, K\_U03, K\_U17,K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące podstawowych pojęć, obszarów zainteresowań i zastosowań w badaniach i praktyce klinicznej, kierunków i podejść teoretycznych w psychologii klinicznej wyjaśnień mechanizmów zachowań człowieka w zdrowiu i chorobie, psychopatologii – pojęć normy, normalności i zdrowia, modeli psychologicznej diagnozy klinicznej, kompetencji i zasad etyki zawodowej psychologa klinicznego w pracy z pacjentem/klientem, ilustracja problemów klinicznych kazuistyką z praktyki klinicznej (studia przypadków). |

**Zajęcia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów**

**Rok akademicki 2028/2029**

**Rok 4\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **przedmiot** | **efekty uczenia się** | **treści programowe** |
| 1 | Psychiatria | K­\_W05, K\_W10, K\_W16K\_U01, K\_U02,K\_U17K\_K02, K\_K03, K\_K07, K\_K10 | Program nauczania przedmiotu obejmuje podstawowe kategorie zaburzeń psychicznych, w tym zaburzenia funkcji poznawczych, zaburzenia afektywne oraz zaburzenia lękowe. Poruszane są także tematy związane z samobójstwami, samookaleczeniami oraz mechanizmami radzenia sobie ze stresem. Program obejmuje również zagadnienia dotyczące schizofrenii i innych zaburzeń z kręgu psychoz, a także klasyfikację i charakterystykę typów zaburzeń osobowości. W przedmiocie omawiane są także zaburzenia odżywiania, takie jak anoreksja, bulimia i kompulsywne objadanie się, oraz psychologiczne i społeczne aspekty tych zaburzeń. Zajmuje się również mechanizmami powstawania uzależnień, w tym uzależnień od substancji psychoaktywnych, hazardu i technologii, a także zaburzeniami kontroli impulsów. Program uwzględnia psychopatologię wieku dziecięcego i młodzieńczego, zaburzenia seksualne i parafilie, a także kwestie stygmatyzacji zaburzeń psychicznych. Poruszana jest również tematyka praw pacjenta oraz etyki zawodowej w pracy psychologa klinicznego. |
| 2 | Psychofarmakologia | K­\_W05, K\_W10,K\_U07,K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące leków psychotropowych, leków przeciwpsychotycznych, leków przeciwdepresyjnych, leków anksjolitycznych, leków uspokajających, leków nasennych, leków psychostymulujących, leków przeciwpadaczkowych, leków stosowanych w chorobach otępiennych. |
| 3 | Praktyki zawodowe w zakresie klinicznej diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży | K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U08, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17, K\_K03, K\_K08, K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w warunkach klinicznych i ambulatoryjnych. Zakres tematyczny obejmuje integracyjne podejście do diagnozy, specyfikę diagnozy psychologicznej w psychiatrii dziecięcej, przewlekłej chorobie somatycznej oraz warunkach ambulatoryjnych. Obejmuje również przegląd narzędzi diagnostycznych, zagadnienia etyczne i aspekty prawne diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży. Uwzględnia planowanie i przeprowadzanie diagnozy, analizę uzyskanych wyników oraz formułowanie i przekazywanie wniosków diagnostycznych. |
| 4 | Praktyki zawodowe w zakresie neuropsychologii | K\_U05, K\_U06, K\_U07,K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K03, K\_K08, K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące diagnostyki i terapii neuropsychologicznej w warunkach klinicznych. Obejmuje podstawowe czynności diagnostyczne i terapeutyczne związane z konsekwencjami patologii mózgu dla zachowania, ocenę kliniczną dysfunkcji poznawczo-behawioralnych, formułowanie hipotez klinicznych, przeprowadzanie badań neuropsychologicznych oraz interpretację ich wyników. Uwzględnia także zasady planowania i realizacji interwencji terapeutycznych oraz rehabilitacyjnych w kontekście zaburzeń neurologicznych. |
| 5 | PK/ PZ: Przedmiot fakultatywny 7: Podstawy neurobiologii eksperymentalnej | K\_W05,K\_W14,K\_U02, K\_U04,K\_K02 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące neurobiologii eksperymentalnej: metody badawcze i narzędzia, hodowle komórkowe w neurobiologii: zastosowanie w badaniach nad neuronami i komórkami glejowymi, techniki biologii molekularnej w neurobiologii, zastosowanie mikroskopii i neuroobrazowania, modelowanie chorób neurodegeneracyjnych w hodowlach komórkowych, transgeniczne modele zwierzęce w badaniach nad układem nerwowym, podstawy neurobiologii eksperymentalnej w badaniach osi jelito-mózg. |
| PK: Przedmiot fakultatywny 7: Psychoseksuologia | K\_W05, K\_W09, K\_W12, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U09,K\_K08, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące teorii psychoseksualnego rozwoju – koncepcje wyjaśniające kształtowanie się tożsamości płciowej i orientacji seksualnej. Najczęstsze zaburzenia seksualne – ich podłoże psychologiczne, społeczne i kulturowe oraz podstawowe metody diagnozy i terapii. Psychologiczne aspekty relacji intymnych – mechanizmy budowania więzi, wpływ emocji, komunikacji i konfliktów na funkcjonowanie seksualne. Wpływ traumy i doświadczeń życiowych na seksualność – skutki przemocy seksualnej i ich konsekwencje psychoseksualne. Seksualność w cyklu życia – rozwój psychoseksualny od dzieciństwa do późnej dorosłości, zmiany w funkcjonowaniu seksualnym na różnych etapach życia. Cyberseksualność i wpływ nowych technologii – pornografia, sexting, aplikacje randkowe i ich konsekwencje psychoseksualne. Podstawy interwencji psychoseksuologicznej – strategie wsparcia i komunikacji z osobami doświadczającymi trudności seksualnych. |
| PZ: Przedmiot fakultatywny 7: Terapia perfekcjonizmu w podejściu poznawczo - behawioralnym  | K\_W07, K\_W10, K\_W11,K\_U01,K\_U02, K\_U03, K\_U05, K\_U06, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K08, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące definicji perfekcjonizmu oraz teoretycznych modeli perfekcjonizmu - model Hewitta i Fletta, model Frosta, pozytywny i negatywny perfekcjonizm, dysfunkcyjny perfekcjonizm (kliniczny), przyczyny perfekcjonizmu- czynniki związane z uczeniem się, wpływy interpersonalne, czynniki genetyczne, zniekształcenia poznawcze leżące u podłoża błędnego koła perfekcjonizmu– samoocena nadmiernie zależna od osiągnięć, perfekcjonizm w różnych zaburzeniach psychicznych, perfekcjonizm jako konstrukt leżący u podłoża różnych kategorii diagnostycznych, ocena perfekcjonizmu – wywiad kliniczny, strategie oceny zachowania, narzędzia oceny (skale), leczenie perfekcjonizmu – wyznaczanie celu, ustalanie formy pomocy (samopomoc kierowana, terapia grupowa, terapia indywidualna), przymierze terapeutyczne, strategie behawioralne i poznawcze w terapii perfekcjonizmu, badania nad leczeniem perfekcjonizmu – skuteczność terapii poznawczo-behawioralnej perfekcjonizmu. |
| 6 | Przedmiot fakultatywny 8: Podstawy terapii DBT | K\_W07, K\_W10, K\_W11,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U05, K\_U06, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K08, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące historii terapii dialektyczno-behawioralnej (DBT) oraz jej miejsce we współczesnej psychoterapii, teoretyczne podstawy DBT oraz znaczenie dialektyki w terapii, model biospołeczny, interakcje między podatnościami biologicznymi a środowiskiem, mechanizmy dysregulacji emocjonalnej, techniki zmiany intensywności emocji oraz sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami, teoretyczne podstawy uważności, zastosowanie DBT w terapii indywidualnej, treningu umiejętności, coachingu telefonicznym; modyfikacje terapii dla młodzieży, dorosłych i grup o specyficznych potrzebach. |
| Przedmiot fakultatywny 8: Podstawy marketingu | K\_W06, K\_W18,K\_U21, K\_U24,K\_K07 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące roli marketingu, otoczenia marketingowego oraz konkurencyjności. Analizowane są instrumenty marketingowe w ramach marketing-mix, a także kwestie związane z produktem, marką oraz tworzeniem planu i strategii marketingowej. Przedmiot porusza także zagadnienia dotyczące opinii, wizerunku oraz marki osobistej, a także zarządzania kryzysami wizerunkowymi. Omówione zostaną także aspekty otoczenia marketingowego oraz opracowywania założeń planu marketingowego przy wdrażaniu i komercjalizacji usług, a także opracowywanie elementów planu marketingowego dla wybranej działalności. Przedmiot obejmuje również zagadnienia związane z komunikacją marketingową, w tym skuteczne wykorzystanie tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacji, ze szczególnym uwzględnieniem internetu i social media. |
| 7 | Przedmiot fakultatywny 9: Podstawy psychoterapii zaburzeń odżywiania | K\_W05, K\_W06, K\_W07, K\_W10, K\_W11, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U05, K\_U06, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K08, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące psychoedukacji i interwencji psychodietetycznej w terapii zaburzeń odżywiania. Omówione zostaną różnice między głodem fizjologicznym a emocjonalnym oraz ich wpływ na zachowania żywieniowe, a także psychologiczne aspekty kompulsywnego objadania się i restrykcji żywieniowych. Przedmiot porusza także podstawowe techniki terapeutyczne wspierające pacjentów w regulacji jedzenia i budowaniu zdrowych nawyków żywieniowych, a także strategie pomagające pacjentom w wychodzeniu z restrykcji żywieniowych, głodzenia się oraz kompulsywnego objadania. Program uwzględnia rolę relacji terapeutycznej oraz metod budowania motywacji do zmiany w terapii zaburzeń odżywiania. Zajmuje się również współpracą psychologa z dietetykiem i innymi specjalistami w leczeniu tych zaburzeń. Omówione będą także wpływ norm kulturowych i społecznych na postrzeganie ciała i jedzenia oraz ich znaczenie w terapii. Ponadto, poruszone zostaną etyczne aspekty pracy terapeutycznej z pacjentami z zaburzeniami odżywiania. |
| Przedmiot fakultatywny 9: Psychologia zwycięstwa | K\_W06, K\_W07, K\_W08, K\_W12, K\_W13, K\_W18,K\_U02, K\_U04, K\_U07, K\_U09, K\_U24,K\_K07 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia z zakresu psychologii sukcesu oraz teorie i modele wyjaśniające mechanizmy osiągania mistrzostwa. Poruszane są tematy związane z motywacją, samodyscypliną, czynnikami kształtującymi wytrwałość i zaangażowanie, a także psychologią sportów ekstremalnych. Omawiane są również zagadnienia adaptacji do stresu, doświadczenia stanu flow oraz technik zarządzania strachem. W ramach zajęć analizowane są metody radzenia sobie z presją i porażką, strategie mentalne wykorzystywane przez mistrzów, a także neurobiologia zwycięstwa i rola psychologa w pracy ze sportowcami. |
| 8 | Seminarium magisterskie I | K\_W04, K\_W14, K\_W15,K\_W20,K\_U12, K\_U13, K-U16, K\_U22, K\_U25,K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące sformułowania problemu (tematu) pracy i określenia jej celu, doboru literatury, konceptualizacji i operacjonalizacji problemu. |
| Seminarium magisterskie II | K\_W04, K\_W14, K\_W15, K\_W20,K\_U12, K\_U13, K-U16, K\_U22, K\_U25,K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące przygotowania konspektu pracy, projektowania i przeprowadzenia badań, przygotowania pracy, doskonalenia umiejętności krytycznej analizy danych, interpretacji wyników oraz tworzenia struktury pracy naukowej zgodnie z wymaganiami akademickimi. |
| 9 | PK: Diagnoza neuropsychologiczna | K\_W10, K\_W16,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U06,K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K03, K\_K08, K\_K11  | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące diagnozy neuropsychologicznej, w tym podstawy teoretyczne, metodologiczne oraz uwarunkowania etiologiczne i lokalizacyjne objawów. Omówione zostaną problemy kliniczne wymagające diagnostyki neuropsychologicznej, metody zbierania danych (wywiad, obserwacja, testy, próby niestandaryzowane) oraz ocena deficytów poznawczych i wykonawczych. Poruszone będą również czynniki wpływające na wiarygodność testów neuropsychologicznych, takie jak lęk, motywacja czy stan zdrowia. Program umożliwi nabycie umiejętności w zakresie doboru narzędzi pomiaru funkcji behawioralnych, formułowania problemów klinicznych oraz komunikowania wyników diagnozy pacjentowi i lekarzowi. |
| 10 | PK: Podstawy neuroobrazowania | K\_W05, K\_W10,K\_U01, K\_U02K\_K07 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące specyfiki badań TK i MR, w tym podstawy fizyczne, zasady wykonywania badań, wskazania i przeciwwskazania, a także zastosowanie środków kontrastowych w tych badaniach. Omówiona zostanie budowa anatomiczna ośrodkowego układu nerwowego w kontekście TK i MR oraz patologie ośrodkowego układu nerwowego, które mogą być wykrywane w tych badaniach. Przedmiot obejmuje także naukę samodzielnej interpretacji podstawowych badań obrazowych TK i MR, jak i wyników badań obrazowych sporządzonych przez lekarza radiologa. Ponadto, omawiane będą zaawansowane techniki neuroobrazowe MR stosowane w badaniach naukowych ośrodkowego układu nerwowego. |
|
| 11 | PK: Podstawy psychologii sądowej | K\_W07, K\_W10, K\_W12, K\_W17,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U10, K\_U11, K\_U17, K\_K07, K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące definicji i zakresu psychologii sądowej, podstawowych pojęć oraz relacji z innymi dziedzinami, takimi jak prawo, kryminologia i psychiatria, roli psychologa w procesie sądowym, współpracy psychologa z organami ścigania i wymiarem sprawiedliwości, metod i technik diagnozy psychologicznej w sprawach karnych i cywilnych, oceny poczytalności i zdolności do udziału w postępowaniu sądowym, psychologicznych metod oceny wiarygodności zeznań, psychologii rodzinnej i opiekuńczo-wychowawczej, psychologii nieletnich w postępowaniu sądowym, zaburzeń psychicznych a odpowiedzialności karnej, roli biegłego psychologa w procesach sądowych, oceny zdolności do czynności prawnych, procedury sporządzania opinii psychologicznej, analizy przypadków oraz orzecznictwa psychologicznego. |
| 12 | PK: Podstawy psychoterapii | K\_W03, K\_W04, K\_W07, K\_W10, K\_W11, K\_W17,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U05, K\_U06, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K03, K\_K08, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące podstawowych podejść psychoterapeutycznych, ich założeń, celów leczniczych, metod i technik pracy, uwarunkowań procesu psychoterapii, oceny efektywności, kontraktu terapeutycznego, zasad kwalifikowania do leczenia psychoterapeutycznego z podziałem na psychoterapię indywidualną i grupową, zasad szkolenia specjalistycznego w psychoterapii, zasad wykonywania świadczeń psychoterapeutycznych, etycznych, społecznych i prawnych uwarunkowań pracy psychoterapeuty oraz zasad etyki zawodowej psychoterapeuty. |
| 13 | PK: Psychologia uzależnień | K\_W06, K\_W07, K\_W10, K\_W11,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17, K\_U21,K\_K07, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia związane z identyfikacją i charakterystyką problemów oraz zaburzeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych i nałogowych wzorców zachowań, kryteria i metody diagnostyczne stosowane w rozpoznawaniu tych problemów, przegląd substancji psychoaktywnych oraz etiologię i mechanizmy uzależnień, psychologiczne, społeczne i zdrowotne skutki używania substancji, psychologiczne mechanizmy uzależnień, metody pomocy i terapii stosowane wobec osób dotkniętych tymi zaburzeniami, współuzależnienie oraz syndrom Dorosłych Dzieci Alkoholików (DDA). |
| 14 | PK: Psychologiczna diagnoza kliniczna dorosłych | K\_W10, K\_W11, K\_W16, K\_W17,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U06, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K03, K\_K08, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące teoretycznych i praktycznych aspektów diagnozy psychologicznej człowieka dorosłego. Treści obejmują metodologię diagnozy, rodzaje diagnoz, proces diagnozowania, metody diagnozy, rolę testów psychologicznych, kompetencje profesjonalne i interpersonalne oraz zagadnienia etyczne. Dotyczą także diagnozy intelektu (WAIS-R-PL, SB 5), diagnozy osobowości (MMPI-2 i inne metody kwestionariuszowe, metody projekcyjne), diagnozy wybranych funkcji poznawczych, diagnozy neuropsychologicznej, analizy danych oraz opracowywania opinii psychologicznych i orzeczeń, a także udzielania informacji zwrotnej i pracy w zespole interdyscyplinarnym.  |
| 15 | PK: Psychologiczna diagnoza kliniczna dzieci i młodzieży z elementami psychoterapii | K\_W09, K\_W10, K\_W11, K\_W16, K\_W17,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U06, K\_U10, K\_U11, K\_U17, K\_K03, K\_K08, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące psychologicznej diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem metod diagnozy oraz procesu interpretacji wyników w kontekście planowania dalszej interwencji psychologicznej. Studenci zapoznają się z różnymi narzędziami diagnostycznymi stosowanymi w pracy z dziećmi i młodzieżą, w tym z ustrukturalizowanym wywiadem rodzinnym oraz z narzędziami do diagnozy lęku, depresji, autyzmu, ADHD i zaburzeń współwystępujących. Program obejmuje także testy, takie jak Inwentarz stanu i cechy lęku dla dzieci (STAIC), diagnoza depresji u dzieci i młodzieży (CDI 2), diagnoza spektrum autyzmu (ASRS), ADHD i zaburzeń współwystępujących (Conners 3), wywiad do diagnozy autyzmu (ADI-R), pomiar depresji u młodzieży (KPD), test pamięci wzrokowej Bentona (BVRT), badanie funkcji językowych i komunikacyjnych prawej półkuli mózgu (RHLB-PL) oraz system oceny zachowań adaptacyjnych dzieci i młodzieży (ABAS-3). Zawiera także omówienie elementów psychoterapii dzieci i młodzieży. |
| 9 | PZ: Poradnictwo psychologiczne | K\_W09, K\_W10, K\_W11, K\_W17,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U06, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K03, K\_K08, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje pojęcia w zakresie poradnictwa psychologicznego, modele poradnictwa psychologicznego, obszary zastosowania i cele poradnictwa psychologicznego, różnice pomiędzy psychoterapią i poradnictwem psychologicznym. |
| 10 | PZ: Projektowanie i prowadzenie szkoleń | K\_W01, K\_W18,K\_U04, K\_U08, K\_U09, K\_U18, K\_U19, K\_U21, K\_U24,K\_K10 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące podstawowych metod i technik prowadzenia szkoleń, narzędzi wspomagających proces edukacyjny, rozpoznawania i analizy potrzeb szkoleniowych, planowania oraz projektowania programów szkoleniowych. Przedmiot porusza również zagadnienia związane ze strukturą szkolenia, metodami ewaluacji, oceną efektów, udzielaniem informacji zwrotnej (feedback) oraz organizowaniem ćwiczeń praktycznych, projektów grupowych i dyskusji. Uczestnicy zajęć nauczą się organizować i prowadzić krótkie szkolenia, zarówno w parach, jak i w małych grupach. |
| 11 | PZ: Promocja zdrowia | K\_W18, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U04, K\_U19, K\_U21, K\_U24,K\_K07 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące promocji zdrowia, jej definicji, celów i obszarów, uwarunkowań zdrowia, różnic i podobieństw między promocją zdrowia a profilaktyką chorób, różnych podejść i koncepcji, podejścia siedliskowego w promocji zdrowia, programów promocji zdrowia WHO, takich jak szkoła promująca zdrowie, zakład pracy promujący zdrowie, zdrowy szpital i zdrowe miasto oraz ich praktycznej realizacji, zagrożeń zdrowotnych, Programu Zdrowie 21 oraz Narodowego Programu Zdrowia, podstaw teoretycznych i metodologicznych budowy programów zdrowotnych i profilaktycznych, etapów konstrukcji programu profilaktyki zdrowotnej i promocji zdrowia według AOTMiT, oceny sytuacji epidemiologicznej populacji w kontekście procesów społecznych i demograficznych jako podstawy planowania i konstruowania programów promocji zdrowia, problemów zdrowotnych ludności w Polsce oraz diagnozy potrzeb zdrowotnych i społecznych populacji w ramach programów promocji zdrowia i profilaktyki chorób. |
| 12 | PZ: Psychologia kryzysu i stresu | K\_W06, K\_W13, K\_W18, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U04, K\_U19, K\_U21, K\_U24,K\_K04 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące psychologicznych i behawioralnych aspektów stresu, rodzajów stresorów oraz strategii radzenia sobie ze stresem z perspektywy teoretycznej i praktycznej. Przedmiot porusza także tematykę kryzysu psychologicznego, w tym jego definicję, rodzaje i przebieg, oraz zasady i modele interwencji kryzysowej. Omówione zostaną zagadnienia związane z traumą i zaburzeniami po stresie traumatycznym, stresem zawodowym i wypaleniem zawodowym. W ramach kursu poruszone zostaną także zagadnienia prewencji i zarządzania kryzysem, a także znaczenie odporności psychicznej oraz metody jej wzmacniania. |
| 13 | PZ: Elementy psychologii edukacji | K\_W09, K\_W11, K\_W12, K\_W18,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U09, K\_U10, K\_U15, K\_U19, K\_U24,K\_K07, K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące roli psychologa w diagnozie i interwencji nakierowanej na uczniów z trudnościami emocjonalnymi i behawioralnymi, adaptacji programów nauczania oraz metod pracy z dziećmi z różnorodnymi trudnościami, motywacji w procesie edukacyjnym, uczenia się przez doświadczenie, technik nauczania aktywizującego, psychologii oceny i feedbacku, edukacji inkluzyjnej, projektowania zindywidualizowanego programu nauczania, strategii dostosowywania procesu nauczania do potrzeb różnych uczniów oraz projektowania innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych i edukacji w erze cyfrowej. |
| 14 | PZ: Psychologia zaburzeń somatycznych | K\_W05, K\_W10, K\_W11, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U17, K\_U21K\_K07, K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące psychosomatyki w perspektywie psychologicznej, zjawiska przewlekłego bólu, diagnozy psychologicznej chorych somatycznie, roli psychologa w leczeniu chorych somatycznie, wybranych technik stosowanych w leczeniu chorych somatycznie, w tym psychoedukacji oraz wybranych metod psychoterapeutycznych, takich jak metody relaksacji, wizualizacja, podejście Simontona, Racjonalna Terapia Zachowania (RTZ), terapeutyczne wykorzystanie rysunku oraz muzyki, wzajemnych powiązań funkcjonowania psychicznego i somatycznego człowieka na przykładzie chorych onkologicznie, epidemiologii chorób somatycznych wśród populacji dorosłych Polaków oraz roli psychologa w systemie pomocowym, obejmującej współpracę z rodziną oraz personelem medycznym. |
| 15 | PZ: Rehabilitacja psychologiczna | K\_W05, K\_W10, K\_W11, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U09, K\_U10, K\_U17, K\_U21,K\_K07, K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące różnych perspektyw rozumienia niepełnosprawności, oceny stopnia niepełnosprawności, kryteriów oraz pomocnych metod i technik diagnostycznych, specyfiki problemowej w różnych typach niepełnosprawności, modeli diagnozy funkcjonalnej zgodnej z Międzynarodową Klasyfikacją Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF), psychologicznych, społecznych i ekonomicznych skutków niepełnosprawności oraz dostępnych form pomocy. |

**Zajęcia wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów**

**Rok akademicki 2029/2030**

**Rok 5\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **przedmiot** | **efekty uczenia się** | **treści programowe** |
| 1 | Interwencja kryzysowa | K\_W11, K\_W13,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U06, K\_U07, K\_U10,K\_U15, K\_U17, K\_U21,K\_K03, K\_K08, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące kryzysu, jego definicji, rodzajów i objawów, interwencji kryzysowej, jej idei, zasad i przebiegu, przygotowania do przeprowadzenia interwencji kryzysowej na przykładzie określonego przypadku, prezentacji i omówienia przykładów osób z objawami kryzysu wraz z diagnozą, udziału w ćwiczeniach mających na celu lepsze poznanie siebie poprzez omówienie własnych trudności i lęków dotyczących pracy z osobą w kryzysie oraz zebrania informacji i podsumowania własnej gotowości do pracy z osobą w kryzysie. |
| 2 | PK/PZ: Przedmiot fakultatywny: Zachowania suicydalne– diagnoza i terapia | K\_W10, K\_W11, K\_W13,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U06, K\_U10, K\_U11, K\_U17,KS\_08, KS\_09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące teorii psychologicznych opisujących funkcjonowanie człowieka w kryzysie, mechanizmy psychologiczne w radzeniu sobie z sytuacjami kryzysowymi, czynniki ryzyka zachowań samobójczych, metody i narzędzia ich oceny, testy psychologiczne przydatne w diagnostyce osób z ryzykiem samobójczym, cele i formy pomocy psychologicznej dla osób w kryzysie z ryzykiem zachowań samobójczych i ich bliskich, strategie i techniki terapeutyczne, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia dla osób w kryzysie z ryzykiem samobójczym. Zapoznanie z kierunkami badawczymi w suicydologii. |
| PK: Przedmiot fakultatywny: ADHD- diagnoza i terapia | K\_W10, K\_W11, K\_W18,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U06, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K08, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące diagnozy funkcjonalnej dziecka z ADHD, podejścia terapeutyczne, np. Terapia poznawczo-behawioralna, TUS, socjoterapia w usprawnianiu społecznego funkcjonowania uczniów z ADHD, arteterapia i jej zastosowanie z uczniami z nadpobudliwością psychoruchową, dietoterapia i suplementacja w osłabianiu problemów z uwagą i impulsywnością ucznia z ADHD. Program zawiera również techniki relaksacyjne w pracy z dzieckiem nadpobudliwym, inne zalecane programy terapeutyczne dla osób z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi. Obejmuje również zagadnienia dotyczące różnic w przebiegu ADHD w zależności od płci, formy współpracy z rodzicami, zasady komunikacji interpersonalnej i dostosowanie metod kształcenia i środowiska do możliwości i ograniczeń osoby z ADHD oraz metody pracy dydaktycznej z uczniem z ADHD. |
| PZ: Przedmiot fakultatywny: Fizjoprofilaktyka | K\_W10, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U05, K\_U06, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K07 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące fizjoprofilaktyki w schorzeniach układu nerwowego, badania przesiewowe, charakterystyka faz profilaktyki, opieka fizjoprofilaktyczna w przywracaniu zdrowia, fizjoprofilaktyka w schorzeniach narządów wewnętrznych, fizjoprofilaktyka w różnych grupach populacyjnych, psychoprofilaktyka, fizjoprofilakatyka w działaniu-ćwiczenia. |
| 3 | Seksuologia | K\_W05, K\_W10, K\_W11, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, UK\_09, K\_U18,K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące wprowadzenia do seksuologii, uwzględniające jej definicje, historię oraz podstawowe pojęcia, biologicznych podstaw seksualności, w tym anatomii, fizjologii i hormonalnej regulacji funkcji seksualnych, psychologicznych aspektów seksualności, takich jak rozwój psychoseksualny, tożsamość i orientacja seksualna oraz mechanizmy zaburzeń seksualnych, społeczno-kulturowych kontekstów seksualności, obejmujących normy i wartości w różnych kulturach oraz wpływ mediów i religii, problematyki zaburzeń seksualnych, ich klasyfikacji, diagnostyki i terapii, a także edukacji seksualnej i profilaktyki. |
| 4 | Seminarium magisterskie III | K\_W04, K\_W14, K\_W15, K\_W20,K\_U12, K\_U13, K\_U16, K\_U22, K\_U25,K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące przygotowania pracy magisterskiej, w tym analiza literatury naukowej, metodologia badań oraz opracowanie wyników.  |
| Seminarium magisterskie IV | K\_W04, K\_W14, K\_W15, K\_W20,K\_U12, K\_U13, K\_U16, K\_U22, K\_U25,K\_K11 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące doskonalenia umiejętności krytycznej analizy danych, interpretacji wyników oraz tworzenia struktury pracy naukowej zgodnie z wymaganiami akademickimi. Zajęcia obejmują także przygotowanie do obrony pracy oraz prezentację uzyskanych rezultatów. |
| 5 | PK: Psychoanaliza i terapia psychodynamiczna | K\_W10, K\_W11, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U05, K\_U06, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K03, K\_K08, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące podstaw psychoanalizy, historii i rozwoju psychoanalizy ze szczególnym uwzględnieniem koncepcji Freuda i jego kontynuatorów, teorii psychodynamicznych i ich zróżnicowanego podejścia do pracy z pacjentem, zasad i technik psychoterapii psychodynamicznej, procesu terapeutycznego i faz terapii psychodynamicznej oraz przykładów zastosowań współczesnej psychoterapii psychodynamicznej w pracy z pacjentami z zaburzeniami osobowości. |
| 6 | PK: Psychogeriatria | K\_W10, K\_W11, K\_W16, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U08, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K07, K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące wprowadzenia do psychologii procesów poznawczych; współczesnych teorii dotyczących zdrowego, jak i patologicznego procesu starzenia się, zjawiska agingu i anti-agingu, zadań rozwojowych starości, podstaw diagnostyki klinicznej u osób w wieku starszym, form i specyfiki holistycznej opieki nad osobami starszymi, zasad opiniowania sądowego dotyczącego kwestii ubezwłasnowolnienia oraz wad oświadczeń woli związanych z występowaniem zaburzeń psychicznych i neurologicznych w wieku starszym. |
| 7 | PK: Psychologia rodziny | K\_W09, K\_W11, K\_W13,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U08, K\_U09, K\_U17, K\_U18,K\_K03 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące teorii psychologicznych opisujących funkcjonowanie rodziny w normie i dysfunkcjonalności, teoretycznych modeli pracy terapeutycznej z rodziną, w tym podejście psychoanalityczne, behawioralne, fenomenologiczne, systemowe, zasad formułowania diagnozy psychologicznej rodziny, wskazania do poradnictwa rodzinnego i psychoedukacji w terapii rodzin, zapoznania z kierunkami badawczymi w psychologii rodziny. |
| 8 | PK: Psychoterapia humanistyczno - egzystencjalna | K\_W10, K\_W11, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U05, K\_U06, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K03, K\_K08, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące nurtu humanistyczno-egzystencjalnego, kluczowe postacie tego nurtu, które przyczyniły się do jego rozwoju w XX wieku: Carl Rogers, Viktor Frankl, Irvin Yalom oraz Rollo May, kluczowe założenia w psychoterapii humanistyczno-egzystencjalnej: wolność wyboru, odpowiedzialność za decyzje oraz dążenie do samorealizacji, norma i patologia w ujęciu humanistyczno-egzystencjalnym, rola terapeuty w nurcie humanistyczno-egzystencjalnym: przewodnik, pomagający klientowi odkrywać własne wartości w bezpiecznym środowisku opartym na empatii i akceptacji, techniki stosowane w terapii: badanie indywidualnych doświadczeń, mindfulness, compassion oraz eksperymenty terapeutyczne, które wspierają proces terapeutyczny, wyzwania nurtu: unikanie głębokiego badania przeszłości oraz trudności w identyfikacji emocji, co może wymagać dużego zaangażowania ze strony pacjenta. |
| 9 | PK: Psychoterapia poznawczo-behawioralna | K\_W10, K\_W11, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U05, K\_U06, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17,K\_K03, K\_K08, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące podstaw terapii poznawczo-behawioralnej (CBT), jej głównych założeń, klasycznych modeli oraz nowoczesnych podejść, takich jak trzecia fala CBT, struktury terapii, formułowania przypadku oraz kluczowych technik, w tym modyfikacji dysfunkcyjnych przekonań, strategii behawioralnych i regulacji emocji, specyfiki procesów poznawczych w zaburzeniach psychicznych, dowodów empirycznych dotyczących skuteczności CBT oraz praktycznych aspektów terapii obejmujących analizę przypadków i ćwiczenie interwencji terapeutycznych w ramach wykładów teoretycznych i warsztatów praktycznych. |
| 10 | PK: Psychoterapia systemowa | K\_W10, K\_W11, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U05, K\_U06, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U17, K\_U18,K\_K03, K\_K08, K\_K09 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące wprowadzenia do myślenia systemowego, psychoterapii systemowej z perspektywy historycznej, rozwoju podejścia oraz poszczególnych szkół terapii rodzin i par, metod i technik stosowanych w psychoterapii systemowej, zastosowania genogramu w terapii systemowej, wykorzystania pytań cyrkularnych, relacji między psychoterapią systemową a Terapią Skoncentrowaną na Rozwiązaniach (TSR), rozumienia zaburzeń psychicznych w kontekście systemowym oraz roli terapii rodzin w ich leczeniu, a także funkcji objawów w kontekście systemowym. |
| 5 | PZ: Psychodietetyka | K\_W06, K\_W07, K\_W11, K\_W12, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U09,K\_K04, K\_K10 | Program nauczania przedmiotu obejmuje podstawy prawidłowego odżywiania oraz zdrowego stylu życia. Uwzględnia rodzaje zaburzeń odżywiania, ich etiologię oraz czynniki ryzyka. Omawia psychologiczne i społeczne uwarunkowania nawyków żywieniowych, a także mechanizmy motywacji w procesie zmiany tych nawyków. Zawiera zagadnienia związane z diagnozą oraz metodami wsparcia osób zmagających się z problemami odżywiania. Przedstawia strategie psychoedukacji w zakresie prawidłowego żywienia i profilaktyki zdrowotnej. Analizuje wpływ diety na zdrowie psychiczne i fizyczne. Umożliwia również pracę zespołową nad opracowaniem interwencji psychodietetycznych w wybranych jednostkach chorobowych o podłożu psychicznym. |
| 6 | PZ: Psychologia sportu  | K\_W06, K\_W13, K\_W18,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U09,K\_K07 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące psychologii sportu jako dziedziny nauki, w tym historii, kluczowych teorii i badań, neurobiologii sportu w tym reakcji na stres, motywacji i wyznaczania celów. Poruszony zostanie również model SMART oraz psychologiczne różnice między sportami indywidualnymi a zespołowymi, dynamika zespołu, przywództwo, strategie radzenia sobie z presją i stresem, techniki mindfulness, wizualizacja, techniki oddechowe, zagadnienia odporności psychicznej i regeneracji mentalnej; kontuzji i rehabilitacji sportowej: wpływu urazów na psychikę sportowca; lęku przed porażką, „mentalności mistrza”; etyki w sporcie: dopingu, oszustwa, fair play, końca kariery sportowej. |
| 7 | PZ: Elementy psychologii pracy i organizacji | K\_W12, K\_W18, K\_U08, K\_U10, K\_U15, K\_U19, K\_U21, K\_U24K\_K04 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące organizacji w ujęciu zarządczym i psychologicznym, kontekstu kulturowego, politycznego i ekonomicznego funkcjonowania organizacji, współczesnego rynku pracy, historii psychologii pracy i organizacji jako nauki oraz wyzwań stojących przed współczesną psychologią pracy i organizacji. |
| 8 | PZ: Psychoonkologia | K\_W11, K\_W13, K\_W19, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U09,K\_K07, K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące psychoonkologii oraz społecznych aspektów choroby nowotworowej, radzenia sobie z trudną diagnozą onkologiczną, etapów obejmujących problemy psychologiczne pacjenta w trakcie diagnozowania i leczenia choroby onkologicznej, problemów etycznych w pracy z pacjentem onkologicznym, metod oceny poziomu stresu i strategii radzenia sobie w obliczu sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu, metod oceny jakości życia w chorobie nowotworowej oraz zasad wsparcia, metod diagnozy i terapii bólu nowotworowego, zasad diagnostyki psychologicznej i leczenia zaburzeń współistniejących, elementów diagnozy i wsparcia psychologicznego oraz psychiatrycznego wobec zaburzeń emocjonalnych, wpływu objawów somatycznych na funkcjonowanie emocjonalne chorych onkologicznie, wsparcia rodzin chorych onkologicznie, tanatologii i zasad wsparcia osób w procesie żałoby, wybranych problemów psychologicznych pacjentów w remisji lub nawrocie choroby onkologicznej, podstaw terapii psychologicznej w ramach wsparcia chorych onkologicznie, w tym interwencji kryzysowej, wsparcia psychologicznego, nurtów terapeutycznych oraz metod wspierających terapię onkologiczną, takich jak muzykoterapia czy trening relaksacji, a także działalności stowarzyszeń i grup wsparcia chorych onkologicznie. |
| 9 | PZ: Psychoseksuologia | K\_W09, K\_W10, K\_W11, K\_W12, K\_W19,K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U09,K\_K07, K\_K08 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące teorii rozwoju psychoseksualnego – koncepcje wyjaśniające kształtowanie się tożsamości płciowej i orientacji seksualnej jak i najczęstsze zaburzenia seksualne – ich podłoże psychologiczne, społeczne i kulturowe oraz podstawowe metody diagnozy i terapii, psychologiczne aspekty relacji intymnych – mechanizmy budowania więzi, wpływ emocji, komunikacji i konfliktów na funkcjonowanie seksualne; wpływu traumy i doświadczeń życiowych na seksualność – skutki przemocy seksualnej i ich konsekwencje psychoseksualne, seksualność w cyklu życia – rozwój psychoseksualny od dzieciństwa do późnej dorosłości, zmiany w funkcjonowaniu seksualnym na różnych etapach życia, cyberseksualności i wpływu nowych technologii – pornografii, sextingu, aplikacji randkowych i ich konsekwencji psychoseksualnych; strategii wsparcia i komunikacji z osobami doświadczającymi trudności seksualnych. |
| 10 | PZ: Zdrowie publiczne | K\_W18, K\_W19,K\_U04, K\_U09, K\_U10, K\_U19, K\_U21, K\_U24K\_K07 | Program nauczania przedmiotu obejmuje zagadnienia dotyczące pojęć i zakresu zdrowia publicznego, historii medycyny społecznej i zdrowia publicznego, definicji pojęć z obszarów tematycznych zdrowia publicznego i ochrony zdrowia, polityki i programów zdrowotnych, założeń systemu ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce, działań marketingowych w zdrowiu publicznym. |

**Część D. Katalog efektów uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Szczegółowy numer efektu uczenia się[[1]](#footnote-1) | **Efekty uczenia się[[2]](#footnote-2)**po ukończeniu studiów absolwent: | PRK[[3]](#footnote-3) |
| **WIEDZA** (zna i rozumie) |
| K\_W01 | w pogłębionym stopniu zna specyfikę terminologii i specyfikę języka naukowego psychologii jako nauki społecznej, różnice w zakresie pojęć i metod badawczych stosowanych w psychologii i naukach pokrewnych, naukach medycznych i naukach o zdrowiu oraz ich wzajemnych powiązaniach. | P7S\_WG |
| K\_W02 | w pogłębionym stopniu zna główne oraz najnowsze koncepcje filozoficzne dotyczące społeczeństwa, państwa i relacji jednostki ze społeczeństwem, w tym filozofię społeczną, filozofię umysłu, filozofię nauki oraz antropologię filozoficzną i jej zastosowania w psychologii. | P7S\_WG |
| K\_W03 | w pogłębionym stopniu zna historię myśli psychologicznej, jej związki z filozofią, aksjologią i etyką oraz wpływ tych tradycji na rozwój współczesnych teorii psychologicznych i ich zastosowań. | P7S\_WG |
| K\_W04 | w pogłębionym stopniu zna najważniejsze problemy badawcze i teoretyczne w historii psychologii, proces ewolucji nurtów psychologicznych oraz ich znaczenie dla praktyki psychologicznej. | P7S\_WGP7S\_WK |
| K\_W05 | w pogłębionym stopniu zna biologiczne podstawy funkcjonowania psychicznego człowieka, w tym anatomię i fizjologię układu nerwowego, neurobiologię poznawczą, neuropsychologię, podstawy genetyki oraz ich związek z procesami psychicznymi. | P7S\_WG |
| K\_W06 | w pogłębionym stopniu zna procesy emocjonalne człowieka, ich funkcje, wpływ na poznanie i decyzje oraz klasyczne i współczesne badania w tym zakresie. | P7S\_WG |
| K\_W07 | w pogłębionym stopniu zna teorie struktury, funkcjonowania i rozwoju osobowości oraz mechanizmy motywacyjne, procesy regulacyjne sterujące zachowaniem człowieka i ich kontekst społeczny. | P7S\_WGP7S\_WK |
| K\_W08 | w pogłębionym stopniu zna psychologię różnic indywidualnych, obejmującą cechy osobowości, temperament, inteligencję i zdolności poznawcze. | P7S\_WG |
| K\_W09 | w pogłębionym stopniu zna mechanizmy rozwoju psychicznego i społecznego człowieka w całym cyklu życia oraz społeczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki. | P7S\_WG |
| K\_W10 | w pogłębionym stopniu zna klasyfikacje zaburzeń psychicznych, kryteria diagnostyczne oraz zagadnienia psychopatologii ogólnej i szczegółowej. | P7S\_WG |
| K\_W11 | w pogłębionym stopniu zna szkoły psychoterapeutyczne, modele interwencji kryzysowej i formy pomocy psychologicznej stosowane w różnych obszarach pracy psychologa. | P7S\_WG |
| K\_W12 | w pogłębionym stopniu zna wpływ środowiska społecznego na funkcjonowanie psychiczne, mechanizmy interakcji społecznych i ich znaczenie dla tożsamości jednostki. | P7S\_WGP7S\_WK |
| K\_W13 | w pogłębionym stopniu zna mechanizmy stresu, kryzysu i strategie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami oraz metody ich pomiaru w badaniach psychologicznych. | P7S\_WG |
| K\_W14 | w pogłębionym stopniu zna zasady rzetelnego poznania naukowego, procedury badawcze w psychologii, metody testowania hipotez i wnioskowania empirycznego. | P7S\_WG |
| K\_W15 | w pogłębionym stopniu zna metody statystyczne, planowania, prowadzenia i analizy badań empirycznych, w tym eksperymentalnych, korelacyjnych i jakościowych. | P7S\_WG |
| K\_W16 | w pogłębionym stopniu zna zasady diagnostyki psychologicznej, narzędzia i metody oceny inteligencji, osobowości, temperamentu i zdolności poznawczych w różnych grupach wiekowych. | P7S\_WG |
| K\_W17 | w pogłębionym stopniu zna etyczne i prawne aspekty pracy psychologa, w tym kodeksy etyki zawodowej, regulacje dotyczące ochrony danych i praw pacjentów oraz ochrony własności intelektualnej. | P7S\_WK |
| K\_W18 | w pogłębionym stopniu zna zastosowania psychologii w różnych obszarach zawodowych, w tym edukacji, biznesie, marketingu, zarządzaniu, organizacjach społecznych i pracy z osobami o szczególnych potrzebach. | P7S\_WGP7S\_WK |
| K\_W19 | w pogłębionym stopniu zna znaczenie psychologii zdrowia w promocji zdrowia, prewencji chorób oraz wsparciu psychologicznym osób przewlekle chorych. | P7S\_WGP7S\_WK |
| K\_W20 | w pogłębionym stopniu zna sposoby konstrukcji i walidacji testów psychologicznych, narzędzi pomiarowych oraz zasady ich użytkowania; zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu psychometrii. | P7S\_WK |
| **UMIEJĘTNOŚCI** (potrafi) |
| K\_U01 | przeprowadzać szczegółową analizę złożonych i nietypowych sposobów funkcjonowania człowieka w grupie społecznej oraz w sferze intrapsychicznej, uwzględniając normy i patologie, a także krytycznie oceniać, rzetelnie analizować, syntezować oraz twórczo interpretować zgromadzone informacje z wykorzystaniem odpowiednich źródeł i narzędzi badawczych, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UW,  |
| K\_U02 | wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną do interpretowania i wyjaśniania mechanizmów psychologicznych, psychospołecznych oraz psychopatologicznych, a także dostrzegać wzajemne zależności między nimi, uwzględniając interdyscyplinarne podejście do diagnozy i interwencji psychologicznej. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UW,  |
| K\_U03 | przeprowadzać kompleksową obserwację zachowań człowieka w kontekście jego środowiska społecznego, intrapsychicznego i fizycznego, analizować przyczyny oraz przebieg tych procesów, formułować hipotezy badawcze i wnioski diagnostyczne, a następnie prezentować wyniki w sposób przystępny dla różnych grup odbiorców. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UW, P7S\_UK,  |
| K\_U04 | integrować wiedzę z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych oraz nauk medycznych i nauk o zdrowiu w celu analizy i rozwiązywania złożonych problemów funkcjonowania człowieka, w tym sytuacji kryzysowych, z uwzględnieniem uwarunkowań rozwojowych, zdrowotnych, edukacyjnych oraz wychowawczych na każdym etapie cyklu życia. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UW, P7S\_UK,  |
| K\_U05 | samodzielnie zaplanować i przeprowadzić diagnozę psychologiczną jednostki, grupy lub społeczności, dokonać interpretacji wyników badań oraz sformułować właściwą dokumentację psychologiczną zgodnie z obowiązującymi regulacjami, standardami i zasadami etyki zawodowej. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UW, P7S\_UK, P7S\_UO  |
| K\_U06 | efektywnie dobierać i stosować metody oraz techniki badania psychologicznego, podejmować decyzje dotyczące doboru odpowiednich narzędzi diagnostycznych oraz oceniać ich trafność i rzetelność psychometryczną w kontekście konkretnego przypadku badawczego. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UW, P7S\_UK,  |
| K\_U07 | zaprojektować i wdrożyć kompleksowy program wsparcia psychologicznego, uwzględniający strategie terapeutyczne, interwencje kryzysowe oraz działania edukacyjne i profilaktyczne, kierując się zasadami etyki zawodowej i dobrem osoby potrzebującej pomocy, a także dostosowywać strategie interwencyjne do specyfiki problemu i możliwości klienta. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UW, P7S\_UK,  |
| K\_U08 | prowadzić skuteczną komunikację z pacjentem/klientem, wykazując empatię i stosując techniki aktywnego słuchania, a także formułować i uzasadniać swoje opinie na podstawie aktualnej wiedzy naukowej. Umie prezentować wyniki badań i wnioski diagnostyczne w sposób klarowny i zrozumiały dla różnych grup odbiorców oraz skutecznie zastosować zdobyte umiejętności w swojej praktyce psychologicznej. | P7S\_UK, P7S\_UO  |
| K\_U09 | projektować i realizować działania psychoterapeutyczne, treningi umiejętności społecznych, programy psychokorekcyjne oraz interwencje prewencyjne i prozdrowotne, dostosowując metody pracy do specyfiki problemów i potrzeb danej grupy docelowej. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UW, P7S\_UK, P7S\_UO  |
| K\_U10 | pracować w interdyscyplinarnym zespole badawczym i terapeutycznym, kierować grupą oraz skutecznie współdziałać z innymi specjalistami, uwzględniając różnorodne podejścia teoretyczne i praktyczne w rozwiązywaniu problemów psychologicznych. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UK, P7S\_UO  |
| K\_U11 | opracować profesjonalną dokumentację psychologiczną, w tym raporty diagnostyczne, ekspertyzy oraz opinie psychologiczne, dostosowując język i formę przekazu do różnych grup odbiorców, takich jak pacjenci/ klienci, przedstawiciele instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, sądów, podmiotów ochrony zdrowia i innych instytucji publicznych. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UK, P7S\_UO  |
| K\_U12 | konstruować narzędzia badawcze zgodnie z określonym nurtem teoretycznym, testować ich trafność i rzetelność, a także wykorzystywać wyniki badań do doskonalenia praktyki psychologicznej i rozwoju nauki. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UW  |
| K\_U13 | posługiwać się nowoczesnym oprogramowaniem do analizy danych, w tym arkuszami kalkulacyjnymi, zaawansowanymi pakietami statystycznymi oraz oprogramowaniem opartym na uczeniu maszynowym w celu opracowania wyników badań i ich interpretacji oraz wsparcia procesów decyzyjnych. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UW, P7S\_UO  |
| K\_U14 | efektywnie korzystać z tradycyjnych źródeł informacji i nowoczesnych baz danych w celu pozyskiwania informacji niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych psychologa, a także krytycznie analizować i oceniać ich wartość merytoryczną. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UW, P7S\_UK, P7S\_UO  |
| K\_U15 | identyfikować i rozwiązywać konflikty interpersonalne oraz mediować w sytuacjach spornych, stosując skuteczne techniki negocjacyjne oparte na psychologicznych mechanizmach wpływu społecznego. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UKP7S\_UO |
| K\_U16 | krytycznie analizować i interpretować wyniki badań psychologicznych, identyfikować błędy metodologiczne oraz dokonywać rzetelnej oceny jakości badań empirycznych. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UO P7S\_UU  |
| K\_U17 | oceniać stan psychiczny jednostki, klasyfikować zaburzenia psychiczne zgodnie z obowiązującymi klasyfikacjami diagnostycznymi (ICD, DSM) oraz rekomendować odpowiednie formy wsparcia i terapii. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UWP7S\_UO  |
| K\_U18 | pracować z jednostką, rodziną i grupą, podejmować działania na rzecz społeczności. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UWP7S\_UO |
| K\_U19 | wykorzystać wiedzę psychologiczną do analizy zachowań społecznych i procesów grupowych w kontekście politycznym, ekonomicznym i kulturowym, a także projektować działania przeciwdziałające patologiom społecznym. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UWP7S\_UO  |
| K\_U20 | analizować etyczne dylematy w pracy psychologa, podejmować decyzje zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz stosować standardy ochrony własności intelektualnej w działalności naukowej i praktycznej. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UW P7S\_UU  |
| K\_U21 | stosować wiedzę psychologiczną do opracowywania programów rozwijających umiejętności osobiste i społeczne, ułatwiających radzenie sobie ze stresem oraz wspierających proces uczenia się przez całe życie. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UW, P7S\_UO  |
| K\_U22 | dostrzegać i analizować ograniczenia różnych podejść badawczych w psychologii, oceniać ich skuteczność oraz proponować innowacyjne rozwiązania teoretyczne i metodologiczne. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UW P7S\_UU  |
| K\_U23 | wykorzystywać język obcy na poziomie B2+ w zakresie terminologii psychologicznej, czytać literaturę fachową oraz komunikować się z międzynarodowymi specjalistami. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UKP7S\_UU  |
| K\_U24 | prowadzić edukację psychologiczną w różnych środowiskach społecznych, przygotowywać i wygłaszać prelekcje oraz prowadzić warsztaty psychoedukacyjne. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UKP7S\_UO  |
| K\_U25 | projektować i przeprowadzać badania empiryczne w psychologii, stosując odpowiednie metody analizy statystycznej oraz interpretując wyniki w sposób poprawny metodologicznie. Zastosować praktyczne umiejętności w działalności psychologicznej. | P7S\_UWP7S\_UU  |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** (jest gotów do) |
| K\_K01 | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, krytycznej oceny wykorzystywanych źródeł informacji. | P7S\_KK |
| K\_K02 | korzystania z najnowszych osiągnięć w zakresie wiedzy psychologicznej i nauk pokrewnych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz sięgania po opinie i wsparcie specjalistów, w przypadkach napotykania trudności w samodzielnym rozwiązywaniu problemów. | P7S\_KK |
| K\_K03 | przyjmowania odpowiedzialności w procesie planowania i realizacji działań psychologicznych oraz przewidywania konsekwencji swoich decyzji i działań. | P7S\_KO |
| K\_K04 | wykonywania zawodu ze świadomością odpowiedzialnej roli jaką psycholog pełni na rzecz społeczeństwa, propagowania wiedzy psychologicznej w otoczeniu społeczno-gospodarczym oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego. | P7S\_KO |
| K\_K05 | wykazywania przedsiębiorczości w organizowaniu własnej działalności zawodowej, w szczególności zorientowania na osiągnięcie założonych celów, efektywnego wykorzystywania dostępnych zasobów, proaktywności w doskonaleniu warsztatu pracy i otwartości na innowacje. | P7S\_KO |
| K\_K06 | podtrzymywania ciekawości poznawczej, ponoszenia odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy oraz ciągły rozwój kompetencji i dorobku zawodowego z uwzględnieniem poszanowania cudzej własności intelektualnej i przestrzegania reguł ochrony własności intelektualnej w środowisku zawodowym. | P7S\_KR |
| K\_K07 | wdrażania zasad efektywnej współpracy, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielonarodowościowym i wielokulturowym, pełnienia różnych funkcji w zespole, wyznaczania oraz przyjmowania wspólnych celów działania, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem oraz wspierania współpracowników w podwyższaniu kompetencji zawodowych. | P7S\_KR |
| K\_K08 | kierowania się dobrem pacjenta, szanowania jego godności i autonomii, wykazywania empatii oraz prezentowania postawy akceptacji odmienności drugiego człowieka i wrażliwości na problemy indywidualne i społeczne. | P7S\_KR |
| K\_K09 | regularnej autorefleksji na temat podejmowanych działań i decyzji zawodowych, poddawania się superwizji w celu oceny swoich kompetencji oraz uzyskania wsparcia w rozwiązywaniu problemów i doskonaleniu zawodowym. | P7S\_KR |
| K\_K10 | wymiany doświadczeń i współdziałania na rzecz wypracowywania standardów postępowania i doskonalenia zawodowego w ramach działalności towarzystw i innych grup zawodowych. | P7S\_KR |
| K\_K11 | przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz ich respektowania przez innych, a także do świadomego stosowania zasad etyki badań z udziałem ludzi, z uwzględnieniem ochrony danych uczestników i ich dobrostanu. | P7S\_KR |

**Część E. Katalog metod oceniania**

**Katalog przykładowych sposobów weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia\*\*\*\*:**

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się, zarówno formująca, jak i końcowa, wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.

Egzaminy powinny być standaryzowane i ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Kategoria efektów** | **Formy weryfikacji** |
| 1. | Wiedza | * udział w dyskusji
* odpowiedzi ustne
* odpowiedzi pisemne:
	+ pytania teoretyczne lub problemowe
	+ esej, kolokwium
	+ projekt
	+ prezentacja
	+ krótkie ustrukturyzowane pytania
	+ testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ)
	+ testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ)
	+ testy wyboru Tak/Nie
	+ testy dopasowania odpowiedzi
	+ test uzupełniania odpowiedzi
	+ test uszeregowania odpowiedzi
 |
| 2. | Umiejętności: | * udział w dyskusji
* raport, sprawozdanie
* wykonanie zadania
* analiza przypadku/ *case study*
* obserwacja umiejętności demonstrowanych przez studenta z użyciem kart obserwacji lub list kontrolnych
 |
| 3. | Kompetencje społeczne | * obserwacja przez prowadzącego i współuczestników
* samoobserwacja
 |

\*\*\*\*należy usunąć formy weryfikacji nieadekwatne dla kierunku, a jeśli zachodzi potrzeba – dodać zaplanowane do stosowania

1. Objaśnienie oznaczeń:

Dla kierunków regulowanych standardami kształcenia tj.: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmaceutycznego, położnictwa, pielęgniarstwa, fizjoterapii, ratownictwa medycznego numery efektów uczenia się są określone w odpowiednim standardzie kształcenia.

Dla pozostałych kierunków studiów przyjmuje się poniższe oznaczenia:

K (przed podkreślnikiem) — szczegółowe efekty uczenia się

W — kategoria wiedzy; U — kategoria umiejętności; K (po podkreślniku) — kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne — numer efektu uczenia się [↑](#footnote-ref-1)
2. Liczba dowolna (należy dodać lub usunąć wiersze tabeli w razie potrzeby). [↑](#footnote-ref-2)
3. Wpisać symbol z Polskich Ram Kwalifikacji [↑](#footnote-ref-3)