



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet
Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **21-22.11.2025**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	29
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	35
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	41
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	47
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	48
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	51
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	56
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	59

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

członkowie:

1. dr n. med. Beata Haor, członek PKA
2. prof. dr hab. Robert Ślusarz, ekspert PKA
3. dr n. med. Damian Strojny, ekspert PKA ds. pracodawców
4. dr n. o zdr. Mirosława Noppenberg, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Olga Tymińska, ekspert PKA ds. studenckich
6. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, prowadzonym w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

PKA po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku studiów. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2022/2023 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat (uchwała nr 689/2023 z dnia 27 lipca 2023 r.).

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA (dalej: ZO PKA) z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. ZO PKA odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku studiów, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano wstępne wnioski, o których przewodnicząca ZO PKA poinformowała władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	-studia pierwszego stopnia stacjonarne/niestacjonarne: nauki o zdrowiu (60%), nauki medyczne (40%) -studia drugiego stopnia stacjonarne/niestacjonarne: nauki o zdrowiu (60%), nauki medyczne (40%)
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	studia pierwszego stopnia stacjonarne: 6 semestrów, 180 ECTS studia pierwszego stopnia niestacjonarne: 7 semestrów, 180 ECTS studia drugiego stopnia stacjonarne/niestacjonarne: 4 semestry, 120 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	nabór przed rokiem akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia stacjonarne/niestacjonarne: 1200 godzin/46 ECTS studia drugiego stopnia stacjonarne/niestacjonarne: 200 godzin/10 ECTS nabór od roku akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia stacjonarne/niestacjonarne: 1200 godzin/46 ECTS studia drugiego stopnia stacjonarne/niestacjonarne: 200 godzin/16 ECTS
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	studia pierwszego stopnia: licencjat pielęgniarstwa studia drugiego stopnia: magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	391 – studia pierwszego stopnia 128 – studia drugiego stopnia	186 – studia pierwszego stopnia 83 – studia drugiego stopnia
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁴	nabór przed rokiem akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 2825 studia drugiego stopnia: 990 nabór od roku akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 2905 studia drugiego stopnia: 840	nabór przed rokiem akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 2825 studia drugiego stopnia: 990 nabór od roku akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 2905 studia drugiego stopnia: 840
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	nabór przed rokiem akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 104 ECTS studia drugiego stopnia: 110 ECTS nabór od roku akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 102 ECTS studia drugiego stopnia: 110 ECTS	nabór przed rokiem akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 104 ECTS studia drugiego stopnia: 110 ECTS nabór od roku akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 102 ECTS studia drugiego stopnia: 110 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	nabór przed rokiem akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 102 ECTS studia drugiego stopnia: 67 ECTS nabór od roku akad. 2025/2026	nabór przed rokiem akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 102 ECTS studia drugiego stopnia: 67 ECTS nabór od roku akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 102 ECTS

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	studia pierwszego stopnia: 102 ECTS studia drugiego stopnia: 69 ECTS	studia drugiego stopnia: 69 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	nabór przed rokiem akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 1 ECTS studia drugiego stopnia: 12 ECTS nabór od roku akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 1,5 ECTS studia drugiego stopnia: 16 ECTS	nabór przed rokiem akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 1 ECTS studia drugiego stopnia: 12 ECTS nabór od roku akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 1,5 ECTS studia drugiego stopnia: 16 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	nabór przed rokiem akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 18 ECTS/455 godzin studia drugiego stopnia: 12 ECTS/110 godzin nabór od roku akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 24 ECTS/615 godzin studia drugiego stopnia: 22 ECTS/260 godzin	nabór przed rokiem akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 18 ECTS/455 godzin studia drugiego stopnia: 12 ECTS/110 godzin nabór od roku akad. 2025/2026 studia pierwszego stopnia: 24 ECTS/615 godzin studia drugiego stopnia: 22 ECTS/260 godzin

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵
---	--

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

	kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo nawiązują do Strategii Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu na lata 2021-2028, przyjętej Uchwałą nr 2367 Senatu Uczelni z dnia 16 lutego 2022 r. Misją Uczelni jest tworzenie przyszłości medycyny.

Wizja odnosi się do wyznaczania trendów w nauce, kształceniu i leczeniu. Cel strategiczny Uczelni w obszarze kształcenia zakłada wysoką jakość kształcenia kadr medycznych mierzoną wynikami zdawalności końcowych egzaminów państwowych oraz sukcesami indywidualnych ścieżek karier zawodowych absolwentów. Cel strategiczny Uczelni w obszarze nauka dotyczy rozwoju działalności naukowej wywierającej wpływ na postęp medycyny. Z kolei cel strategiczny w obszarze klinicznym wskazuje na stworzenie ośrodka klinicznego, w oparciu o działalność naukową i dydaktyczną uniwersytetu, o krajowej i europejskiej sile oddziaływania w wybranych dziedzinach medycyny. Cel strategiczny w obszarze budowania relacji i współpracy z otoczeniem zakłada to, że Uczelnia będzie uczelnią zaangażowaną społecznie, skutecznie oddziałującą na otoczenie w zakresie edukacji i ochrony zdrowia. Cel strategiczny w obszarze zarządzania dotyczy efektywnego systemu zarządzania zasobami Uczelni. Z kolei cel strategiczny w obszarze transformacji kulturowej w oparciu o wartości zakłada zmianę i doskonalenie kultury organizacyjnej na Uczelni.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględnia strategię rozwoju Uczelni, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, a także wyniki monitorowania karier absolwentów; obowiązujące regulacje prawne i wzorce międzynarodowe w kształceniu pielęgniarów, a także opinie interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych. Na studiach pierwszego stopnia kierunek pielęgniarstwo łączy interdyscyplinarną wiedzę z umiejętnościami praktycznymi jako odpowiedź na potrzeby rynku pracy i wyzwania współczesnej ochrony zdrowia, w tym wykorzystanie nowych technologii, ukierunkowanie na promocję zdrowia oraz prewencję chorób, co wpisuje się w cele społecznej odpowiedzialności Uczelni. Na studiach drugiego stopnia są rozwijane zaawansowane kompetencje zawodowe studentów, w tym zarządzanie w ochronie zdrowia, czy zaawansowana opieka nad pacjentami. Programy studiów są ukierunkowane na wzmacnianie współpracy badawczej z jednostkami klinicznymi, co wpisuje się w strategiczny cel Uczelni, czyli integrację badań naukowych z działalnością kliniczną. Ponadto uwzględniają dynamiczny rozwój pielęgniarstwa, który wiąże się z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej pielęgniarów. Programy studiów są dostosowane do zmieniających się oczekiwań społeczno-gospodarczych, zapewniając absolwentom przygotowanie do pracy w nowoczesnym systemie opieki zdrowotnej w różnych obszarach działalności zawodowej właściwych dla pielęgniarstwa.

Uczelnia podkreśla udział interesariuszy zewnętrznych m.in. przedstawicieli podmiotów leczniczych, absolwentów w przeglądzie i ocenie programów studiów, zgodności opisu zakładanych efektów uczenia się z potrzebami i oczekiwaniami środowiska społeczno-gospodarczego, aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów. W tym celu wprowadzono Zarządzeniem nr 278/XVI R/2024 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 17 grudnia 2024 r. procedurę współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Z kolei w oparciu o Zarządzenie Rektora nr 279/XVI R/ 2024 z dnia 17 grudnia 2024 r. w przyjęto do realizacji procedurę monitorowania współpracy Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi w obszarze działalności dydaktycznej. Wśród kierunkowych zespołów ds. jakości kształcenia na Wydziale Pielęgniarstwa i Położnictwa Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu powołano zespół ds. kontaktu z rynkiem pracy, w skład którego wchodzi przedstawiciele pracodawców. Rada interesariuszy zewnętrznych oraz przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych (członkowie senatu Uczelni oraz samorząd studencki) konsultowali proces wdrażania programów studiów na kierunku pielęgniarstwo opracowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 r. oraz standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 r.

Koncepcja i cele kształcenia w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo wskazują na przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny nauki o zdrowiu

(dyscyplina wiodąca) i nauki medyczne. Potwierdzają to programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia oraz drugiego stopnia opracowane zarówno w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 r. oraz programy studiów na kierunku pielęgniarstwo opracowane w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 r.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz profilem praktycznym studiów. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których Uczelnia przyporządkowała oceniany kierunek studiów. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiający dokonywanie ich weryfikacji.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz pełny zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na studiach pierwszego stopnia. Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia odnoszą się do uniwersalnych charakterystyk 7. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz pełnego zestawu efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na studiach drugiego stopnia. Efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pielęgniarki. Efekty uczenia się przypisane do zajęć z języka angielskiego umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 ESOKJ (studia pierwszego stopnia) i B2+ ESOKJ (studia drugiego stopnia) i obejmują język sprofilowany zawodowo. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej. Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia są związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu pielęgniarki i właściwym dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa. Uwzględniają kompetencje w zakresie upowszechniania wyników badań naukowych istotnych dla rozwoju zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (t.j. Dz.U. z 2024 poz. 814), uczelnia umożliwiła osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Osiąganie szczegółowych efektów uczenia się w powyższym zakresie ma miejsce w ramach zajęć *farmakologia uzupełniająca*.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla ocenianego kierunku studiów. Ponadto są one zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których został przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku studiów. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia. Jednocześnie są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się określone na poziomie studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia zawierają pełny zakres kierunkowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Uczelnia w swojej ofercie stwarza studentom możliwość realizacji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia, w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Programy studiów pierwszego oraz drugiego stopnia, przygotowane w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 roku oraz standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 roku, są zgodne z ich praktycznym profilem.

Treści programowe określone w programach studiów odpowiadają koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których przyporządkowano kierunek studiów. Zostały one przydzielone do efektów uczenia się w ramach poszczególnych grup zajęć, które wskazano w programach studiów opracowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 roku oraz standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 roku. Treści programowe określone w sylabusach są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących programy studiów oraz adekwatne do norm, zasad oraz obecnego stanu praktyki z obszaru działalności zawodowej pielęgniarek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa. Obejmują pełen zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 roku oraz standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 roku na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Sylabusy zajęć opracowane odrębnie dla studiów pierwszego i drugiego stopnia zawierają dane ze szczegółowych programów studiów, a także m.in. nazwę zajęć, rok, semestr, kierunek, poziom i formę studiów; formy realizacji zajęć wraz ze wskazaniem odpowiadającej im liczby godzin; efekty uczenia się w ramach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zakładane do osiągnięcia w ramach form zajęć i metody weryfikacji efektów uczenia, które zostały do nich przyporządkowane; bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta; cele zajęć; metody kształcenia; kryteria oceniania; warunki zaliczenia zajęć; treści programowe; literaturę podstawową i uzupełniającą. W sylabusach dedykowanych zajęciom na studiach pierwszego i drugiego stopnia zostały wydzielone treści programowe do realizacji przez nauczyciela akademickiego z prawem wykonywania zawodu lekarza oraz nauczyciela akademickiego z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki lub odpowiednio położnej. Ponadto w sylabusach została wskazana liczba godzin do realizacji wspomnianych zagadnień, która jest proporcjonalna do zakresu treści programowych prezentowanych odpowiednio przez lekarza i pielęgniarkę/położną oraz liczby godzin przewidzianych w programie studiów dla określonych zajęć z uwzględnieniem formy ich realizacji, np. *chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne, endoskopia*. Sylabusy zajęć są dostępne dla nauczycieli akademickich i studentów na stronie internetowej Uczelni po uprzednim zalogowaniu do systemu. Podlegają one corocznej aktualizacji w oparciu o szczegółowe programy studiów.

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia, które opracowano w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 r. zostały przyjęte do realizacji na Wydziale Pielęgniarstwa i Położnictwa na kierunku pielęgniarstwo w oparciu o uchwały senatu Uczelni odnoszące się do poszczególnych cykli kształcenia, tj. od roku akademickiego 2021/2022 (Uchwała nr 2685 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 18 grudnia 2024 r.); od roku akademickiego 2022/2023 (Uchwała nr 2686 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 18 grudnia 2024 r.); od roku akademickiego 2023/2024 (Uchwała nr 2687 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 18 grudnia 2024 r.); od roku akademickiego 2024/2025 (Uchwała nr 2688 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 18 grudnia 2024 r.). Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia, które opracowano w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 roku, zostały przyjęte do realizacji od roku akademickiego 2025/2026 w oparciu o Uchwałę nr 2719 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 26 lutego 2025 r.

Programy studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia umożliwiają osiąganie efektów uczenia się w ramach grup zajęć, przy jednoczesnym zastosowaniu różnych form ich realizacji. W programach studiów pierwszego stopnia są przewidziane: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia kierunkowe niekliniczne, ćwiczenia w warunkach symulowanych niskiej/wysokiej wierności, ćwiczenia laboratoryjne, seminaria, lektoraty, praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzone w warunkach rzeczywistych świadczeń zdrowotnych. W programach studiów drugiego stopnia są przewidziane: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia w warunkach symulowanych wysokiej wierności, seminaria, lektoraty, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzone w warunkach rzeczywistych świadczeń zdrowotnych. Dobór form zajęć i właściwych proporcji liczby godzin zajęć do realizacji w poszczególnych formach, umożliwia osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności. Na studiach pierwszego stopnia w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z grupy C i D poza zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi zaplanowano realizację ćwiczeń w warunkach symulowanych. W programach studiów opracowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 r. dotyczy to takich zajęć jak: *podstawy pielęgniarstwa, podstawy ratownictwa medycznego, podstawy rehabilitacji, badania fizykalne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne*. Z kolei w programach studiów opracowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 r. dotyczy to takich zajęć jak: *podstawy pielęgniarstwa, podstawy rehabilitacji, badania fizykalne w praktyce zawodowej pielęgniarki, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, medycyna ratunkowa i pielęgniarstwo ratunkowe, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, opieka paliatywna, pielęgniarstwo w opiece długoterminowej, anestezjologia i pielęgniarstwo w intensywniej opiece, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne*.

Na studiach drugiego stopnia opracowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 r. w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z grupy B zaplanowano realizację zajęć praktycznych w warunkach klinicznych w ramach np.: *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych; pielęgniarstwo epidemiologiczne; endoskopia;*

poradnictwo w pielęgniarstwie; wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w pediatrii; pielęgniarstwo operacyjne. Natomiast w programach studiów drugiego stopnia opracowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 r. w grupie zajęć A i B kształtujących umiejętności praktyczne uwzględniono ćwiczenia w warunkach symulowanych, tj. wielokulturowość w praktyce zawodowej pielęgniarki; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w chorobach układu krążenia); opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w chorobach układu oddechowego); opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w diabetologii); opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w zaburzeniach zdrowia psychicznego); opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w zaburzeniach układu nerwowego); opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w chorobie nowotworowej); tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna oraz pielęgnowanie dorosłego wentylowanego mechanicznie w chorobach przewlekłych; poradnictwo w pielęgniarstwie; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (leczenie przeciwbólowe); opieka i edukacja terapeutyczna w zakresie ran przewlekłych i przetok; wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w pediatrii; postępowanie w stanach zagrożenia życia w ujęciu interprofesjonalnym.

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia realizowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 roku w grupach zajęć B i C są prowadzone zajęcia obejmujące treści programowe z zakresu: *podstaw pielęgniarstwa* w wymiarze 200 godz. ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarstkich lub pracowni symulacji wysokiej wierności; *badania fizykalnego w praktyce zawodowej pielęgniarki* w wymiarze 40 godzin ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarstkich lub pracowni symulacji wysokiej wierności oraz *etyki zawodu pielęgniarki* w wymiarze 40 godz.

Czas trwania studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia, nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów i niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, zostały oszacowane zgodnie z minimalnymi liczbami godzin i pkt ECTS, określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 roku oraz standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 roku. Programy studiów opracowane w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 roku określają czas trwania studiów oraz prezentują grupy zajęć, którym zostały przyporządkowane liczby godzin i liczby punktów ECTS. Czas trwania studiów stacjonarnych pierwszego stopnia został określony na 6 semestrów. Liczba godzin zajęć w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4780, a nakład pracy studentów określono na 180 pkt ECTS, co umożliwiła studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniara. Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia wynosi: A. Nauki podstawowe – 500 godzin (20 pkt ECTS), B. Nauki społeczne i humanistyczne – 420 godzin (17 pkt ECTS), C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej – 820 godzin (30 pkt ECTS), D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 1780 godzin (67 pkt ECTS) a także *wychowanie fizyczne* – 60 godzin (0 pkt ECTS). W ramach zajęć w grupie D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej przewidziano realizację seminarium dyplomowego (22 godz.), a nakład pracy studenta oszacowano na 1 pkt ECTS. Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego w ramach kształcenia w grupie zajęć D przewidziano 5 pkt ECTS. Zajęcia praktyczne są realizowane w wymiarze 1100 godzin (41 pkt ECTS), w tym 220 godzin (8 pkt ECTS) w ramach grupy zajęć C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej oraz 880 godzin (33 pkt ECTS) w ramach grupy zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze 1200 godzin (46 pkt ECTS) w ramach grupy zajęć F. Praktyki zawodowe.

Czas trwania studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia realizowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 roku, został określony na 7 semestrów. Liczba godzin zajęć w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4720, a nakład pracy studentów określono na 180 pkt ECTS, co umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiej. Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia wynosi: A. Nauki podstawowe – 500 godzin (20 pkt ECTS), B. Nauki społeczne i humanistyczne – 420 godzin (17 pkt ECTS), C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej – 820 godzin (30 pkt ECTS), D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 1780 godzin (67 pkt ECTS). W ramach zajęć w grupie D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej przewidziano realizację seminarium dyplomowego (22 godz.), a nakład pracy studenta oszacowano na 1 pkt ECTS. Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego w ramach kształcenia w grupie zajęć D przewidziano 5 pkt ECTS. Zajęcia praktyczne są realizowane w wymiarze 1100 godzin (41 pkt ECTS), w tym 220 godzin (8 pkt ECTS) w ramach grupy zajęć C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej oraz 880 godzin (33 pkt ECTS) w ramach grupy zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze 1200 godzin (46 pkt ECTS) w ramach grupy zajęć F. Praktyki zawodowe. Na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia nie są realizowane zajęcia z wychowania fizycznego.

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia realizowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 roku, w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 104 pkt ECTS (2825 godzin). W programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia przewidziano realizację 755 godzin pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich w grupach zajęć A, B, C, D. Uczelnia określiła powyższą formę zajęć nieprecyzyjnie wobec nazwy ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki jako samokształcenie kierowane, a nie jako pracę własną studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich. W ramach grup zajęć A i B zaplanowano 230 godz. pracy własnej studenta, w tym w grupie zajęć A - 125 godz. oraz 105 godz. w ramach grupy zajęć B, czyli po 25% wymiaru godzin w każdej z tych grup zajęć. Z kolei w odniesieniu do grupy zajęć C i D przewidziano 525 godz., w tym 210 godz. w grupie zajęć C oraz 315 godz. w grupie zajęć D, czyli po 35% wymiaru godzin w każdej z tych grup zajęć. W programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia zostały uwzględnione zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane w warunkach symulowanych w wymiarze 245 godz. (10 pkt ECTS). Prowadzone są one w ramach: *podstaw pielęgniarstwa* (140 godz.), *podstaw ratownictwa medycznego* (10 godz.), *podstaw rehabilitacji* (10 godz.), *badan fizykalnych* (25 godz.), *pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego* (10 godz.), *chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego* (10 godz.), *chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego* (10 godz.), *neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego* (5 godz.), *anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia* (20 godz.), *położnictwa, ginekologii i pielęgniarstwa położniczo-ginekologicznego* (5 godz.). Zajęcia w warunkach symulowanych są realizowane w pracowniach umiejętności pielęgniarskich oraz salach centrum symulacji medycznej.

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia prowadzonych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 roku, zajęcia w zakresie opieki specjalistycznej są poprzedzone realizacją zajęć z zakresu nauk podstawowych, społecznych i humanistycznych oraz nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej. Harmonogram zajęć uwzględnia najpierw zajęcia teoretyczne, następnie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w tym realizowane w warunkach symulowanych. Zajęcia w warunkach symulowanych poprzedzają

zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych, w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Sekwencja zajęć/grup zajęć nie budzi zastrzeżeń mając na uwadze możliwość optymalnego osiągania efektów uczenia się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia.

Programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia prowadzonych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa z 2019 roku, umożliwiają wybór zajęć (1 pkt ECTS) w ramach: *języka migowego* (25 godz.) lub *współpracy w zespołach opieki zdrowotnej* (25 godz.), co pozwala studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Ponadto obejmują zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, które oszacowano na 102 pkt ECTS (2705 godz.), co stanowi 56,7% liczby pkt ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia obejmują zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 120 godz. (5 pkt ECTS) na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (zajęcia w ramach grupy zajęć B. Nauki społeczne i humanistyczne). Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku pielęgniarstwo w oparciu o słownictwo specjalistyczne.

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia prowadzonych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa z 2019 roku są wykorzystywane metody i techniki kształcenia na odległość podczas prowadzenia 455 godzin wykładów (18 pkt ECTS), co nie przekracza 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia prowadzonych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa z 2024 roku są wykorzystywane metody i techniki kształcenia na odległość podczas prowadzenia wykładów, umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, których liczba godzin wynosi 615 (24 pkt ECTS), co nie przekracza 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Czas trwania studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia, nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów i niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, zostały oszacowane zgodnie z minimalnymi liczbami godzin i pkt ECTS, określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa z 2019 roku oraz standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa z 2024 roku. Programy studiów opracowane w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa z 2019 roku określają czas trwania studiów oraz prezentują grupy zajęć, którym zostały przyporządkowane liczby godzin i liczby punktów ECTS. Czas trwania studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia został określony na 4 semestry. Liczba godzin zajęć w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 1300, a nakład pracy studentów określono na 120 pkt ECTS, co umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Liczba godzin w ramach poszczególnych grup zajęć na studiach drugiego stopnia wynosi: A. Nauki społeczne i humanistyczne – 270 godz. (23 pkt ECTS), B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa – 510 godz. (40 pkt ECTS), C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa – 170 godz. (15 pkt ECTS), D. Praktyki zawodowe – 200 godz. (10 pkt ECTS). W ramach zajęć z grupy zajęć C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa założono realizację seminarium dyplomowego, a nakład pracy studenta oszacowano na 2 pkt ECTS. Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego w ramach kształcenia w grupie zajęć C przewidziano 20 pkt ECTS. Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa Uczelnia w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia przewidziała zajęcia w ramach godzin pozostających do jej dyspozycji, umożliwiające studentom wybór

zajęć. Zaplanowano 150 godz. zajęć (12 pkt ECTS) uzupełniających efekty uczenia się w grupie zajęć A,B,C w ramach bloku zajęć określonych przez Uczelnię jako tok A takie jak: *zajęcia fakultatywne komunikacja z trudnym pacjentem, wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwa w pediatrii, pielęgniarstwo operacyjne, podstawy seksuologii, choroby rzadkie* oraz toku B takie jak: *wybrane zagadnienia z neurologii dziecięcej, praktyczne aspekty kardiodiabetologii, chirurgia jednego dnia, pediatria społeczna, zarys immunologii klinicznej z transplantologią.*

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia realizowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 roku, w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 110 pkt ECTS (990 godzin).

Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia prowadzonych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 roku, uwzględnia najpierw zajęcia teoretyczne, następnie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w tym realizowane w warunkach klinicznych. Sekwencja zajęć/grup zajęć nie budzi zastrzeżeń mając na uwadze możliwość optymalnego osiągnięcia efektów uczenia się.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (t.j. Dz.U. z 2024 poz. 814), uczelnia umożliwia osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Wskazano, że osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się w powyższym zakresie ma miejsce w ramach zajęć *farmakologia uzupełniająca* (20 godz.).

Programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych obejmują zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, które oszacowano na 67 pkt ECTS (725 godz.), co stanowi 55,8% liczby pkt ECTS koniecznej do ukończenia studiów. W tej grupie znajdują się m.in. praktyki zawodowe mające na celu osiągnięcie efektów uczenia się ujętych w grupach zajęć A i B, których wybrane nazwy są nieprecyzyjne wobec nazw określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019r., tj. *Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w chorobie nowotworowej)* zamiast *Opieka onkologiczna; Tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna* zamiast *Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej (oddział intensywnej terapii, oddział chorób płuc i poradnia leczenia domowego tlenem); Poradnictwo w pielęgniarstwie* zamiast *Podstawowa opieka zdrowotna (gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i gabinet lekarza podstawowej opieki zdrowotnej).*

Programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia prowadzonych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 roku, zakłada realizację zajęć z języka angielskiego w wymiarze 90 godz. na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku pielęgniarstwo w oparciu o słownictwo specjalistyczne. Zajęciom tym przypisano 6 pkt ECTS. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia prowadzonych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 roku są wykorzystywane metody i techniki kształcenia na odległość podczas prowadzenia 110 godzin wykładów (12 pkt ECTS), co nie przekracza 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Programy studiów opracowane w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 roku określają czas trwania studiów oraz prezentują grupy zajęć, którym zostały przyporządkowane liczby godzin i liczby punktów ECTS. Czas trwania studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia został określony na 4 semestry. Liczba godzin zajęć w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 1300, a nakład pracy studentów określono na 120 pkt ECTS, co umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Liczba godzin w ramach poszczególnych grup zajęć na studiach drugiego stopnia wynosi: A. Nauki społeczne i humanistyczne – 220 godz. (19 pkt ECTS), B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska – 510 godz. (40 pkt ECTS), C. Badania naukowe i rozwój praktyki zawodowej pielęgniarki – 170 godz. (15 pkt ECTS), D. Praktyki zawodowe – 200 godz. (10 pkt ECTS). W ramach zajęć z grupy C. Badania naukowe i rozwój praktyki zawodowej pielęgniarki założono realizację seminarium dyplomowego, a nakład pracy studenta oszacowano na 2 pkt ECTS. Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego w ramach kształcenia w grupie zajęć C przewidziano 20 pkt ECTS. Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki Uczelnia w programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia przewidziała zajęcia w ramach godzin pozostających do jej dyspozycji, umożliwiające studentom wybór zajęć. Zaplanowano 200 godz. zajęć (16 pkt ECTS) uzupełniających efekty uczenia się w grupie zajęć A,B,C w ramach bloku zajęć określonego przez Uczelnię jako tok A takie jak: *zajęcia fakultatywne komunikacja z trudnym pacjentem, wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w pediatrii, pielęgniarstwo operacyjne, podstawy seksuologii, postępowanie w stanach zagrożenia życia w ujęciu interprofesjonalnym* oraz toku B takie jak: *wybrane zagadnienia z neurologii dziecięcej, praktyczne aspekty kardiodiabetologii, chirurgia jednego dnia, pediatria społeczna, zarys immunologii klinicznej z transplantologią*.

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia realizowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 roku, w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 110 pkt ECTS (840 godzin).

Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia prowadzonych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 roku, uwzględnia najpierw zajęcia teoretyczne, następnie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w tym realizowane w warunkach symulowanych. Realizacja zajęć w ramach praktyk zawodowych (grupa zajęć D) w warunkach naturalnych jest poprzedzona realizacją zajęć w warunkach symulowanych w oparciu o scenariusze wysokiej wierności prowadzonych w grupie zajęć A tj. *wielokulturowość w praktyce zawodowej pielęgniarki (10 godz.)* oraz 100 godz. w grupie zajęć B, tj. *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w chorobach układu krążenia) – 5 godz.; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w chorobach układu oddechowego) – 10 godz.; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w diabetologii) – 5 godz.; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w zaburzeniach zdrowia psychicznego) – 10 godz.; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w zaburzeniach układu nerwowego) – 5 godz.; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w chorobie nowotworowej) – 10 godz.; tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna oraz pielęgnowanie dorosłego wentylowanego mechanicznie w chorobach przewlekłych – 10 godz.; poradnictwo w pielęgniarstwie – 10 godz.; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (leczenie przeciwbólowe) – 5 godz.; opieka i edukacja terapeutyczna w zakresie ran przewlekłych i przetok – 10 godz.; wybrane zagadnienia opieki pielęgniarskiej w pediatrii – 10 godz.; postępowanie w stanach zagrożenia życia w ujęciu*

interprofesjonalnym – 10 godz. Sekwencja zajęć/grup zajęć nie budzi zastrzeżeń mając na uwadze możliwość optymalnego osiągania efektów uczenia się.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej (t.j. Dz.U. z 2024 poz. 814), uczelnia umożliwia osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Wskazano, że osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się w powyższym zakresie ma miejsce w ramach zajęć *farmakologia uzupełniająca* (20 godz.).

Programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzonych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa z 2024 roku obejmują zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, które oszacowano na 69 pkt ECTS (815 godz.), co stanowi 57,5% liczby pkt ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia prowadzonych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa z 2024 roku, zakładają realizację zajęć z języka angielskiego w wymiarze 90 godz. na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku pielęgniarstwo w oparciu o słownictwo specjalistyczne. Zajęciom tym przypisano w programach studiów po 6 pkt ECTS.

Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia prowadzonych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa z 2024 roku są wykorzystywane metody i techniki kształcenia na odległość podczas prowadzenia wykładów, umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, których liczba godzin wynosi 260 (22 pkt ECTS), co nie przekracza 20% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Programy studiów drugiego stopnia opracowane w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa z 2024 roku zawierają nazwy zajęć/grup zajęć zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa za wyjątkiem wybranych zajęć w ramach grupy B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa, które są nieprecyzyjne wobec nazw określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, tj. *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w chorobach układu krążenia)* – zamiast: *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroby przewlekłe układu krążenia (niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu serca, nadciśnienie tętnicze)*; *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w chorobach nerek i leczeniu nerkozastępczym)* – zamiast *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroby nerek (leczenie nerkozastępcze, w tym dializoterapia)*; *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w chorobach układu oddechowego)* – zamiast *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroby przewlekłe układu oddechowego (niewydolność oddechowa, POChP)*; *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w diabetologii)* – zamiast *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca (opieka nad pacjentem z cukrzycą i edukacja w cukrzycy)*; *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w zaburzeniach zdrowia psychicznego)* – zamiast *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego oraz rehabilitacja pacjenta z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi*; *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w chorobie nowotworowej)* – zamiast *opieka*

i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroby nowotworowe; tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna oraz pielęgnowanie dorosłego wentylowanego mechanicznie w chorobach przewlekłych – zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna oraz pielęgnowanie dorosłego wentylowanego mechanicznie w chorobach przewlekłych; leczenie żywieniowe dojelitowe i pozajelitowe – zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe dojelitowe i pozajelitowe; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (leczenie przeciwbólowe) – zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból ostry i przewlekły (w tym terapia bólu u dorosłych); opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w zakresie ran przewlekłych i przetok – zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki (leczenie ran, kompresjoterapia, opieka nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową). W tej grupie znajdują się także wybrane nazwy praktyk zawodowych, które są nieprecyzyjne wobec nazw określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 r., tj. tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna oraz pielęgnowanie dorosłego wentylowanego mechanicznie w chorobach przewlekłych zamiast opieka i edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych.

Stosowane metody kształcenia podlegają zróżnicowaniu i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Wykorzystywane są metody podające, np. wykład podający, problemowy. W odniesieniu do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w celu zwiększenia efektywności uczenia się, uwzględnione zostały aktywne formy zajęć. Należą do nich metody aktywizujące, np. dyskusja problemowa, metoda przypadków, burza mózgów, pokaz, instruktaż, obserwacja bezpośrednia, praca w grupie. Na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia są prowadzone zajęcia w warunkach symulowanych. W czasie ich realizacji nauczyciele akademicki wykorzystują własne opracowania check-list oraz scenariuszy o zróżnicowanym poziomie wierności symulacji medycznej. Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (językiem angielskim), takie jak np. praca z tekstem, ćwiczenia leksykalne umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie jego opanowania zgodnie z profilem zawodowym na poziomie B2 ESOKJ (w przypadku studiów pierwszego stopnia) oraz B2+ (studia drugiego stopnia). Pozwalają one na doskonalenie kompetencji w ramach języka specjalistycznego w pielęgniarstwie, nabycie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym.

Zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 r. oraz 2024 r. w ramach programów studiów na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia zaplanowano zajęcia (wykłady) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Do prowadzenia wykładów w trybie synchronicznym służy MS Teams. Ponadto są wykorzystywane platformy komunikacyjne: Big Blue Button, Webex i MS Teams i Office365, Test Portal. Została rozbudowana i udostępniona również platforma służąca wymianie materiałów dydaktycznych, co umożliwiło do nich swobodny dostęp przez studentów i nauczycieli akademickich (tzw. chmura uczelniana – ownCloud). Z technologiami informacyjnymi studenci są zapoznawani na zajęciach m.in. system informacji w ochronie zdrowia, statystyka medyczna oraz podczas obowiązkowych szkoleń bibliotecznych. Studenci posługują się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi m.in. w procesie tworzenia projektów, prezentacji multimedialnych, wyszukiwania informacji na stronach internetowych, korzystania z poczty elektronicznej.

Stosowane metody kształcenia integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Pozwalają także na rozpoznawanie

indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Wykorzystywane metody kształcenia umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania odpowiednio tytułu licencjata pielęgniarstwa/magistra pielęgniarstwa. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Indywidualizacja procesu kształcenia dedykowana studentom ze szczególnymi potrzebami obejmuje m.in.: możliwość skorzystania z indywidualnego toku studiów, indywidualnego rozkładu zajęć. Wspieranie osób ze szczególnymi potrzebami jest realizowane w oparciu o *Regulamin wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu*. Obejmuje m.in. zastosowanie narzędzi elektronicznych podczas zajęć, możliwość otrzymywania materiałów dydaktycznych w dostępnej formie, np. opracowania elektronicznego; dostęp do specjalistycznego oprogramowania, zastosowanie dodatkowych urządzeń kompensujących; korzystanie w przebiegu kształcenia z infrastruktury uczelni dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami; korzystanie z pomocy asystenta edukacyjnego dla osób z niepełnosprawnością, konsultacji psychologicznych. Działaniami w zakresie wspierania studentów ze specjalnymi potrzebami kieruje biuro ds. osób z niepełnosprawnościami. Studenci mogą także liczyć na pomoc ze strony pełnomocnika rektora ds. studentów i doktorantów z niepełnosprawnością.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe stanowią integralną część kształcenia i są organizowane w oparciu o program studiów, zgodnie z obowiązującymi w danym roku akademickim harmonogramami. Treści programowe, wymiar godzinowy zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, przyporządkowana im liczba punktów ECTS zostały umieszczone w sylabusach zajęć dostępnych dla nauczycieli akademickich i studentów na stronie internetowej Uczelni po uprzednim zalogowaniu do systemu. Podlegają one corocznej aktualizacji w oparciu o szczegółowe programy studiów. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w miejscach, które są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Liczba miejsc odbywania kształcenia praktycznego jest adekwatna do liczby studentów, a dobór placówek odbywa się w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria. Umiejscowienie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia przewidziała możliwość samodzielnej organizacji praktyk zawodowych przez studenta w podmiocie, który jest dla niego optymalnym miejscem jej realizacji z uwagi na np. bliskość miejsca zamieszkania. Niezależnie od tego, czy uczelnia jest organizatorem kształcenia praktycznego, czy wyraża zgodę na samodzielną organizację praktyki zawodowej przez studenta, dobór placówek kształcenia praktycznego odbywa się w oparciu o określone przez uczelnię kryteria wyboru placówek do realizacji kształcenia praktycznego. Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć praktycznych jest realizowany w oparciu o kryteria zakładające m.in. posiadanie tytułu zawodowego magistra pielęgniarstwa/położnictwa, posiadanie prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa/położnej oraz co najmniej rocznej praktyki zawodowej w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Dobór opiekunów praktyk zawodowych z grupy pracowników podmiotu, w którym jest realizowana praktyka zawodowa, odbywa się w oparciu o wskazania dyrekcji placówki, z uwzględnieniem spełniania kryteriów doboru opiekuna, w tym m.in. posiadania przez niego prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa/położnej. Student realizuje zajęcia praktyczne i praktykę zawodową zgodnie z programem studiów i harmonogramem zajęć. Szczegółowe zasady ich przebiegu określa Zarządzenie nr 28/XV R/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 29 stycznia 2020

r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie organizacji praktyk zawodowych studentów (z wyłączeniem sześciomiesięcznych praktyk organizowanych po obronie pracy magisterskiej dla studentów Wydziału Farmaceutycznego i praktyk realizowanych przez uczestników Szkoły Doktorskiej) oraz Zarządzenie nr 197/XVI R/2024 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 13 września 2024 r. w sprawie organizowania zajęć praktycznych (tj. ćwiczeń klinicznych/zajęć praktycznych przy pacjencie) dla studentów Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa i Wydziału Fizjoterapii Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu. Nadzór nad organizacją i koordynacją kształcenia praktycznego sprawuje dziekan wydziału. Za organizację i prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z ramienia Uczelni jest odpowiedzialny koordynator praktyk zawodowych dla kierunku pielęgniarstwo, który prowadzi także hospitacje zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zakres obowiązków opiekuna praktyk zawodowych został określony w załączniku nr 6 do zarządzenia nr 28/XV R/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 29 stycznia 2020 r. Uczelnia poddaje systematycznej ocenie program studiów, w tym kształcenie praktyczne poprzez prowadzenie ankietyzacji wśród studentów, nauczycieli akademickich, absolwentów, a także opiniowanie procesu kształcenia przez przedstawicieli pracodawców. Wyniki badań ankietowych i uzyskanych opinii są wykorzystywane w doskonaleniu organizacji kształcenia, w tym kształcenia praktycznego.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na udział w zajęciach, samodzielne uczenie się i weryfikację efektów uczenia się. Wykłady są prowadzone w formie stacjonarnej, a także są realizowane w trybie synchronicznym z wykorzystaniem MS Teams. Ćwiczenia, lektoraty, seminaria, ćwiczenia w warunkach symulowanych odbywają się stacjonarnie z wykorzystaniem bazy dydaktycznej Uczelni, według ustalonych harmonogramów zajęć. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są realizowane w warunkach rzeczywistych świadczeń zdrowotnych w podmiotach leczniczych. Odbywają się one według harmonogramów ustalonych przez Uczelnię. Liczebność grup studenckich w ramach zajęć, w tym zajęć kształtujących umiejętności praktyczne określa Uchwała nr 2636 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z 26 czerwca 2024 r. oraz Uchwała nr 2692 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z 22 stycznia 2025 r. Zajęcia w pracowniach umiejętności pielęgniarstkich, pracowniach symulacji wysokiej wierności oraz zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są realizowane w grupach liczących nie więcej niż 8 studentów, natomiast zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w oddziałach intensywnej terapii, neonatologicznych i pediatrycznych, na bloku operacyjnym, pracowniach: endoskopowej, ultrasonograficznej, w podstawowej opiece zdrowotnej, poradniach specjalistycznych i diagnostycznych są prowadzone w grupach liczących nie więcej niż 4 studentów. Umożliwia to efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na osiąganie efektów uczenia się w ramach kluczowych umiejętności praktycznych w obszarach pielęgniarstkiej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane /
-----	---	---------------------------	--

			<i>zalecenie niezrealizowane)</i>
1.	Zaleca się wskazanie w planach studiów i sylabusach studiów pierwszego i drugiego stopnia, prawidłowego doboru form zajęć i właściwych proporcji liczby godzin zajęć do realizacji w poszczególnych formach, tak aby było możliwe osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności oraz udokumentowanie wiarygodności podjętych działań.	W programach studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia zaplanowano zróżnicowane formy zajęć, umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się w ramach grup zajęć. W programach studiów pierwszego stopnia przewidziane są: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia kierunkowe niekliniczne, ćwiczenia w warunkach symulowanych niskiej/wysokiej wierności, ćwiczenia laboratoryjne, seminaria, lektoraty, praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzone w warunkach rzeczywistych świadczeń zdrowotnych. W programach studiów drugiego stopnia są przewidziane: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia w warunkach symulowanych wysokiej wierności, seminaria, lektoraty, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzone w warunkach rzeczywistych świadczeń zdrowotnych. W programach studiów na kierunku pielęgniarstwo Uczelnia zróżnicowała formy zajęć i proporcje liczby godzin zajęć do realizacji w poszczególnych formach, co umożliwia osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności. Na studiach pierwszego stopnia w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z grupy C i D poza zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi zaplanowano realizację ćwiczeń w warunkach symulowanych. W programach	Zalecenie zrealizowane

		studiów opracowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 r. dotyczy to takich zajęć jak: <i>podstawy pielęgniarstwa, podstawy ratownictwa medycznego, podstawy rehabilitacji, badania fizykalne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, położnictwo, ginekologii i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne.</i> Z kolei w programach studiów opracowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 r. dotyczy to takich zajęć, jak: <i>podstawy pielęgniarstwa, podstawy rehabilitacji, badania fizykalne w praktyce zawodowej pielęgniarki, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, medycyna ratunkowa i pielęgniarstwo ratunkowe, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, opieka paliatywna, pielęgniarstwo w opiece długoterminowej, anestezjologia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne.</i> Na studiach drugiego stopnia opracowanych w oparciu o standard	
--	--	---	--

		kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 r. w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z grupy zajęć B zaplanowano realizację zajęć praktycznych w warunkach klinicznych w ramach np.: <i>opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, pielęgniarstwo epidemiologiczne; endoskopia; poradnictwo w pielęgniarstwie; wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w pediatrii; pielęgniarstwo operacyjne.</i> Natomiast w programach studiów drugiego stopnia opracowanych w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 r. w grupie zajęć A i B kształtujących umiejętności praktyczne uwzględniono ćwiczenia w warunkach symulowanych, tj. <i>wielokulturowość w praktyce zawodowej pielęgniarki; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w chorobach układu krążenia); opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w chorobach układu oddechowego); opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w diabetologii); opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w zaburzeniach zdrowia psychicznego); opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w zaburzeniach układu nerwowego); opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (w chorobach nowotworowej); tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna oraz pielęgnowanie dorosłego wentylowanego mechanicznie w</i>	
--	--	--	--

		<i>chorobach przewlekłych; poradnictwo w pielęgniarstwie; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych (leczenie przeciwbólowe); opieka i edukacja terapeutyczna w zakresie ran przewlekłych i przetok; wybrane zagadnienia opieki pielęgniarzkiej w pediatrii; postępowanie w stanach zagrożenia życia w ujęciu interprofesjonalnym.</i> Osiąganie założonych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności, poza modyfikacją form realizacji zajęć jest także zoptymalizowane dzięki wprowadzeniu przez Uczelnię zmian w liczebności grup studenckich (Uchwała nr 2636 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z 26 czerwca 2024 r. oraz Uchwała nr 2692 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z 22 stycznia 2025 r.). Zajęcia w pracowniach umiejętności pielęgniarzskich, pracowniach symulacji wysokiej wierności oraz zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są realizowane w grupach liczących nie więcej niż 8 studentów, natomiast zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w oddziałach intensywnej terapii, neonatologicznych i pediatrycznych, na bloku operacyjnym, pracowniach: endoskopowej, ultrasonograficznej, w podstawowej opiece zdrowotnej, poradniach specjalistycznych i diagnostycznych są prowadzone w grupach liczących nie więcej niż 4 studentów. Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia, które opracowano w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania	
--	--	--	--

		zawodu pielęgniarki z 2019 r. zostały przyjęte do realizacji na Wydziale Pielęgniarstwa i Położnictwa na kierunku pielęgniarstwo w oparciu o uchwały senatu Uczelni odnoszące się do poszczególnych cykli kształcenia, tj. od roku akademickiego 2021/2022 (Uchwała nr 2685 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 18 grudnia 2024 r.); od roku akademickiego 2022/2023 (Uchwała nr 2686 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 18 grudnia 2024 r.); od roku akademickiego 2023/2024 (Uchwała nr 2687 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 18 grudnia 2024 r.); od roku akademickiego 2024/2025 (Uchwała nr 2688 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 18 grudnia 2024 r.). Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia, które opracowano w oparciu o standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 roku, zostały przyjęte do realizacji od roku akademickiego 2025/2026 w oparciu o Uchwałę nr 2719 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 26 lutego 2025 r.	
2.	Zaleca się wskazanie w planach studiów i sylabusach studiów pierwszego i drugiego stopnia, podziału wymiaru godzin i efektów uczenia się (zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności) i wynikających z nich treści programowych na tzw. część kliniczną (do realizacji przez nauczyciela z	Szczegółowe programy studiów uwzględniają sekwencję zajęć oraz ich proporcję w ramach poszczególnych grup zajęć i semestrów studiów. Wskazują na liczbę godzin, pkt ECTS w ramach zajęć/grup zajęć oraz formy ich realizacji. Sylabusy zajęć opracowane odrębnie dla studiów pierwszego i drugiego stopnia zawierają dane z programów studiów, a także m.in. nazwę zajęć, rok, semestr, kierunek,	zalecenie zrealizowane

	prawem wykonywania zawodu lekarza) i część pielęgniarzką (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki lub odpowiednio położnej) oraz udokumentowanie wiarygodności podjętych działań.	poziom i formę studiów; formy realizacji zajęć wraz ze wskazaniem odpowiadającej im liczby godzin; efekty uczenia się w ramach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zakładane do osiągnięcia w ramach form zajęć i metody weryfikacji efektów uczenia, które zostały do nich przyporządkowane; bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta; cele zajęć; metody kształcenia; kryteria oceniania; warunki zaliczenia zajęć; treści programowe; literaturę podstawową i uzupełniającą. W sylabusach dedykowanych zajęciom na studiach pierwszego i drugiego stopnia zostały wydzielone treści kształcenia do realizacji przez nauczyciela akademickiego z prawem wykonywania zawodu lekarza oraz nauczyciela akademickiego z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki lub odpowiednio położnej. Ponadto w sylabusach została wskazana liczba godzin do realizacji wspomnianych zagadnień, która jest proporcjonalna do zakresu treści programowych prezentowanych odpowiednio przez lekarza i pielęgniarkę/położną oraz liczby godzin przewidzianych w programie studiów dla określonych zajęć z uwzględnieniem formy ich realizacji, np. <i>chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, geriatrya i pielęgniarstwo geriatryczne, endoskopia</i>. Sylabusy zajęć są dostępne dla nauczycieli akademickich i studentów na stronie internetowej Uczelni po uprzednim zalogowaniu do systemu.	
--	---	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne ze zdecydowaną większością reguł i wymagań zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa odpowiednio z 2019 r. oraz 2024 r. Treści programowe w dostępnych sylabusach zajęć są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których jest przyporządkowany oceniany kierunek studiów. Treści programowe w udostępnionych sylabusach są specyficzne dla zajęć tworzących programy studiów i zapewniają uzyskanie efektów uczenia się. Metody kształcenia zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiają one uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego, odpowiednio na poziomie B2 ESOKJ (dla studiów pierwszego stopnia) oraz B2+ ESOKJ (dla studiów drugiego stopnia), w tym języka specjalistycznego. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa odpowiednio z 2019 r. oraz 2024 r. Przebieg kształcenia praktycznego, zasady i miejsca jego realizacji, wymagania w zakresie kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji opiekunów praktyk zawodowych, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Organizacja procesu nauczania i uczenia się umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zastosowanie w programach studiów pierwszego stopnia precyzyjnej nazwy formy zajęć, jaką jest praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich.
2. Rekomenduje się zastosowanie w programach studiów drugiego stopnia precyzyjnych nazw zajęć z grupy zajęć B oraz praktyk zawodowych w odniesieniu do nazw określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa odpowiednio z 2019 r. oraz 2024 r.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W ramach uchwały Senatu przed planowaną rekrutacją zostają określone jej warunki i zasady przeprowadzania. Na rok akademicki 2026/2027 zostały one wskazane w Uchwale nr 2774 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 25 czerwca 2025 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia obowiązujące kandydatów na poszczególne kierunki studiów w roku akademickim 2026/2027. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Postępowanie kwalifikacyjne w oparciu o szczegółowy harmonogram poszczególnych etapów postępowania rekrutacyjnego przeprowadza komisja rekrutacyjna. Informacje dotyczące rekrutacji na studia są zamieszczane na stronie internetowej Uczelni oraz udzielane przez właściwą komisję rekrutacyjną w okresie trwania rekrutacji, jak również przez cały rok w Biurze Rekrutacji i Badania Losów Absolwentów. Kandydaci na studia z niepełnosprawnościami, zgłaszają swoje szczególne potrzeby do Biura Rekrutacji i Badania Losów Absolwentów lub Biura Osób z Niepełnosprawnością. Po otrzymaniu zgłoszenia Uczelnia podejmuje działania celem przezwyciężenia barier w procesie rekrutacji na studia kandydatów z niepełnosprawnościami. Rejestracja kandydatów na studia jest prowadzona w formie elektronicznej z wykorzystaniem Internetowej Rejestracji Kandydatów, dostępnej poprzez stronę internetową Uczelni. Komisja rekrutacyjna przestrzega zasad równego traktowania wszystkich kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne, wskazując na jednakowe kryteria kwalifikacyjne. Przyjęcie na studia następuje na drodze wpisu na listę studentów na podstawie listy rankingowej sporządzanej po każdej turze rekrutacji. O kolejności na liście rankingowej decyduje suma punktów uzyskanych przez kandydatów w postępowaniu kwalifikacyjnym. Lista rankingowa jest tworzona na podstawie liczby uzyskanych punktów i jest wspólna dla wszystkich kandydatów bez względu na rodzaj matury. Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego oraz konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich są wyłączeni z postępowania rekrutacyjnego i przyjmowani na studia według odrębnych uchwał Senatu. Z kolei cudzoziemcy są przyjmowani na studia na podstawie decyzji administracyjnej Rektora.

W procesie rekrutacyjnym na studia pierwszego stopnia brane są pod uwagę wyniki egzaminów maturalnych lub egzaminów dojrzałości z przedmiotu kierunkowego do wyboru na poziomie podstawowym lub rozszerzonym przez kandydata, tj. biologia, chemia, matematyka fizyka, fizyka i astronomia. Wyniki uzyskane z przedmiotu kierunkowego są przeliczane na punkty. Listy osób zakwalifikowanych do przyjęcia są tworzone według liczby punktów rankingowych, poczynając od najwyższej punktacji, aż do wyczerpania miejsc przyznanych w ramach limitu przyjęć.

Podstawą ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia jest posiadanie dyplomu licencjata pielęgniarstwa wraz z kopią suplementu do dyplomu oraz w przypadku dyplomu zagranicznego także nostryfikacji. Kryteria postępowania rekrutacyjnego na studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo zakładają weryfikację średniej z ocen uzyskanych w toku studiów pierwszego stopnia, na podstawie zaświadczenia wystawionego przez uczelnię, w której kandydat ukończył studia i które są przeliczane na liczbę punktów. Dodatkowo jest przyznawany punkt za publikację, której kandydat jest autorem lub współautorem.

Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na kierunek pielęgniarstwo obejmuje ocenę stanu zdrowia, potwierdzone zaświadczeniem lekarskim o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów.

Regulamin studiów określa warunki przeniesień studentów, w tym z kierunku na kierunek lub dokonania zmiany formy studiów w Uczelni. Wskazuje także zasady przeniesień do innej uczelni lub z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i realizacji procesu kształcenia, w tym warunków odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności. Regulamin studiów określa warunki indywidualnego programu studiów dla uzdolnionych studentów, a także korzystania z urlopów. Wskazuje również warunki indywidualnego rozkładu zajęć dla m.in. rodziców dziecka, ciężarnych studentek, osób znajdujących się w szczególnej sytuacji losowej, osób z niepełnosprawnościami oraz osób z wybitnymi osiągnięciami sportowymi. W związku z obowiązującymi przepisami prawa potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego nie obejmuje kierunku pielęgniarstwo.

Regulamin studiów określa ogólne warunki oceniania, uzyskiwania zaliczeń i przeprowadzania egzaminów oraz warunki ukończenia studiów. W ramach programów studiów są oceniane efekty uczenia się określone dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, natomiast w zakresie zajęć analizie jest poddawany poziom realizacji efektów uczenia się założonych dla konkretnych zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się jest prowadzona na różnych etapach kształcenia: zaliczenia wszystkich form zajęć poprzez zaliczenia cząstkowe, realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, seminarium dyplomowego, przygotowania pracy dyplomowej i poprzez badanie losów zawodowych absolwentów pod kątem wejścia na rynek pracy.

Weryfikacja szczegółowych efektów uczenia się odbywa się w obrębie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach, adekwatnych do formy ich realizacji. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane pomocniczo podczas weryfikacji efektów uczenia się. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i realizacji procesu weryfikacji efektów uczenia się, np. poprzez wykorzystanie środków komunikacji elektronicznej. Zasady oceny postępów w nauce, zaliczeń i egzaminów, regulują zapisy zawarte w Regulaminie studiów oraz sylabusach zajęć. Student ma wgląd w pisemne prace zaliczeniowe oraz testy egzaminacyjne. System oceny szczegółowych efektów uczenia się i metody ich weryfikacji są określone w sylabusie zajęć. Studenci na pierwszych zajęciach są informowani przez nauczyciela akademickiego o wymaganiach i formie zaliczenia oraz kryteriach oceny. Mają prawo do zapoznania się z uzyskiwanymi ocenami swojej pracy oraz możliwość wyrażenia własnej opinii. Wyniki egzaminów/zaliczeń są przekazywane studentom z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych. Protokoły zaliczeniowe i egzaminacyjne są wypełniane i generowane z systemu BAZUS i następnie przekazywane do dziekanatu. Student ma wgląd za pośrednictwem indywidualnego konta studenta w elektronicznym indeksie do zaliczeń i ocen z wszystkich objętych programem studiów form zajęć. W sytuacjach konfliktowych, w tym związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz w ramach zapobiegania zachowaniom nieetycznym i niezgodnym z prawem są wdrażane wobec studentów i nauczycieli akademickich działania w ramach Polityki przeciwdziałania zjawiskom niepożądanym - nierównemu traktowaniu i mobbingowi w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu, określonej zarządzeniem Rektora. Sprawy studentów w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się podlegają także opiniowaniu przez rzeczników dyscyplinarnych ds. studentów.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy są weryfikowane poprzez: egzamin ustny, egzamin pisemny, zaliczenie pisemne lub ustne, test, test MCQ, test MRQ, prezentację, pracę zaliczeniową, esej, raport, konspekty edukacji zdrowotnej, analizę przypadków w oparciu o proces pielęgnowania.

Umiejętności są sprawdzane m.in. poprzez aktywność w czasie pracy w grupie, zajęć klinicznych, bezpośrednią obserwację studenta demonstrującego umiejętność w warunkach klinicznych, bezpośrednią obserwację studenta demonstrującego umiejętność w warunkach symulacji medycznej (z wykorzystaniem scenariuszy o zróżnicowanym poziomie wierności symulacji).

Kompetencje społeczne są weryfikowane podczas autoprezentacji, pracy w grupie, samooceny dokonywanej przez studentów, dyskusji, symulacji medycznej, obserwacji bezpośredniej studenta.

Weryfikacja stopnia opanowania języka angielskiego ma miejsce podczas przeprowadzania pisemnych testów, kolokwii zaliczeniowych pisemnych i ustnych, oceny aktywności na zajęciach. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 ESOKJ (studia pierwszego stopnia) oraz B2+ ESOKJ (studia drugiego stopnia).

Ocena realizacji zajęć, w tym zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz warunków studiowania i osiągania efektów uczenia się przez studentów, jest dokonywana także poprzez ankietowanie studentów i nauczycieli akademickich w oparciu o uczelnianą procedurę. Uzyskane opinie są uwzględniane w organizacji zajęć, doborze nauczycieli akademickich i opiekunów praktyk zawodowych do realizacji zajęć oraz doborze placówek do realizacji celów kształcenia praktycznego.

Organizację, warunki realizacji, sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, formy oceniania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo określają: Zarządzenie nr 28/XV R/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 29 stycznia 2020 r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie organizacji praktyk zawodowych studentów (z wyłączeniem sześciomiesięcznych praktyk organizowanych po obronie pracy magisterskiej dla studentów Wydziału Farmaceutycznego i praktyk realizowanych przez uczestników Szkoły Doktorskiej) oraz Zarządzenie nr 197/XVI R/2024 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 13 września 2024r. w sprawie organizowania zajęć praktycznych (tj. ćwiczeń klinicznych/zajęć praktycznych przy pacjencie) dla studentów Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa i Wydziału Fizjoterapii Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, a także regulamin studiów, programy studiów dla danego stopnia i cyklu kształcenia, karty opisu zajęć (syllabusy).

Zaliczenia zajęć praktycznych dokonują nauczyciele akademicy, a praktyk zawodowych – ich opiekunowie, będący pracownikami podmiotu, w którym jest realizowana praktyka zawodowa, w oparciu o osiągnięte efekty uczenia się, kryteria oceny umiejętności praktycznych wskazane w sylabusach zajęć oraz Dziennikach Umiejętności Praktycznych dla określonego poziomu studiów.

Dokumentowanie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się w ramach: prac śródsemestralnych, końcowych, testów, prezentacji, programów edukacyjnych/promocji zdrowia, check-list, projektów, dokumentacji egzaminu OSCE, *Dziennikach Umiejętności Praktycznych*, prac dyplomowych, dokumentacji egzaminu dyplomowego. Nauczyciel akademicki gromadzi i przechowuje prace końcowe, etapowe, śródsemestralne oraz inne dokumenty potwierdzające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się przez studentów. Dokumentacja egzaminów i zaliczeń jest przechowywana zgodnie z zasadami ochrony danych osobowych przez dwa lata od końca roku akademickiego, w którym stanowiła podstawę do oceny efektów uczenia się. Oceny z egzaminów i zaliczeń są wprowadzane do funkcjonującego w Uczelni programu BAZUS, a następnie dostarczane do Dziekanatu w formie wydrukowanych i podpisanych protokołów egzaminacyjnych oraz zaliczeniowych.

Zasady dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo zostały określone w Regulaminie studiów oraz Regulaminie egzaminu dyplomowego licencjackiego na kierunku pielęgniarstwo w roku akademickim 2024/2025 i Regulaminie egzaminu dyplomowego magisterskiego na kierunku pielęgniarstwo w roku akademickim 2024/2025. Założenia egzaminu dyplomowego w oparciu o zapisy standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 r. zostały opracowane w ramach Regulaminu dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia (obowiązującego od roku akademickiego 2025/2026) i Regulaminu dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia (obowiązującego od roku akademickiego 2025/2026).

Egzaminy dyplomowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia są realizowane przez odrębne komisje do przeprowadzenia egzaminu dyplomowego, powołane przez dziekana.

Egzaminy dyplomowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia, realizowane w oparciu o zapisy standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 r. zakładają przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej pod kierunkiem promotora. Promotorem pracy dyplomowej na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy pielęgniarki oraz prawo wykonywania zawodu. Promotorem pracy dyplomowej na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Przygotowana praca dyplomowa jest wprowadzana przez studenta do systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD) i poddawana weryfikacji przez program antyplagiatowy. Po akceptacji przez promotora raportu z badania antyplagiatowego praca dyplomowa podlega ocenie przez promotora i recenzenta, zgodnie z ustalonymi w Uczelni kryteriami. Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego stopnia, realizowany w oparciu o zapisy standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 r., składa się z części praktycznej i teoretycznej oraz obrony pracy dyplomowej. Teoretyczna część egzaminu dyplomowego odbywa się w formie testu standaryzowanego, składającego się ze 100 pytań, odnoszącego się do zagadnień z nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Pozytywny wynik części teoretycznej egzaminu warunkuje przystąpienie studenta do jego dalszych części. Praca dyplomowa na studiach pierwszego stopnia jest oparta o metodę jakościową i ma charakter kazuistyczny. Oparta jest na analizie przeprowadzonego procesu pielęgnowania i uzasadnieniu podjętych wobec pacjenta działań w oparciu o Evidence Based Practice (EBP). Część praktyczna egzaminu polega na realizacji zadań egzaminacyjnych w warunkach centrum symulacji medycznej w formie egzaminu OSCE i polega na realizacji zadań w stacjach w oparciu o umiejętności praktyczne obejmujące efekty uczenia się zawarte w programie studiów. Obrona pracy dyplomowej odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor pracy oraz recenzent. Obrona pracy dyplomowej licencjackiej ma charakter ustnego egzaminu i składa się z prezentacji pracy obejmującej najważniejsze jej elementy, odpowiedzi na pytania członków komisji egzaminacyjnej dotyczące pracy oraz zagadnień związanych z kierunkiem pielęgniarstwo, wchodzących w zakres studiów pierwszego stopnia.

Egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, realizowany w oparciu o zapisy standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2019 r., jest egzaminem ustnym, obejmującym weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów. Składa się on z trzech etapów, tj. części teoretycznej, obejmującej sprawdzenie wiedzy kierunkowej zdobytej w całym okresie studiów drugiego stopnia; weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych; obrony pracy dyplomowej magisterskiej. Teoretyczna część egzaminu dyplomowego odbywa się w formie testu składającego się ze 100 pytań, odnoszącego się do zagadnień z zakresu nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa.

Praca dyplomowa magisterska ma charakter badawczy (empiryczny), a jej wyniki zostają przedstawione w formie pełnej analizy statystycznej. Obrona pracy dyplomowej magisterskiej składa się z prezentacji pracy obejmującej jej założenia, najistotniejsze wyniki oraz wnioski. Odbывается przed komisją, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor i recenzent. W czasie obrony student udziela odpowiedzi na pytania członków komisji egzaminacyjnej dotyczące pracy. Ponadto odpowiada na pytania członków komisji egzaminacyjnej dotyczące zagadnień związanych z kierunkiem pielęgniarstwo, wchodzących w zakres studiów drugiego stopnia, w tym co najmniej jedno z pytań ma charakter problemowy, weryfikujący efekty uczenia się z grupy kształtujących umiejętności praktyczne. Pytania egzaminacyjne związane z obroną pracy powinny dotyczyć zagadnień omawianych w pracy oraz zagadnień związanych z kierunkiem pielęgniarstwo, wchodzących w zakres studiów drugiego stopnia.

Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego stopnia, realizowany w oparciu o zapisy standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa z 2024 r., składa się z części praktycznej i teoretycznej oraz obrony pracy dyplomowej. Teoretyczna część egzaminu dyplomowego odbywa się w formie testu składającego się ze 100 pytań, odnoszącego się do zagadnień z nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Pozytywny wynik części teoretycznej egzaminu warunkuje przystąpienie studenta do jego dalszych części. Część praktyczna egzaminu polega na realizacji zadań egzaminacyjnych w warunkach centrum symulacji medycznej w formie egzaminu OSCE i polega na realizacji zadań w stacjach w oparciu o umiejętności praktyczne obejmujące efekty uczenia się zawarte w programie studiów. Praca dyplomowa zostaje przygotowana przez studenta pod kierunkiem promotora, którym jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy pielęgniarstwa oraz prawo wykonywania zawodu. Praca dyplomowa na studiach pierwszego stopnia ma charakter kazuistyczny w oparciu o analizę procesu pielęgnowania. Przygotowana praca dyplomowa jest wprowadzana przez studenta do systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD) i poddawana weryfikacji przez program antyplagiatowy. Po akceptacji przez promotora raportu z badania antyplagiatowego praca dyplomowa podlega ocenie przez promotora i recenzenta, zgodnie z ustalonymi w Uczelni kryteriami. Pracę licencjacką może stanowić także opracowanie naukowe (artykuł) przygotowany zgodnie z efektami uczenia się przewidzianymi w programie studiów, a następnie opublikowany w czasopiśmie naukowym indeksowanym w Web of Science lub Scopus. Praca powinna zostać opublikowana w trakcie trwania studiów. Obrona pracy dyplomowej odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor pracy oraz recenzent. Obrona pracy dyplomowej licencjackiej ma charakter ustnego egzaminu i składa się z prezentacji pracy obejmującej najważniejsze jej elementy, odpowiedzi na pytania członków komisji egzaminacyjnej dotyczące pracy oraz zagadnień związanych z kierunkiem pielęgniarstwo, wchodzących w zakres studiów pierwszego stopnia.

Egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia, realizowany w oparciu o zapisy standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa z 2024 r., składa się z części teoretycznej oraz obrony pracy dyplomowej magisterskiej. Praca dyplomowa magisterska ma charakter badawczy (empiryczny), a jej wyniki zostają przedstawione w formie pełnej analizy statystycznej. Promotorem pracy dyplomowej na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Przygotowana praca dyplomowa jest wprowadzana przez studenta do systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD) i poddawana weryfikacji przez program antyplagiatowy. Po akceptacji przez promotora raportu z badania antyplagiatowego praca dyplomowa podlega ocenie przez promotora i recenzenta, zgodnie z ustalonymi w Uczelni kryteriami. Pracę magisterską może stanowić także

opracowanie naukowe (artykuł) przygotowany zgodnie z efektami uczenia się przewidzianymi w programie studiów, a następnie opublikowany w czasopiśmie naukowym indeksowanym w Web of Science lub Scopus. Praca powinna zostać opublikowana w trakcie trwania studiów. Teoretyczna część egzaminu dyplomowego odbywa się w formie testu składającego się ze 100 pytań, odnoszącego się do zagadnień z zakresu nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa. Obrona pracy dyplomowej magisterskiej składa się z prezentacji pracy obejmującej jej założenia, najistotniejsze wyniki oraz wnioski. Odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor i recenzent. W czasie obrony student udziela odpowiedzi na pytania członków komisji egzaminacyjnej dotyczące pracy. Ponadto odpowiada na pytania członków komisji egzaminacyjnej dotyczące zagadnień związanych z kierunkiem pielęgniarstwo, wchodzących w zakres studiów drugiego stopnia, w tym co najmniej jedno z pytań ma charakter problemowy, weryfikujący efekty uczenia się z grupy kształtujących umiejętności praktyczne. Pytania egzaminacyjne związane z obroną pracy powinny dotyczyć zagadnień omawianych w pracy oraz zagadnień związanych z kierunkiem pielęgniarstwo, wchodzących w zakres studiów drugiego stopnia.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z dyscyplinami nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany. Odnoszą się one do norm oraz zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarstwa oraz zawodowego rynku pracy, właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Wyniki monitoringu losów absolwentów, ukazując stopień przydatności na rynku pracy, potwierdzają zarazem osiąganie założonych efektów uczenia się. Wyrazem osiągania przez studentów efektów uczenia się w obszarach działalności zawodowej pielęgniarstwa są ich czynne wystąpienia na konferencjach naukowych, współudział w przygotowaniu publikacji naukowych, a także uczestnictwo w przedsięwzięciach na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia i postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do działalności zawodowej pielęgniarki. Pozwalają również na weryfikację i ocenę opanowania języka angielskiego na poziomie B2 ESOKJ (studia pierwszego stopnia) oraz B2+ ESOKJ (studia drugiego stopnia), w tym języka specjalistycznego. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, prac dyplomowych, dokumentacji z kształcenia praktycznego, a także podlegają monitorowaniu poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się rezygnację z przygotowania przez studenta kazuistycznej pracy dyplomowej w ramach egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia, realizowanego w oparciu o zapisy standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024 r. Powyższe rozwiązanie, zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki z 2024r., pozwoli studentowi na optymalne przygotowanie się do weryfikacji osiągniętych efektów uczenia w ramach egzaminu dyplomowego w części teoretycznej oraz praktycznej (OSCE).

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, związane z dyscypliną wiodącą nauki o zdrowiu oraz dyscypliną nauki medyczne, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i

doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Umożliwia to prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych na studiach o profilu praktycznym. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest zróżnicowany, ale mieści się we wskazanych dyscyplinach naukowych. Większość nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest członkami stowarzyszeń naukowych, organizacji zawodowych oraz rad redakcyjnych czasopism naukowych, w tym związanych z zakresem z dyscyplinami naukowymi, do których przyporządkowano kierunek pielęgniarstwo. W grupie nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo znajdują się osoby, które łączą lub łączyły działalność naukową z działalnością zawodową poprzez zatrudnienie np. w klinikach, oddziałach, przychodniach i gabinetach specjalistycznych oraz innych placówkach ochrony zdrowia, wykonując m.in. zawód pielęgniarki/pielęgniarsza, położnej, lekarza, czy ratownika medycznego.

Struktura kwalifikacji, liczebność, wykształcenie, dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia odpowiadają dyscyplinom: nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Zajęcia na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia są realizowane przez 79 nauczycieli akademickich oraz inne osoby posiadające udokumentowane kompetencje i doświadczenie zgodne z realizowanymi zajęciami. Wśród 79 nauczycieli akademickich są: 4 osoby z tytułem profesora, 5 osób ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 38 osób ze stopniem naukowym doktora oraz 32 osoby z tytułem magistra (m.in. pielęgniarstwa, położnictwa), co umożliwia nabywanie przez studentów kierunku pielęgniarstwo kompetencji oczekiwanych w zawodowym środowisku pracy. Wskazani powyżej nauczyciele akademicy są zatrudnieni na etatach badawczych (6 osób), badawczo-dydaktycznych (17 osób) i dydaktycznych (56 osób). Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku pielęgniarstwo posiadają doświadczenie i kompetencje dydaktyczne, co umożliwia prawidłową realizację zajęć ze studentami. Część z nich jest autorami/współautorami podręczników akademickich oraz skryptów dla studentów kierunku pielęgniarstwo. Kompetencje dydaktyczne podlegają systematycznej weryfikacji przez władze Uczelni m.in. poprzez hospitację zajęć realizowanych w trybie stacjonarnym, w ramach których nauczyciel akademicki lub inna osoba prowadząca zajęcia jest oceniana pod kątem m.in. poprawności organizacji zajęć, doboru materiałów i metod kształcenia, realizowanych treści programowych w powiązaniu z sylabusem zajęć. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku pielęgniarstwo w sposób permanentny podnoszą swoje kwalifikacje z zakresu szkoleń dydaktycznych oraz są przygotowywani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia/Wydział organizuje w tym celu szkolenia w zakresie wykorzystania środków komunikacji elektronicznej, tj. platformy MS Teams, programu Big Blue Button, czy Webex do zajęć zdalnych. Prowadzone są także szkolenia tematyczne dotyczące problematyki pracy zdalnej ze studentami. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia mogą uzyskać także bieżące wsparcie w realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ze strony informatyków.

Przydział zajęć poszczególnym nauczycielom akademickim, w tym nauczycielom akademickim zatrudnionym w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, oraz innym osobom prowadzącym zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Na Wydziale Pielęgniarstwa i Położnictwa jest zatrudnionych 124 nauczycieli akademickich, w tym 79 osób w Katedrze Pielęgniarstwa jako podstawowym miejscu pracy. Realizacja niektórych zajęć, np. anatomii, fizjologii, języka angielskiego, czy też patofizjologii jest

zlecana osobom zatrudnionym w jednostkach strukturalnych innych Wydziałów, np. Wydziału Lekarskiego, Wydziału Farmaceutycznego, czy Wydziału Nauk o Zdrowiu. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje kadry badawczej, badawczo-dydaktycznej oraz dydaktycznej, prowadzącej zajęcia ze studentami, stanowią element poddawany weryfikacji w ramach Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia (WSZJK). Przydział godzin/zajęć poszczególnym nauczycielom akademickim, jest dokonywany przez Kierownika Katedry/Zakładu (jednostki organizacyjnej), wchodzącego w strukturę Katedry Pielęgniarstwa. Kierownicy poszczególnych jednostek otrzymują z Dziekanatu Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa zlecenia zajęć na bieżący rok akademicki i dokonują przydziału zajęć zgodnie z kompetencjami zawodowymi nauczycieli akademickich (odpowiadającym wymogom standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki). Zajęcia są przydzielane w sposób odpowiedni, warunkując prawidłową realizację zajęć.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, w tym nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Na kierunku pielęgniarstwo nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy realizują ze studentami studiów pierwszego i drugiego stopnia powyżej 50% godzin zajęć, wynikających z programu studiów – co zapewnia spełnienie warunków określonych w art. 73 ust. 2 pkt. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Kierownik Katedry/Zakładu prowadzi działania służące równomiernemu obciążeniu nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia godzinami realizowanych zajęć, uwzględniając potrzeby wynikające z prawidłowej organizacji procesu kształcenia. W przydziałach zajęć są brane pod uwagę m.in. kwalifikacje i kompetencje specjalistyczne nauczycieli akademickich oraz kompetencje w zakresie korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.

Polityka kadrowa Uczelni zakłada dokonywanie analiz zapotrzebowania na zatrudnienie nauczycieli akademickich i innych osób do realizacji zajęć ze studentami kierunku pielęgniarstwo. Jest ona prowadzona w oparciu o transparentne zasady określone w Zarządzeniu Rektora nr 254/XVI R/2021 z dnia 29 października 2021 r. Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu w sprawie kryteriów, jakie musi spełniać nauczyciel akademicki, aby ubiegać się o stanowisko w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu. Ogłoszenia konkursowe na poszczególne stanowiska są umieszczane na stronie Uczelni w zakładce Pracownik/Nauczyciel akademicki (NA)/Konkursy. Kryteria do zatrudnienia na danym stanowisku oraz rodzaj zatrudnienia, wynikają z przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Kodeksu pracy, Statutu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu oraz Zarządzenia Rektora nr 254/XVI R/2021 z dnia 29 października 2021 r. Procedura składania wniosków o zatrudnienie i przedłużenie umowy nauczyciela akademickiego po postępowaniu konkursowym oraz bez postępowania konkursowego stanowią załącznik do Zarządzenia Rektora nr 71/ XVI R/2022 z dnia 14 kwietnia 2022 r. W ramach wizyty ZO PKA nauczyciele akademicy wskazywali także na to, że zatrudnienie w ramach umowy o pracę często następuje jako efekt realizacji zajęć ze studentami w oparciu o umowę zlecenie lub długoletniej współpracy Uczelni ze środowiskiem zawodowym związanym z kierunkiem pielęgniarstwo. Potwierdzili również, że jednym z warunków zatrudnienia pracownika (nauczyciela akademickiego) jest posiadanie dorobku naukowego i/lub dydaktycznego i/lub doświadczenia zawodowego w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Polityka kadrowa Uczelni/Wydziału zakłada monitorowanie, a także wspieranie nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych oraz rozwijaniu kompetencji dydaktycznych. System wspierania kadry w rozwoju zawodowym obejmuje:

organizację szkoleń dla pracowników (m.in. w zakresie poszerzania kompetencji dydaktycznych), finansowanie udziału w szkoleniach i konferencjach, wspomaganie realizacji rozwoju naukowego i publikacji prac w czasopismach międzynarodowych ze wskaźnikiem wpływu IF, finansowanie projektów naukowych realizowanych przez pracowników prowadzących działalność naukową, którzy zostali zaliczeni do liczby N oraz doktorantów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu ze środków pochodzących z subwencji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, w części przeznaczonej na prowadzenie działalności naukowej: utrzymanie i rozwój potencjału badawczego. System motywowania pracownika, obejmuje również umożliwianie udziału w programach międzynarodowych (Dział Wspierania Nauki). W ramach wizyty ZO PKA nauczyciele akademicki pozytywnie ocenili system zaspakajania potrzeb szkoleniowych nauczycieli akademickich.

Polityka kadrowa Uczelni/Wydziału, poza wspieraniem rozwoju kompetencji, zakłada także przeprowadzanie oceny nauczycieli akademickich i innych osób realizujących zajęcia ze studentami. Podstawowymi sposobami wykorzystywanymi do oceny jakości kadry akademickiej są: hospitacje zajęć, ocena zajęć i kadry akademickiej (OZIKA) oraz okresowa ocena nauczycieli akademickich.

Celem Oceny Zajęć i Kadry Akademickiej jest: umożliwienie studentom i doktorantom dokonania oceny osób prowadzących zajęcia, w tym nauczycieli akademickich, zgodnie z wymogami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, weryfikacja wskaźników spełnienia standardów jakości kształcenia PKA w zakresie oceny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, dokonanie oceny zajęć oraz monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia. Zgodnie z Regulaminem studiów dokonanie oceny procesu kształcenia po każdym cyklu zajęć, należy do obowiązków studenta i doktoranta. Przedmiotem Oceny Zajęć i Kadry Akademickiej jest ocena organizacji wszystkich zajęć oraz ocena osób prowadzących zajęcia, tj. nauczycieli akademickich UMW, doktorantów oraz innych osób prowadzących zajęcia. Ocena Zajęć i Kadry Akademickiej (OZIKA) jest dokonywana przy wykorzystaniu aplikacji OZIKA. Procedura przeprowadzania oceny OZIKA w formie elektronicznej w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu została wprowadzona Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego z dnia 13 stycznia 2023 r. (nr 13/ XVI R/2023 ze zmianami). Natomiast treść procedury oraz wzory ankiet reguluje Zarządzenie nr 12/XVI R/2025 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 31 stycznia 2025 r. zmieniające zarządzenie w sprawie przeprowadzenia Oceny Zajęć i Kadry Akademickiej w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu od roku akademickiego 2022/2023.

Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich reguluje §87 Statutu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu. Ocena okresowa jest dokonywana nie rzadziej niż raz na 2 lata lub na wniosek Rektora. Dla dokonania okresowej oceny nauczycieli akademickich rektor powołuje wydziałowe komisje ds. oceny kadry badawczo-dydaktycznej. Podstawę oceny nauczyciela akademickiego stanowią jego osiągnięcia dydaktyczne, naukowe, organizacyjne oraz doskonalenie zawodowe i osiągnięcia zawodowe. Przy dokonywaniu oceny nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania przez niego obowiązków dydaktycznych, uwzględnia się ocenę przedstawioną przez studentów i doktorantów w formie ankiet, po zakończeniu każdego cyklu zajęć. Szczegółowe kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk określa Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu w sprawie kryteriów oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz trybu i podmiotu dokonującego oceny okresowej w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu (nr 214/XVI R/2023).

W przypadku nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, ostatnia ocena w 2024 roku wykazała, iż wszyscy nauczyciele akademicki otrzymali ocenę pozytywną.

Polityka kadrowa realizowana w Uczelni/na Wydziale jest zorientowana na podnoszenie kwalifikacji naukowych, zawodowych i kompetencji dydaktycznych, a także sprzyja umiędzynarodowieniu nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Sprzyja to stabilizacji zatrudnienia, kreuje warunki pracy motywujące pracowników do rozwoju zawodowego, naukowego i kompetencji dydaktycznych, co sprzyja zapewnieniu prawidłowej realizacji zajęć ze studentami. System motywowania kadry do podejmowania rozwoju zawodowego, obejmuje przyznawanie m.in. nagród Rektora za działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną, albo za całokształt dorobku. Na ocenianym kierunku studiów (pielęgniarstwo), w latach 2023-2024 Rektor przyznał nagrodę dydaktyczną - 2 nauczycielom akademickim, nagrodę naukową – 12 nauczycielom akademickim i nagrodę organizacyjną – 3 nauczycielom akademickim. System motywowania kadry obejmuje również umożliwianie udziału w programach międzynarodowych, organizację szkoleń dla pracowników, finansowanie udziału w szkoleniach i konferencjach, wspomaganie realizacji rozwoju naukowego i publikacji prac w czasopismach międzynarodowych oraz finansowanie projektów naukowych realizowanych przez pracowników prowadzących działalność naukową. Pracownicy Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa oprócz działań dydaktycznych, realizują zadania badawcze, co przekłada się na publikacje naukowe. W ramach wizyty ZO PKA nauczyciele akademicy pozytywnie ocenili system motywowania i stymulowania kadry do wszechstronnego doskonalenia.

Realizowana przez Uczelnię/Wydział polityka kadrowa obejmuje również zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie, jak również formy pomocy ofiarom. Zasady rozwiązywania konfliktów zostały zdefiniowane w wewnętrznych aktach prawnych Uczelni, m.in. w Uchwale Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu w sprawie uchwalenia Regulaminu pracy Senackiej Komisji Arbitrażowej Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu na kadencję 2024-2028. Zadaniami Senackiej Komisji Arbitrażowej są próby polubownego rozwiązywania konfliktów powstałych między członkami społeczności akademickiej. W posiedzeniach Komisji mogą uczestniczyć, z głosem doradczym, po jednym przedstawicielu związków zawodowych działających w Uczelni. Co do zasady członkowie społeczności akademickiej składają pisemny wniosek o mediację za pośrednictwem Rektora, a w przypadku, gdy stroną konfliktu jest Rektor, za pośrednictwem Prorektora ds. Nauki, którzy odpowiednio niezwłocznie kierują wniosek do przewodniczącego Komisji. Przewodniczący Komisji wyznacza spośród członków Komisji trzyosobowy Zespół Arbitrażowy dla zbadania danej sprawy oraz wskazuje osobę jako przewodniczącego Zespołu, którym powinien być nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku nie niższym niż osoby, będące stronami konfliktu. Ponadto należy nadmienić, że Zespół, po wysłuchaniu stron konfliktu i ewentualnym zapoznaniu się z dokumentami, przygotowuje sprawozdanie i wnioski z przeprowadzonego postępowania, proponowaną treść ugody, jeśli okoliczności sprawy umożliwiają jej zawarcie, a następnie:

- w przypadku zawarcia ugody - kończy pracę przekazując odpowiednio Rektorowi lub Prorektorowi ds. Nauki dokumenty, sprawozdanie i treść podpisanej ugody;
- w przypadku nie zawarcia ugody - przekazuje dokumenty, sprawozdanie z posiedzeń wraz z protokołami i wnioskami o ewentualne przeprowadzenie postępowania wyjaśniającego o charakterze dyscyplinarnym lub zmian organizacyjnych odpowiednio Rektorowi lub Prorektorowi ds. Nauki, którzy wydają decyzję kończącą postępowanie w sprawie.

Po zakończeniu czynności w danej sprawie Zespół informuje Przewodniczącego Komisji o wyniku postępowania.

Na Uczelni są realizowane działania przeciwko dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom – Zarządzenie nr 209/XVI R/2024 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 1 października 2024 r. w sprawie wprowadzenia w życie „Polityki Przeciwdziałania Zjawiskom Niepożądanym – Nierównemu Traktowaniu i Mobbingowi w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu”. Celem niniejszej polityki jest przeciwdziałanie zjawiskom niepożądanym – nierównemu traktowaniu i mobbingowi, wspieranie przyjaznego, bezpiecznego i pozytywnego środowiska pracy i nauki oraz budowanie poczucia odpowiedzialności wśród członków wspólnoty Uczelni za przestrzeganie zasad etyki i współzycia społecznego. Polityka określa zasady przeciwdziałania niepożądanym zjawiskom dotyczącym nierównego traktowania i mobbingu w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu, podejmowania przez Uczelnię działań mających na celu wyeliminowanie tych zjawisk oraz ustala procedury zawierające tryb zgłaszania i rozpatrywania spraw dotyczących zjawisk niepożądanych. Postanowienia niniejszej polityki mają zastosowanie do członków wspólnoty Uczelni, tj. jej pracowników, studentów i doktorantów oraz dotyczą zdarzeń, w których zarówno osoba zgłaszająca, jak i osoba, której zgłoszenie dotyczy, należą do jednej z wyżej wymienionych grup osób.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie zawodowe, dorobek naukowy i kwalifikacje nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo zapewniają prawidłową realizację procesu kształcenia i możliwość osiągania przez studentów efektów uczenia się. Liczebność i struktura

kadry odpowiadają liczbie studentów oraz profilowi praktycznemu studiów. Ocena nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia uwzględnia ich aktywność naukową, zawodową i dydaktyczną. W procesie oceniania nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia uczestniczą studenci. Uczelnia podejmuje działania wspierające i motywujące kadrę do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Uczelnia posiada zdefiniowane procedury rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy w środowisku pracy i kształcenia na uczelni wyższej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Główną siedzibą Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu jest budynek mieszczący się przy ul. K. Bartla. Zajęcia dydaktyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo są realizowane w większości na bazie jednostek organizacyjnych Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa, a w mniejszym stopniu w jednostkach wchodzących w skład Wydziału Lekarskiego. Zajęcia teoretyczne odbywają się w salach wykładowych i seminaryjnych zlokalizowanych w budynkach Wydziału przy ul. K. Bartla oraz w budynku Wydziału Farmaceutycznego przy ul. Borowskiej. W budynku przy ul. K. Bartla mieszczą się również pracownie umiejętności położniczych i pielęgniarstkich oraz pracownie komputerowe. Wszystkie sale wykładowe i seminaryjne są wyposażone w sprzęt audiowizualny. Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo (właściwa liczba i powierzchnia sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne). Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni jest dostosowana do specyfiki kierunku oraz trybu studiowania, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Realizacja zajęć z grupy zajęć A. Nauki przedkliniczne, takich jak m.in.: anatomia, fizjologia, biochemia i biofizyka odbywa się w jednostkach Wydziału Lekarskiego: Katedrze i Zakładzie Anatomii Prawidłowej – sale ćwiczeń z wyposażeniem i prosektorium, Katedrze i Zakładzie Fizjologii – sale ćwiczeń z wyposażeniem oraz Katedrze i Zakładzie Mikrobiologii – sale ćwiczeniowe.

Realizacja zajęć z grupy zajęć C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstkiej oraz grupy zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej odbywa się na bazie własnej Wydziału z wykorzystaniem

infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się, w skład której wchodzi w szczególności pracownie umiejętności pielęgniarskich i pracownie symulacji wysokiej wierności (Centrum Symulacji Medycznej). Wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarskich (niskiej i wysokiej wierności) jest zgodne z załącznikiem do Uchwały NR 24/VI/2025 z dnia 27 marca 2025 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie zaleceń dotyczących sposobu realizacji programu studiów w zakresie standardu wyposażenia pracowni symulacji lub zespołu pracowni symulacji umożliwiających uzyskiwanie przez studentów kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia, profil praktyczny i ogólnoakademicki efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych.

Realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest prowadzona w oparciu o infrastrukturę Uczelni (Uniwersytecki Szpital Kliniczny) i/lub infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia (baza obca – m.in.: Hospicjum Stacjonarne im. Św. Jana Bożego we Wrocławiu, EMC - Instytut Medyczny, DCO, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Na Biskupinie” Sp. z o.o. we Wrocławiu, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „BIOGENES” Sp. z o.o. we Wrocławiu, Przychodnia „Kosmonautów” we Wrocławiu, VITA MEDIS we Wrocławiu, ZOL przy Zgromadzeniu Sióstr Albertynek Posługującym Ubogim, Przychodnia Specjalistyczno – Rehabilitacyjna PULSANTIS, Przychodnia AMICUR oraz praktyka lekarska Tomasz Kubicki). Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są prowadzone w szczególności w oddziałach szpitalnych, takich jak: internistyczny, geriatryczny, chirurgiczny, pediatryczny, neurologiczny, psychiatryczny, intensywnej terapii, opieki paliatywnej, położniczo-noworodkowy, ginekologiczny, w szpitalnych oddziałach ratunkowych i w blokach operacyjnych oraz w gabinetach pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania, w miejscu zamieszkania lub pobytu pacjenta, w punkcie szczepień oraz w zakładach opiekuńczo-leczniczych i pielęgnacyjno-opiekuńczych.

Sal dydaktyczne i specjalistyczne pracownie oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku pielęgniarstwo. Infrastruktura dydaktyczna jest dostosowana do liczby studentów oraz liczebności grup. Wyposażenie pracowni specjalistycznych jest adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej pielęgniarki/pielęgniara.

Infrastruktura informatyczna Uczelni/Wydziału, w tym używana w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne oraz oprogramowanie specjalistyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Ponadto infrastruktura informatyczna jest adekwatna do aktualnie używanej w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Wszystkie budynki Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu. Dodatkowo każdy z budynków jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych. Za ich pomocą studenci oraz pracownicy uczelni mogą korzystać z sieci eduroam. W odpowiedzi na potrzebę realizacji kształcenia w formie zdalnej związanej z pandemią COVID-19, uruchomiono w uczelni dostęp do platform komunikacyjnych: Big Blue Button, Webex, MS Teams i Test Portal, rozbudowana i udostępniona została również platforma służąca wymianie materiałów dydaktycznych, co umożliwiło swobodny dostęp do nich przez studentów i nauczycieli akademickich (tzw. chmura uczelniana ownCloud).

Studenci, w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów, poza godzinami zajęć, w ramach pracy własnej, mają zapewniony dostęp do całej stacjonarnej infrastruktury dydaktycznej, urządzeń specjalistycznych, oprogramowania i materiałów dydaktycznych, specjalistycznych sal.

Uczelnia tworzy odpowiednie warunki w ramach infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej umożliwiające studentom ze szczególnymi potrzebami pełny udział w procesie kształcenia, jak również zapewnia pomoc materialną. Na terenie Uczelni są rozmieszczone stanowiska pracy własnej przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami, które znajdują się w różnych lokalizacjach. Jedno takie miejsce znajduje się w budynku Wydziału - jest tam 10 stanowisk komputerowych oraz urządzenie wielofunkcyjne. Korzystanie z powyższych stanowisk jest bezpłatne, nie wymaga złożenia wniosku o udzielenie wsparcia, a urządzenia wielofunkcyjne są wyposażone w papier do drukarki i ksero. W ramach działań dostępnościowych, prowadzonych w Uczelni, zostało zakupionych 9 krzeseł ewakuacyjnych typu ROBIN, które umożliwiają transport osób ze szczególnymi potrzebami z budynku w sytuacjach zagrożenia, a także w przypadkach, gdy nie można korzystać z wind. Niemal wszystkie budynki, w których odbywa się proces kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, np. specjalne podjazdy oraz windy ułatwiają dostęp do budynków oraz pomieszczeń. Uniwersytecki Szpital Kliniczny jest także wyposażony i dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dojazd do Klinik jest ułatwiony przez podjazdy dla wózków inwalidzkich. Dodatkową pomocą są poręcze i windy. Technologie wspomagające – inaczej wsparcie w postaci sprzętu specjalistycznego i specjalistycznego oprogramowania – mogą być przedmiotem użyczenia.

Uczelnia w związku z prowadzeniem zajęć na kierunku pielęgniarstwo z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania, które umożliwiają synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, dostępną także dla studentów z niepełnosprawnościami. W tym celu jest wykorzystywany panel komunikacyjny Microsoft Teams zapewniający synchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, a także asynchroniczne wspomaganie procesu kształcenia, np. poprzez zamieszczanie materiałów dydaktycznych.

Biblioteka Główna Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu funkcjonuje w nowym obiekcie, zaawansowanym technologicznie, bez barier funkcjonalnych i architektonicznych. Biblioteka otwarta jest dla użytkowników od poniedziałku do piątku w godz. 9:00 – 19:00 oraz w soboty w godz. 9:00 – 15:00. Przed sesjami, na prośbę studentów, godziny otwarcia ulegają wydłużeniu do 21.00. Na trzech piętrach w Bibliotece Głównej są dostępne 285 miejsca dla użytkowników, w tym w: strefie ciszy, strefie wolnego dostępu do zbiorów, pokojach pracy indywidualnej i grupowej, sali multimedialnej i czytelni zbiorów specjalnych. Kilkadziesiąt miejsc pracy jest wyposażonych w komputery podłączone do Internetu. Na terenie budynków działa również Internet bezprzewodowy (eduroam). Ponadto użytkownikom udostępniono 2 wielofunkcyjne urządzenia i wdrożono system uniFlow – samoobsługowe centrum wydruku, kopiowania i skanowania. Na terenie biblioteki znajdują się urządzenia samoobsługowe do zwrotów i wypożyczeń książek. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników i godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach zajęć, umożliwiają prawidłową realizację zajęć na kierunku pielęgniarstwo i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku studiów.

Wszyscy użytkownicy biblioteki mają zapewniony dostęp do Internetu, a także jej zasobów elektronicznych. Propozycja zbiorów elektronicznych subskrybowanych przez Bibliotekę Główną

Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu (UMW) obejmuje swoją tematyką szeroki zakres pozycji z medycyny oraz dziedzin pokrewnych. Zasoby elektroniczne są dostępne ze wszystkich komputerów w sieci uczelnianej eduroam, a także zdalnie z komputerów domowych po zarejestrowaniu się w Centralnym Systemie Autoryzacji UMW. Wykorzystanie zasobów elektronicznych znacznie wzrosła dzięki uruchomieniu zdalnego dostępu do zasobów z komputerów domowych poprzez serwer HAN i multiwyszukiwarkę zbiorów elektronicznych EDS. Poruszanie się po zasobach elektronicznych ułatwiają narzędzia wspomagające wyszukiwanie, takie jak: narzędzie linkujące z bibliograficzno-abstraktowych baz danych do pełnych tekstów, katalog czasopism elektronicznych – lista A-to-Z, multiwyszukiwarka EBSCO Discovery Service, pozwalająca na jednoczesne przeszukiwanie wszystkich zasobów elektronicznych wszystkich prenumerowanych zasobów elektronicznych oraz wybranych zasobów open access.

W Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu są zapewnione materiały dydaktyczne w formie elektronicznej dla zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Podstawą formalną jest Zarządzenie nr 214/XVI R/2024 Rektora UMW z dnia 3 października 2024 r., wprowadzające w życie „Regulamin korzystania z Platformy e-learningowej Uniwersytetu Medycznego PLUM w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu”. Zarządzenie to określa zasady udostępniania studentom wszystkich materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej za pośrednictwem platformy PLUM. Dzięki regulacjom zawartym w zarządzeniu, materiały te są dostępne dla wszystkich studentów, w tym dla osób z niepełnosprawnościami, co umożliwia korzystanie z nich w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb oraz wspiera równe szanse w procesie kształcenia zdalnego.

W Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu przegląd infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz wyposażenia technicznego odbywa się na bieżąco w ramach prowadzonych zajęć. Osoby realizujące dane zajęcia zgłaszają swoje zapotrzebowanie do osoby odpowiedzialnej za te zajęcia. W przypadku zajęć realizowanych w Centrum Symulacji Medycznej wnioski dotyczące pomocy dydaktycznych, aparatury i oprogramowania są składane bezpośrednio do dyrektora Centrum, który realizuje zamówienia w celu zapewnienia odpowiedniego wyposażenia do prowadzenia zajęć. Bieżący nadzór nad stanem technicznym wszystkich pomieszczeń, w których jest prowadzone kształcenie oraz ich wyposażeniem należy do osób prowadzących zajęcia. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia mają możliwość przedstawienia Dziekanowi propozycji dotyczących modernizacji infrastruktury lub zakupu nowego wyposażenia, w tym narzędzi informatycznych, które są potrzebne do prowadzenia zajęć. Studenci także mogą zgłaszać swoje uwagi dotyczące infrastruktury, w tym wyposażenia sal bezpośrednio do osoby prowadzącej zajęcia albo do Dziekanatu. Dzięki temu w procesie przeglądów i modernizacji jest zapewniony udział wszystkich nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów. W ramach monitorowania stanu infrastruktury dydaktycznej są wykorzystywane również informacje z protokołów z hospitacji przeprowadzanych w każdym roku akademickim. Dostosowanie sal do formy prowadzenia zajęć i liczebności grupy studentów jest potwierdzane w czasie hospitacji prowadzonych w danej sali. Zarówno zespół hospitujący, jak i studenci w protokole hospitacji oceniają, czy infrastruktura jest wystarczająca do prowadzenia zajęć. W ramach zapewnienia adekwatnego wsparcia procesu kształcenia, uczelnia wdrożyła mechanizmy umożliwiające zgłaszanie przez studentów oraz nauczycieli akademickich potrzeb w zakresie zasobów bibliotecznych, takich jak podręczniki, publikacje naukowe, czasopisma oraz inne materiały dydaktyczne. Potrzeby w tym zakresie mogą być zgłaszane na kilka sposobów:

1. Na podstawie treści sylabusów – w przypadku zidentyfikowania braków w dostępnych zasobach, nauczyciele akademicy wskazują potrzebne pozycje bezpośrednio do Biblioteki w trakcie tworzenia dokumentacji przedmiotowej (sylabus), co stanowi podstawę do ich zakupu.
2. Poprzez kontakt z Dziekanem lub kierownikiem jednostki organizacyjnej – zgłoszenia mogą być również kierowane bezpośrednio do kierownika jednostki organizacyjnej lub Dziekana, z prośbą o sfinansowanie zakupu niezbędnych zasobów bibliotecznych lub innych pomocy dydaktycznych.

W ramach procesu monitorowania i aktualizacji księgozbioru bibliotecznego pracownicy biblioteki:

- corocznie analizują sylabusy,
- na bieżąco monitorują potrzeby studentów i pracowników,
- analizują zgłoszenia w zakresie zakupu książek i podręczników, składane przez studentów i pracowników poprzez zakładkę „Dezyderaty” w katalogu bibliotecznym OPAC,
- analizują zestawienia statystyczne wykorzystywanej literatury,
- cyklicznie prowadzą badania ankietowe wśród użytkowników w celu weryfikacji potrzeb i uzupełnienia zasobów elektronicznych.

Tak przyjęty model monitorowania i oceny bazy dydaktycznej zapewnia ciągłą aktualizację i adekwatność zasobów dydaktycznych do realizowanego programu studiów oraz wspiera wysoką jakość procesu kształcenia.

W Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu wnioski dotyczące infrastruktury dydaktycznej, wyposażenia pomieszczeń i pomocy dydaktycznych są zgłaszane na bieżąco, w miarę potrzeb wynikających z użytkowania sprzętu, eksploatacji pomocy dydaktycznych oraz wymogów zapewnienia jakości kształcenia. Wyniki tych przeglądów i zgłoszeń są systematycznie wykorzystywane do modernizacji i uzupełnienia wyposażenia tak, aby utrzymać odpowiednie standardy dydaktyczne oraz zapewnić sprawne i bezpieczne prowadzenie zajęć dla wszystkich studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami. Wyniki okresowych przeglądów infrastruktury dydaktycznej są także wykorzystywane przy podejmowaniu strategicznych decyzji inwestycyjnych, np. rozbudowie i wyposażeniu bazy dydaktycznej. Na tej podstawie została w ostatnim czasie podjęta decyzja o uwzględnieniu potrzeb kierunku pielęgniarstwo w zakresie liczby, układu i wielkości sal oraz ich wyposażenia w nowobudowanym budynku dydaktycznym na ul. Borowskiej. Kolejnym efektem działań podejmowanych na podstawie zgłoszeń dokonywanych przez studentów i kadrę dydaktyczną jest udostępnienie sieci bezprzewodowej Eduroam na terenie całego Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego przy ul. Borowskiej. Dzięki temu pracownicy oraz studenci realizujący zajęcia praktyczne w tym kampusie mogą korzystać z bezpiecznego i szybkiego dostępu do sieci w ramach infrastruktury eduroam, zgodnie ze standardami obowiązującymi w uczelniach i instytucjach naukowych w Polsce oraz na świecie.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
-----	---	---------------------------	----------------------------

	wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA		(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są adekwatne do specyfiki i profilu praktycznego studiów na kierunku pielęgniarstwo. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do infrastruktury specjalistycznej, w tym podmiotów do realizacji praktyk zawodowych, niezbędnych do osiągnięcia efektów uczenia się w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz przygotowania do pracy w warunkach rzeczywistych świadczeń zdrowotnych. Baza dydaktyczna, naukowa, zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są rozwijane w celu umożliwienia prawidłowej realizacji zajęć, w tym kształtujących umiejętności praktyczne, a także dostosowywana do wymagań współczesnego rynku pracy właściwego dla kierunku pielęgniarstwo. Zapewniony jest również dostęp do infrastruktury informatycznej, pozwalającej na prawidłową realizację zajęć zarówno w trybie stacjonarnym, jak i z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne odpowiadają potrzebom wynikającym z organizacji procesu kształcenia. Prowadzone są przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych, a ich wyniki są wykorzystywane do doskonalenia warunków kształcenia. Uczelnia prowadzi systematyczne działania w zakresie zapewnienia dostępności architektonicznej, cyfrowej i dydaktycznej dla osób z niepełnosprawnościami, umożliwiając im uczestnictwo w procesie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w związku z kształceniem na kierunku pielęgniarstwo ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się, obejmujące:

- organizację praktyk zawodowych dla studentów;
- udział interesariuszy zewnętrznych w realizacji programu studiów – m.in. współprowadzenie zajęć w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, zakażeń szpitalnych, pielęgniarstwa epidemiologicznego, zarządzania w pielęgniarstwie, organizacji pracy pielęgniarstwa, pielęgniarstwa internistycznego i ordynowania leków. Przedstawiciel interesariuszy zasiada w Zespole ds. Jakości Kształcenia;
- angażowanie interesariuszy zewnętrznych w proces dyplomowania, skutkujące zezwaniem studentom na prowadzenie badań naukowych w wybranych placówkach ochrony zdrowia i udostępnianiem im dokumentacji medycznej na potrzeby pracy dyplomowej, możliwość prowadzenia badań w warunkach rzeczywistych, case study;
- udział nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku w spotkaniach z przedstawicielami podmiotów leczniczych, pracach stowarzyszeń skupiających środowisko pielęgniarstwa i konferencjach branżowych;
- warsztaty i wykłady prozdrowotne, środy z profilaktyką dla społeczności lokalnej.

Istnieją formalne struktury i regulacje nadające współpracy charakter trwały i systemowy w postaci Zarządzeń Rektora:

1. Zarządzenie Rektora nr 278/XVI R/2024 (zasady współpracy z interesariuszami),
2. Zarządzenie Rektora nr 279/XVI R/2024 (procedura monitorowania współpracy).

Wśród podmiotów, które uczestniczą w powyższych inicjatywach, znajdują się: Dolnośląska Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych, Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego (Departament Zdrowia), Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie, Europejskie Centrum Kształcenia Podyplomowego we Wrocławiu, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Przychodnia Kosmonautów” Sp. z o.o. we Wrocławiu, Stowarzyszenie Menedżerów Opieki Zdrowotnej STOMOZ, Zespół Opieki Zdrowotnej w Świętej Katarzynie SP ZOZ, Uniwersytecki Szpital Kliniczny we Wrocławiu i Dolnośląskie Centrum Chorób Płuc we Wrocławiu.

Monitorowaniem współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym zajmują się Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, w ramach którego działa podzespół ds. kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi. Praca tych gremiów oraz zebrane przez nie dane pozwalają na stałe doskonalenie współpracy Uniwersytetu z otoczeniem, a w konsekwencji – także programu studiów. Opiniując program studiów, interesariusze zwracali uwagę na kluczową rolę kadry, która na co dzień uczestniczy w udzielaniu świadczeń zdrowotnych oraz zajęć klinicznych w procesie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, konieczność przygotowania studentów do pracy w zespołach wielokulturowych i z pacjentami z różnych kręgów kulturowych, a także do pracy w systemie opieki koordynowanej oraz środowiskowej, jak również potrzebę rozwoju u studentów kompetencji z zakresu pielęgniarstwa operacyjnego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest systematyczna i przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Partnerzy istotnie angażują się w realizację programu studiów (zajęcia, praktyki zawodowe, prace dyplomowe).

Relacje Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym są systematycznie monitorowane, co pozwala na stałe doskonalenie współpracy Uniwersytetu z interesariuszami zewnętrznymi, a zarazem programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia poprzez realizację lektoratu języka obcego na studiach pierwszego i drugiego stopnia, obejmującego terminologię specjalistyczną z zakresu pielęgniarstwa. Dodatkowym atutem umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku jest udział zatrudnionych na etatach profesora wizytującego zagranicznych nauczycieli, realizujących zajęcia z badań naukowych w pielęgniarstwie, czy pielęgniarstwa specjalistycznego (między innymi: z zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych układu krążenia). Warto również wspomnieć, że Wydział Pielęgniarstwa i Położnictwa podpisał umowę o współpracy z Uniwersytetem Tor Vergata w Rzymie, która otwiera możliwość realizacji wspólnego programu podwójnego doktoratu. Dzięki tej umowie, doktoranci Wydziału (w tym również kierunku pielęgniarstwo) mogą ubiegać się o stopień doktora zarówno na Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu, jak i na Uniwersytecie Tor Vergata.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, w tym warunki do wirtualnej i rzeczywistej mobilności nauczycieli akademickich i studentów kierunku pielęgniarstwo, co wynika z zawartych umów międzynarodowych w ramach programu Erasmus+ z ośmioma uczelniami zagranicznymi. W zakresie skali i zasięgu mobilności oraz

wymiany międzynarodowej nauczycieli akademickich, szczególną uwagę poświęcono wyjazdom szkoleniowym realizowanym w ramach programu Erasmus+. Celem tych wyjazdów jest podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli akademickich oraz intensyfikacja procesu umiędzynarodowienia wymiany akademickiej. Analiza danych z kolejnych lat wykazała istotny wzrost liczby nauczycieli akademickich uczestniczących w wyjazdach szkoleniowych, co odzwierciedla wyraźną tendencję wzrostową. Systematyczny wzrost liczby zgłoszeń oraz zrealizowanych wyjazdów potwierdza rosnące zainteresowanie kadry doskonaleniem swoich kompetencji w środowisku międzynarodowym. Tendencja ta stanowi dowód na efektywność działań informacyjnych i organizacyjnych, wspierających mobilność oraz na zaangażowanie kadry w rozwój zawodowy. W ramach tych możliwości nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo odbyli wyjazdy szkoleniowe. W roku akademickim 2021/2022 wyjazdy odbyło 5 nauczycieli akademickich, w roku akademickim 2022/2023 wyjazdy odbyło 7 nauczycieli akademickich, a w roku 2023/2024 wyjazdy odbyło 9 nauczycieli akademickich. Warto podkreślić również aktywną współpracę nauczycieli akademickich z międzynarodowymi stowarzyszeniami naukowymi oraz organizacjami badawczymi.

Skala i zasięg mobilności międzynarodowej studentów obejmuje wyjazdy studentów na praktyki zawodowe, które są realizowane w ramach międzynarodowych programów współpracy z uczelniami partnerskimi. Studenci mają możliwość odbywania praktyk zawodowych w różnych krajach Europy, takich jak Portugalia, Hiszpania, czy Włochy, co pozwala im zdobywać doświadczenie w międzynarodowym środowisku zawodowym. Wyjazdy te stanowią istotny element rozwoju zawodowego, umożliwiając studentom poszerzenie wiedzy, nabycie nowych umiejętności oraz integrację z różnymi systemami opieki zdrowotnej, co wpływa na jakość ich edukacji i przygotowanie do pracy na rynku międzynarodowym. W 2023 roku wyjechało 4 studentów kierunku pielęgniarstwo, natomiast w 2024 roku liczba ta wzrosła do 6 studentów. W ramach mobilności również studenci z Hiszpanii i Włoch w latach 2021-2024 odbywali praktyki zawodowe na Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu.

W ramach międzynarodowych programów współpracy z uczelniami partnerskimi (Cypr, Grecja, Hiszpania, Słowacja, Włochy), na Wydziale Pielęgniarstwa i Położnictwa funkcjonują mechanizmy uznawania efektów uczenia się uzyskanych w międzynarodowych instytucjach partnerskich. Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu zapewnia pełne mechanizmy uznawania efektów uczenia się uzyskanych w instytucjach partnerskich w ramach programu Erasmus+, zgodnie z Zasadami realizacji Programu ERASMUS+ w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu (Załącznik do Zarządzenia nr 17/XV R/2019 Rektora UMW z dnia 27 lutego 2019 r.) oraz Kartą Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego (ECHE) 2021–2027 przyznanej uczelni przez Komisję Europejską. Mechanizmy te obejmują: 1. Learning Agreement (LA) – dokument określający zajęcia/praktyki zawodowe, efekty uczenia się i przypisane punkty ECTS, zatwierdzany przez uczelnię wysyłającą i przyjmującą przed rozpoczęciem mobilności. LA stanowi formalną podstawę do późniejszego uznania efektów uczenia się; 2. Uznawanie efektów uczenia się na podstawie osiągniętych kompetencji, a nie identyczności programów studiów – kursy lub praktyki zawodowe, które realizują efekty uczenia się odpowiadające efektom uczenia się w programie studiów UMW, są w pełni zaliczane. Uznawanie dotyczy wyłącznie zweryfikowanych instytucji partnerskich, z którymi Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu ma podpisaną ważną umowę partnerską; 3. Zaliczenie punktów ECTS i ocen – po powrocie student przedstawia Transcript of Records, a punkty ECTS oraz osiągnięte efekty uczenia się są w pełni wliczane do programu studiów; 4. Procedury administracyjne i nadzór – uznawanie efektów uczenia się jest nadzorowane przez Koordynatora Programu Erasmus+ jako opiekuna merytorycznego, z zachowaniem pełnej transparentności i archiwizacji dokumentów w systemie uczelni; 5. Wsparcie dla studentów – uczelnia

zapewnia konsultacje przed, w trakcie i po mobilności, możliwość aktualizacji LA w trakcie pobytu oraz gwarantuje, że mobilność nie wydłuży okresu studiów, jeśli LA i efekty uczenia się zostaną prawidłowo zrealizowane oraz 6. Zgodność z ECHE 2021–2027 – mechanizmy uznawania efektów uczenia się są w pełni zgodne z Kartą Erasmus+, zapewniając przejrzystość, równość dostępu, integrację efektów uczenia się z lokalnym programem studiów oraz promowanie mobilności wysokiej jakości. W efekcie student uczestniczący w programie Erasmus+ ma pewność, że wszystkie prawidłowo zrealizowane efekty uczenia się w zweryfikowanej instytucji partnerskiej zostaną formalnie uznane przez Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu, bez konieczności powtarzania zaliczonych kursów lub wydłużania okresu studiów.

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu realizuje okresowe przeglądy i oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia i mobilności, a wyniki tych działań są wykorzystywane do planowania i wdrażania kolejnych działań w obszarze internacjonalizacji. Podstawą formalną tych działań są:

1. Dokument strategiczny „Strategia Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu 2021–2028”, który wskazuje umiędzynarodowienie jako jeden z kluczowych priorytetów rozwoju, obejmujący m.in. zwiększenie mobilności studentów i kadry akademickiej, uczestnictwo w międzynarodowych sieciach akademickich oraz rozwój programów dydaktycznych i badawczych o charakterze międzynarodowym.
2. Zarządzenia wdrażające strategię: Zarządzenie nr 145/XVI R/2024 Rektora UMW z dnia 12 lipca 2024 r., mogące dotyczyć realizacji planów rozwoju, w tym umiędzynarodowienia, co świadczy o instytucjonalnym charakterze monitoringu i działań rozwojowych.

Zakres i mechanizm oceny to przede wszystkim analiza zakresu mobilności, aktywności międzynarodowej kadry i studentów, udział w programach wymiany (np. Erasmus+), współpraca badawczo-dydaktyczna z uczelniami zagranicznymi, realizacja programów studiów w języku angielskim, międzynarodowych projektów badawczych i dydaktycznych. Wyniki oceny służą do planowania i realizacji nowych inicjatyw: zwiększenia mobilności studentów, doktorantów i kadry, rozwijania programów studiów w języku angielskim, współpracy międzynarodowej, uczestnictwa w międzynarodowych sieciach akademickich. UMW poprzez swoje członkostwa w międzynarodowych sieciach i organizacjach (np. EUGLOH – European University Alliance for Global Health, EUA – European University Association, itp.) wykorzystuje wyniki analiz by poszerzać współpracę, tworzyć nowe programy studiów, przyciągać studentów i naukowców z zagranicy oraz zwiększać swoją aktywność na arenie międzynarodowej. W Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu nadzór nad procesem umiędzynarodowienia uczelni sprawuje Prorektor ds. Umiędzynarodowienia, do której są składane raporty dotyczące realizacji strategii umiędzynarodowienia. W zakresie mobilności studentów i kadry w ramach programu Erasmus+ jest odpowiedzialny Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Wydziałowy Koordynator ds. Erasmus+, który przygotowuje raporty na podstawie podpisanych porozumień międzyuczelnianych (Learning Agreements, umowy partnerskie) oraz dokumentacji potwierdzającej realizację mobilności.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są adekwatne do praktycznego profilu studiów oraz zgodne z przyjętą koncepcją rozwoju kierunku i strategią Uczelni. Realizowane działania mają charakter ciągły i są monitorowane pod kątem ich skuteczności. Gromadzone dane ewaluacyjne są wykorzystywane do aktualizacji programów studiów, doskonalenia organizacji mobilności oraz planowania dalszego rozwoju umiędzynarodowienia. Nauczyciele akademicki i studenci aktywnie uczestniczą w międzynarodowych mobilnościach oraz innych formach działań służących podnoszeniu poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia, co przyczynia się do rozwoju ich kompetencji językowych i międzykulturowych oraz podnosi jakość procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów kierunku pielęgniarstwo w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu (UMW) jest prowadzone systematycznie, przyjmuje charakter stały i w wielu aspektach wykorzystuje współczesne technologie adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się.

Uczelnia wspiera studentów w procesie wejścia na rynek pracy za pośrednictwem dedykowanych jednostek. Biuro Rekrutacji i Badania Losów Absolwentów pełni funkcję centrum karier, którego zadaniem jest monitorowanie ścieżek zawodowych absolwentów oraz integrowanie ich ze środowiskiem akademickim. Jednostka ta zarządza dedykowaną stroną internetową, na której są publikowane oferty pracy, staży i praktyk, pozyskiwane we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi – podmiotami leczniczymi i partnerami biznesowymi. Biuro prowadzi również program „Ambasador UMW”, w ramach którego wyróżniający się absolwenci promują Uczelnię w swoich środowiskach zawodowych, stając się mentorami dla młodszych roczników. Dodatkową inicjatywą wspierającą wejście na rynek pracy są coroczne spotkania studentów ostatnich lat studiów pierwszego stopnia z przedstawicielami Dolnośląskiej Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych. Spotkania te mają charakter informacyjny i dotyczą procedur uzyskiwania Prawa Wykonywania Zawodu oraz realiów zatrudnienia w regionie.

W obszarze kształcenia praktycznego, studenci kierunku pielęgniarstwo realizują obowiązkowe praktyki zawodowe w wymiarze określonym programem studiów. Organizacja tych praktyk odbywa się w dwóch trybach: grupowym, w placówkach posiadających umowy z Uczelnią oraz indywidualnym, na wniosek studenta, po weryfikacji placówki i uzyskaniu zgody Dziekana. Nadzór merytoryczny sprawuje Podzespół ds. nadzoru nad praktykami zawodowymi i kontaktami z rynkiem pracy, funkcjonujący w ramach Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Mimo istnienia rozbudowanych struktur formalnych, analiza funkcjonowania systemu wsparcia w zakresie praktyk zawodowych wskazuje na istotne deficyty organizacyjne. Zgłaszane uwagi sugerują niewystarczająco dobrą organizację wsparcia dotyczącego odbywania praktyk zawodowych. Głównym źródłem problemów organizacyjnych są trudności z przepływem informacji pomiędzy biurem zajmującym się praktykami zawodowymi, a studentami, w tym zbyt późne powiadamianie o terminach składania dokumentów, wyboru miejsc realizacji praktyk zawodowych oraz utrudniony kontakt z pracownikami obsługującymi ten proces.

Uczelnia stwarza warunki do prowadzenia działalności naukowej przez studentów, udostępniając im infrastrukturę badawczą oraz zasoby biblioteczne. Studenci mają możliwość włączania się w prace badawcze poprzez członkostwo w kołach naukowych, koordynowanych przez Studenckie Towarzystwo Naukowe (STN). UMW deklaruje wspieranie udziału studentów w badaniach poprzez promocję źródeł finansowania, takich jak granty Narodowego Centrum Nauki (konkurs Preludium) czy program „Diamantowy Grant” MNiSW. Studenci mogą również ubiegać się o dofinansowanie publikacji oraz udziału w konferencjach naukowych. Studenci kierunku pielęgniarstwo biorą aktywny udział w konferencjach naukowych oraz, dzięki wsparciu ze strony Uczelni, publikują prace naukowe w zakresie pielęgniarstwa.

W odpowiedzi na wyzwania współczesnej edukacji, w tym konieczność prowadzenia kształcenia na odległość, Uczelnia wdrożyła zaawansowane rozwiązania informatyczne. Od roku akademickiego 2024/2025 centralnym elementem ekosystemu cyfrowego jest Platforma e-Learningowa PLUM. Narzędzie to zastąpiło wcześniejsze, rozproszone systemy, integrując funkcje udostępniania materiałów dydaktycznych, prowadzenia dzienników ocen oraz komunikacji z wykładowcami (czaty, fora).

System wsparcia w UMW uwzględnia potrzeby studentów wykazujących się ponadprzeciętnymi osiągnięciami w nauce, sporcie lub działalności społecznej. Regulamin Studiów przewiduje możliwość ubiegania się o Indywidualny Tok Studiów (ITS) dla studentów szczególnie uzdolnionych naukowo.

Dla studentów, którzy łączą studia z intensywną działalnością organizacyjną (np. w organach kolegialnych Uczelni), sportową (kadra narodowa, AZS) lub studiami na drugim kierunku, przewidziano Indywidualny Rozkład Zajęć (IRZ). Rozwiązanie to umożliwia elastyczne dopasowanie terminów zajęć i zaliczeń do innych obowiązków studenta. Uczelnia prowadzi również program „Ambasador UMW”, który promuje wybitnych absolwentów, wzmacniając ich pozycję na rynku pracy i budując prestiż Uczelni.

Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu realizuje transparentny i rozbudowany system pomocy materialnej, zgodny z wymogami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Procedury przyznawania świadczeń reguluje Zarządzenie Rektora nr 111/XV R/2019. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mogą ubiegać się o stypendium socjalne, a osoby z orzeczoną niepełnosprawnością – o dedykowane stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. W sytuacjach losowych są przyznawane bezzwrotne zapomogi.

Za wyróżniające się wyniki w nauce studenci mogą otrzymać Stypendium Rektora. Dodatkowo, studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość ubiegania się o Stypendium Ministra Zdrowia. Istotnym elementem wsparcia są również programy stypendialne finansowane przez jednostki samorządu terytorialnego, takie jak Gmina Wrocław czy Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego, które mają na celu zachęcenie absolwentów do podjęcia pracy w regionie. W procesie rozdziału środków stypendialnych aktywny udział biorą przedstawiciele studentów, zasiadający w Uczelnianej Komisji Stypendialnej.

W odpowiedzi na rosnące zapotrzebowanie na pomoc w zakresie zdrowia psychicznego, Uczelnia wdrożyła systemowe wsparcie psychologiczne. Studenci mogą korzystać z bezpłatnych konsultacji oferowanych przez Poradnię Zdrowia Psychicznego, działającą przy Katedrze Psychiatrii UMW. Porady są udzielane zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej, a rejestracja odbywa się drogą mailową. Mimo istnienia poradni system ten wymaga modyfikacji. Dostępność pomocy psychologicznej jest niewystarczająca w porównaniu do zapotrzebowania ze strony studentów. Dodatkowo istnieje bariera zaufania wynikająca z faktu, że pomoc jest świadczona przez pracowników Katedry Psychiatrii, z którymi studenci mogą odbywać zajęcia i egzaminy. Taki konflikt ról może skutecznie zniechęcać do korzystania ze wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

UMW aktywnie wspiera rozwój pasji i zainteresowań studentów poza sferą naukową. Na Uczelni działają liczne organizacje studenckie, w tym Chór Uniwersytetu Medycznego „Medici Cantantes”, który umożliwia rozwój artystyczny oraz Klub Uczelniany AZS, oferujący sekcje sportowe i dostęp do obiektów Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

Funkcjonują także oddziały międzynarodowych stowarzyszeń, takie jak IFMSA-Poland, oraz organizacje lokalne, np. „Razem Możemy Więcej”. Uczelnia wspiera organizacyjnie i finansowo inicjatywy studenckie, takie jak bieg „WNoZ-o-raton”, regaty żeglarskie „Mazuralia” czy festiwal kultury studenckiej „Medykalia”. Dla studentów kierunku pielęgniarstwo działalność ta stanowi ważny element integracji ze środowiskiem akademickim oraz okazję do rozwoju kompetencji miękkich, takich jak praca w zespole, czy zarządzanie projektami.

System wsparcia w UMW uwzględnia specyficzne potrzeby różnych grup studentów. Studenci pracujący, wychowujący dzieci lub znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej mogą korzystać z elastycznych form organizacji studiów (IRZ), a w uzasadnionych przypadkach – z urlopów dziekańskich.

Szczególnie rozbudowane jest wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia powołała Pełnomocnika Rektora ds. Studentów i Doktorantów z Niepełnosprawnością oraz utworzyła profesjonalne Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Realizowany jest projekt „Uniwersytet Medyczny – likwidujemy bariery w umysłach, sercach i architekturze”, w ramach którego przeprowadzono modernizację infrastruktury (windy, podjazdy, pętle indukcyjne) oraz zakupiono specjalistyczny sprzęt (lupy elektroniczne, dyktafony, klawiatury specjalistyczne), dostępny w wypożyczalni BON. W procesie kształcenia studenci ze szczególnymi potrzebami mogą wnioskować o adaptację formy egzaminów, np. wydłużenie czasu pisania czy zmianę formy zaliczenia z pisemnej na ustną.

W Uczelni funkcjonuje sformalizowana procedura składania skarg i wniosków, regulowana Zarządzeniem Rektora nr 48/XV R/2013. Dokument ten określa tryb przyjmowania, ewidencjonowania i rozpatrywania spraw, które są rejestrowane w Centralnym rejestrze skarg i wniosków. Studenci mają prawo zgłaszać problemy drogą służbową do Dziekana, a w przypadku niezadowolenia z rozstrzygnięcia – odwoływać się do Prorektora ds. Studentów i Dydaktyki. Uzupełnieniem ścieżki formalnej jest instytucja Rzecznika Praw Studenta, który interweniuje w przypadkach łamania praw studenckich i pełni funkcję mediacyjną w konfliktach. Istnieje również możliwość w pełni anonimowego zgłaszania uwag i nieprawidłowości poprzez „Skrzynkę Jakości Kształcenia”. Zgłoszenia te trafiają do Centrum Kultury Jakości Kształcenia, a następnie do odpowiednich władz w celu podjęcia działań naprawczych. Uczelnia wdrożyła kompleksową politykę bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi, opartą na Zarządzeniu Rektora nr 209/XVI R/2024 „Polityka Przeciwdziałania Zjawiskom Niepożądanym”. Procedura ta obejmuje zdarzenia mające miejsce zarówno na terenie kampusu, jak i podczas wyjazdów, praktyk zawodowych, czy imprez uczelnianych. Funkcjonują rzecznicy dyscyplinarni ds. studentów oraz komisje dyscyplinarne z udziałem przedstawicieli studentów. Dodatkowo, w ramach Samorządu Studentów działa Komisja ds. Dyskryminacji, Molestowania i Mobbingu, oferująca bezpieczny kontakt mailowy dla osób poszukujących wsparcia.

Za obsługę administracyjną toku studiów odpowiada Dziekanat Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa (z wyodrębnioną sekcją obsługi studentów i pracownikiem ds. praktyk zawodowych) oraz centralny Dział Spraw Studenckich. Harmonogram funkcjonowania dziekanatu jest udostępniony na stronie internetowej Uczelni. Godziny pracy dziekanatu nie są jednak w pełni dostosowane do potrzeb studentów, którzy w związku z harmonogramem zajęć, często nie mają możliwości skorzystania ze wsparcia pracowników dziekanatu. W szczególności dotyczy to studentów studiów niestacjonarnych, z uwagi na fakt, iż dyżury pracy dziekanatu w weekendy nie są w pełni dostosowane do terminów zjazdów.

Uczelnia wspiera działalność Samorządu Studentów zarówno w wymiarze materialnym, jak i organizacyjnym. Przedstawiciele samorządu zasiadają w kluczowych organach kolegialnych Uczelni, takich jak Senat, Rada Uczelni, czy Kolegium Elektorów. Uczestniczą również w pracach komisji rektorskich, w tym Komisji Stypendialnej i Komisji ds. Dydaktyki, mając realny wpływ na regulamin studiów i programy studiów.

Mimo szerokiej reprezentacji ogólnej, istnieją zastrzeżenia co do reprezentatywności studentów kierunku pielęgniarstwo w procesach decyzyjnych dotyczących specyfiki ich kształcenia. W stałych zespołach projakościowych (np. Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia) zasiadają zazwyczaj przedstawiciele samorządu studenckiego, a nie delegaci wybrani bezpośrednio z danego kierunku studiów.

System weryfikacji jakości wsparcia studentów w procesie uczenia się posiada zauważalne luki. Studenci wskazują na brak cyklicznej i sformalizowanej oceny funkcjonowania wsparcia w Uczelni m.in.

infrastruktury, pracy dziekanatu, dostępności zasobów bibliotecznych, czy jakości pomocy psychologicznej. W ankietach ewaluacyjnych brakuje pytań dotyczących form wsparcia. Ponadto, studenci nie otrzymują informacji zwrotnej co do wyników ankiet oceniających zajęcia oraz nauczycieli akademickich, co obniża ich motywację do udziału w badaniach. Uwagi dotyczące praktyk zawodowych są zbierane jedynie wyrywkowo i niesystematycznie (podczas oddawania dzienników praktyk zawodowych), a studenci nie są włączani w zespoły hospitujące zajęcia, co ogranicza ich wpływ na doskonalenie procesu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku pielęgniarstwo w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu uzyskują systemowe wsparcie w procesie uczenia się, obejmujące rozbudowany system pomocy materialnej oraz rozwiązania dostosowane do osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami, pracujących, czy wychowujących dzieci. Studenci są zachęceni do rozwoju naukowego i wspierani finansowo w publikowaniu wyników badań oraz uczestnictwie w konferencjach. Działania organizacji studenckich są wspierane finansowo oraz organizacyjnie przez Władze Uczelni. W Uniwersytecie funkcjonują sformalizowane procedury dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i wszelkim formom przemocy oraz składania skarg.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w zakresie realizacji praktyk zawodowych. Obszarem, który wymaga udoskonalenia jest dostępność obsługi administracyjnej w dziekanacie, na co wskazują trudności w komunikacji. Studenci mają możliwość zgłaszania uwag drogą bezpośrednią, jednak znacznym usprawnieniem procesu może być wprowadzenie formalnych narzędzi cyklicznej oceny jakości samego systemu wsparcia (np. ankiety oceniające infrastrukturę czy pracowników

wspierających studentów w procesie uczenia się). System wsparcia psychologicznego, choć dostępny, wymaga modyfikacji w kierunku zapewnienia dostępu do specjalistów spoza kadry akademickiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie sformalizowanej, cyklicznej oceny przez studentów wsparcia otrzymywanego od Uczelni w procesie uczenia się (np. w postaci ankiet).
2. Rekomenduje się poprawę organizacji pracy dziekanatu oraz biura zajmującego się praktykami zawodowymi, w szczególności lepszy przepływ informacji, wcześniejsze powiadamianie studentów i łatwiejszy kontakt.
3. Rekomenduje się włączenie na stałe studentów kierunku pielęgniarstwo w prace zespołów zajmujących się programami studiów oraz jakością kształcenia.
4. Rekomenduje się zwiększenie dostępności pomocy psychologicznej poprzez rozważenie zatrudnienia specjalistów z zewnątrz.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o procesie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu jest zapewniany przede wszystkim za pośrednictwem oficjalnej strony internetowej uczelni, dedykowanych podstron kierunkowych i wydziałowych, publicznego serwisu rekrutacyjnego oraz Biuletynu Informacji Publicznej (BIP). Uzupełniającymi kanałami komunikacji są oficjalne profile uczelni w mediach społecznościowych.

Strona internetowa Uniwersytetu, w tym Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa, ma charakter nowoczesnego, wielopoziomowego serwisu informacyjnego, dostosowanego do potrzeb różnych grup odbiorców, w szczególności kandydatów na studia, studentów, doktorantów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych. Informacje są uporządkowane tematycznie w logicznej strukturze zakładki i podstron, co umożliwia ich łatwe wyszukiwanie i przeglądanie. Na stronie głównej są zamieszczone m.in. odsyłacze do informacji o władzach uczelni, strategii rozwoju, strukturze organizacyjnej, wydziałach, sprawach studenckich, współpracy międzynarodowej (w tym programie Erasmus+), a także do aktualności, wydarzeń oraz jednostek związanych z działalnością dydaktyczną i kliniczną uczelni. Strona zawiera również bezpośrednie przekierowania do oficjalnych profili uczelni w mediach społecznościowych.

Za aktualność, kompletność i rzetelność informacji publikowanych w zakresie kierunku pielęgniarstwo odpowiada Zespół Programowy kierunku pielęgniarstwo, który systematycznie monitoruje i aktualizuje programy studiów, sylabusy zajęć, plany i harmonogramy zajęć oraz matryce pokrycia efektów uczenia

się. Nadzór nad spójnością i jakością informacji o kształceniu sprawuje Centrum Kultury Jakości Kształcenia, działające w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Szczegółowe informacje dotyczące kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są udostępnione na publicznie dostępnych podstronach kierunkowych oraz wydziałowych. Obejmują one w szczególności opis programu studiów, profil i kwalifikacje absolwenta, zakładane efekty uczenia się, plany studiów, harmonogramy zajęć, informacje o praktykach zawodowych, zasadach dyplomowania oraz organizacji procesu kształcenia. Publicznie są dostępne również informacje dotyczące metod weryfikacji efektów uczenia się, w tym form zaliczeń i egzaminów, zasad realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz wymagań związanych z egzaminami dyplomowymi. Informacje te są zawarte w sylabusach zajęć oraz opisach programów studiów, co zapewnia transparentność wymagań dydaktycznych i zasad oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się.

Na stronach internetowych uczelni są dostępne także informacje dotyczące zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia, w tym egzaminu praktycznego w formie obiektywnego strukturyzowanego egzaminu klinicznego (OSCE), realizowanego w Centrum Symulacji Medycznej. Umożliwia to studentom zapoznanie się z formą i zakresem wymagań końcowych już na etapie realizacji programu studiów. Programy studiów i sylabusy zajęć są publikowane w dedykowanych zakładkach lub poprzez systemy informacyjne powiązane ze stroną uczelni i są dostępne bez konieczności logowania.

Informacje dotyczące zasad i harmonogramu rekrutacji na studia, kryteriów kwalifikacji, limitów przyjęć, odpłatności za studia oraz trybów studiów są udostępniane w odrębnym, publicznym serwisie rekrutacyjnym uczelni, do którego prowadzą bezpośrednie odsyłacze ze strony głównej oraz stron kierunkowych. Rozwiązanie to zwiększa przejrzystość i aktualność informacji kierowanych do kandydatów na studia.

Na stronie uczelni funkcjonuje również wydzielona zakładka „Studenci”, w ramach której są zamieszczane informacje dotyczące organizacji toku studiów, pomocy materialnej, stypendiów, wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami, mobilności międzynarodowej, praw i obowiązków studentów oraz bieżących komunikatów administracyjnych. Zakładka zawiera przekierowania do Działu Spraw Studenckich oraz innych jednostek odpowiedzialnych za obsługę procesu kształcenia. Studenci korzystają ponadto z elektronicznych systemów obsługi studiów, w tym Wirtualnej Uczelni i Wirtualnego Dziekanatu, które zapewniają stały dostęp do informacji o przebiegu studiów, wynikach zaliczeń i egzaminów oraz bieżących komunikatach organizacyjnych. Od roku akademickiego 2019/2020 w uczelni funkcjonuje indeks elektroniczny, co zwiększa przejrzystość i dostępność informacji o osiągniętych rezultatach kształcenia.

Akty prawne, regulamin studiów, uchwały senatu, zarządzenia rektora oraz inne dokumenty o charakterze formalnym są publikowane zgodnie z obowiązującymi przepisami w Biuletynie Informacji Publicznej uczelni, do którego odsyłacze są zamieszczone na stronie internetowej. Zapewnia to transparentność oraz zgodność z zasadami dostępu do informacji publicznej. Publicznie dostępne informacje obejmują także system wsparcia studentów, w tym działalność Rzecznika Praw Studenta, zasady pomocy materialnej oraz formy wsparcia oferowane przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, co umożliwia studentom świadome korzystanie z przysługujących im praw i dostępnych form pomocy w toku studiów.

Informacje dotyczące kierunku pielęgniarstwo są kierowane również do interesariuszy zewnętrznych, w szczególności pracodawców oraz absolwentów i obejmują m.in. profil absolwenta, zakres uzyskiwanych kompetencji zawodowych oraz możliwości współpracy z uczelnią. Sprzyja to

przejrzystości oferty kształcenia oraz jej dostosowaniu do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Uczelnia prowadzi systematyczne monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompletności informacji publikowanych na stronach internetowych. Za aktualizację treści odpowiadają właściwe jednostki organizacyjne, we współpracy z Działem Komunikacji i Marketingu, który koordynuje politykę informacyjną i promocyjną uczelni. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia jakości oraz dostępności informacji, w tym informacji dotyczących kierunku pielęgniarstwo.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia powszechny i łatwy dostęp do aktualnych, kompletnych i przejrzystych uporządkowanych informacji dotyczących programu studiów, warunków jego realizacji oraz organizacji procesu kształcenia, w tym na kierunku pielęgniarstwo. Informacje są publikowane na oficjalnej stronie internetowej Uczelni oraz w dedykowanych serwisach i są systematycznie aktualizowane. Informacje odnoszące się do programu studiów, warunków jego realizacji oraz efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne dla wszystkich interesariuszy. Kompletność, aktualność i zrozumiałość upublicznionych informacji podlega bieżącemu monitorowaniu oraz okresowej weryfikacji przez poszczególne jednostki organizacyjne, a wyniki tych działań są wykorzystywane do doskonalenia jakości i dostępności informacji. Publiczny dostęp do informacji jest wystarczający i odpowiada potrzebom studentów, nauczycieli akademickich oraz pracowników.

Jakość i aktualność publikowanych danych podlegają bieżącemu monitoringowi. Za weryfikację oraz aktualizację informacji na stronie internetowej uczelni i w Biuletynie Informacji Publicznej odpowiadają wyznaczone osoby oraz Zespół Programowy kierunku pielęgniarstwo. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia jakości oraz dostępności informacji dotyczących kierunku pielęgniarstwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK), wprowadzony Uchwałą nr XXIV/1863/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu z dnia 26 października 2022 r. w sprawie zasad funkcjonowania WSZJK oraz uszczegółowiony Zarządzeniem nr 130/XVI Rektora UM we Wrocławiu z dnia 15 grudnia 2022 r. System obejmuje wszystkie kierunki studiów, w tym kierunek pielęgniarstwo.

Struktura WSZJK ma charakter wielopoziomowy i obejmuje poziom uczelniany, wydziałowy oraz kierunkowy. Na poziomie uczelni zadania w zakresie jakości kształcenia są realizowane przez Senat UMW oraz Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia. Na poziomie wydziału funkcjonuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, działająca pod przewodnictwem dziekana. Na poziomie kierunku pielęgniarstwo zadania projakościowe realizuje Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, w strukturze którego funkcjonują podzespoły:

- podzespół ds. programów studiów i matryc pokrycia efektów uczenia się;
- podzespół ds. nadzoru nad dokumentacją programów studiów oraz sylabusami;
- podzespół ds. przeprowadzania hospitacji zajęć;
- podzespół ds. nadzoru nad praktykami zawodowymi i kontaktami z rynkiem pracy;
- podzespół ds. weryfikacji różnic programowych.

Zakres kompetencji poszczególnych organów i zespołów WSZJK obejmuje w szczególności: monitorowanie realizacji programów studiów, analizę wyników ankiet studenckich, analizę raportów z hospitacji zajęć, opiniowanie propozycji zmian programów studiów, inicjowanie działań doskonalących oraz przygotowywanie corocznych sprawozdań jakości kształcenia. Procedury te są

realizowane cyklicznie, zgodnie z harmonogramem przyjętym przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia i zatwierdzonym przez Rektora UMW.

Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia:

- odpowiada za przygotowanie, uzupełnienie i kontrolowanie dokumentacji dotyczącej kształcenia na kierunku pielęgniarstwo;
- realizuje zalecenia dziekana Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa, dotyczące podjęcia określonych czynności na wniosek Polskiej Komisji Akredytacyjnej lub innych instytucji akredytacyjnych w zakresie, w jakim dotyczą kierunku studiów;
- współpracuje z prodziekanem ds. studentów i realizuje zadania związane z podnoszeniem jakości procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo;
- realizuje zadania zlecone przez prodziekana ds. dydaktyki z uwzględnieniem bieżących potrzeb Wydziału i ocenianego kierunku studiów.

Przewodniczący Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia:

- koordynuje pracę zespołów programowych (rad programowych) dla poszczególnych kierunków studiów,
- przygotowuje, wraz ze wskazanymi przez siebie członkami zespołu programowego, regulamin egzaminu dyplomowego na bieżący rok akademicki,
- weryfikuje przygotowaną dokumentację procesu kształcenia przed złożeniem jej u dziekana,
- przekazuje komplet dokumentacji dziekanowi Wydziału Pielęgniarstwa i Położnictwa w wyznaczonym terminie.

Podzespół ds. programów studiów i matryc pokrycia efektów uczenia się odpowiada za:

- merytoryczne przygotowanie założeń programu studiów na studiach pierwszego i drugiego stopnia na ocenianym kierunku studiów;
- opracowanie planów studiów na podstawie powszechnie obowiązujących uregulowań legislacyjnych oraz przepisów wewnętrznych;
- opracowanie matryc pokrycia efektów uczenia, uwzględniając profil studiów;
- podział punktów ECTS w programach zgodnie z powszechnie obowiązującymi przepisami - przydział efektów uczenia się do grup zajęć;
- przydział efektów uczenia się do poszczególnych zajęć;
- określenie układu zajęć w poszczególnych planach studiów;
- kontrolę zgodności układu zajęć z uchwałą Senatu zatwierdzającą program studiów;
- określenie formy zajęć gwarantującą realizację efektów uczenia się;
- dobór form zajęć z uwzględnieniem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jeśli są wymagane;
- opracowanie opisu sylwetki absolwenta.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo podlega systematycznej ocenie i doskonaleniu. Na potrzeby planowania i rozliczania zajęć, na podstawie uchwalonych programów studiów, są sporządzane szczegółowe programy studiów. Szczegółowy program studiów dla danego poziomu studiów na dany rok akademicki jest przysyłany w formie elektronicznej do działu organizacji dydaktyki. Programy poszczególnych zajęć i praktyk zawodowych są przedstawiane w formie sylabusów. Każda osoba odpowiedzialna za zajęcia lub praktykę zawodową jest zobowiązana do opracowania sylabusu, zgodnie z obowiązującym w UMW wzorem. Sylabusy zajęć są przygotowywane przy wykorzystaniu dedykowanej aplikacji dostępnej na stronie uczelni. W przypadku zajęć

prowadzonych przez zespoły nauczycieli akademickich kierownik jednostki wskazuje dziekanowi osobę z danego zespołu, odpowiedzialną za zajęcia.

Inicjowanie zmian w programie studiów może następować na podstawie wyników analiz efektów uczenia się, wyników badań ankietowych studentów i absolwentów, wniosków z hospitacji zajęć, propozycji nauczycieli akademickich, opinii interesariuszy zewnętrznych, a także zmian w przepisach prawa i standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Zespół Programowy Kierunku Pielęgniarstwo dokonuje analizy zasadności proponowanych zmian, przygotowuje projekty modyfikacji programu studiów oraz przedstawia je do zaopiniowania Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Po uzyskaniu opinii komisji wydziałowej, projekt zmian jest zatwierdzany zgodnie z obowiązującą ścieżką decyzyjną, w tym ostatecznie przez senat.

Przykładem działań doskonalących program studiów było wprowadzenie zmian w zakresie zwiększenia liczby godzin zajęć praktycznych i klinicznych na studiach pierwszego stopnia, modyfikacja treści programowych w obszarze opieki długoterminowej oraz aktualizacja efektów uczenia się w zakresie kompetencji cyfrowych. Zmiany te zostały zgłoszone przez Zespół Programowy Kierunku Pielęgniarstwo na podstawie wyników ankiet studenckich, propozycji nauczycieli akademickich oraz opinii interesariuszy zewnętrznych – przedstawicieli podmiotów leczniczych i zostały zatwierdzone zgodnie z procedurą obowiązującą w UMW.

Skuteczność funkcjonowania WSZJK w odniesieniu do kierunku pielęgniarstwo jest przedmiotem systematycznych analiz prowadzonych na poziomie wydziału i uczelni. Wyniki tych analiz stanowią podstawę do podejmowania działań doskonalących proces kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni zostały formalnie przyjęte zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Precyzyjne zasady dotyczące funkcjonowania WSZJK, w tym w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów określono w procedurach stanowiących podstawę monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Prowadzone na ocenianym kierunku studiów działania doskonalące program studiów są regularne, kompleksowe i uwzględniają stanowiska oraz uwagi wszystkich interesariuszy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka

